

Введение в учебный процесс дисциплины под названием «Философия музыки», освещающей вопросы генезиса, бытия, функционирования музыки, проблемы музыкального пространства-времени, отношения музыки к действительности и других, позволит существенно повысить качество подготовки студентов музыкальных специализаций, поможет преодолению определенной разобщенности и мозаичности знаний, раскрытию творческого потенциала студентов. Именно философия музыки является интегративной дисциплиной, способной сделать профессиональное музыкально-педагогическое образование целостным и системным, благодаря чему мышление, а как следствие и сама творческая деятельность современного музыканта обретают подлинно культуросозидательное измерение.

*Список использованных источников:*

1. Ключев, А.С. Будущее музыкознания / А.С. Ключев // Методология гуманитарного знания в перспективе XXI века. К 80-летию проф. М.С. Кагана: Материалы междунар. науч. конф., СПб, 18 мая 2001 г. / Сер. «Symposium». Вып. № 12. – СПб.: С.-Петербург. филос. об-во, 2001. – С. 294–296.
2. Фарбштейн, А.А. Музыка и эстетика: Философские очерки о современных дискуссиях в марксистском музыкознании / А.А. Фарбштейн. – Л.: Музыка, 1976.
3. Чередниченко, Т.В. Тенденции современной западной музыкальной эстетики. К анализу методологических парадоксов науки о музыке / Т.В. Чередниченко. – М.: Музыка, 1989.
4. Лукьянов, В.Г. Критика основных направлений современной буржуазной философии музыки / В.Г. Лукьянов. – Л.: Музыка, 1978.
5. Бонфельд, М.Ш. Введение в музыкознание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Ш. Бонфельд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Корыхалова, Н.П. Интерпретация музыки: Теоретические проблемы музыкального исполнительства и критический анализ их разработки в современной буржуазной эстетике / Н.П. Корыхалова. – Л.: Музыка, 1979.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ**

*И.Л. Федотенко, И.А. Юзфельд*

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого*

Образовательная парадигма - это совокупность устойчивых и повторяющихся смыслообразующих характеристик, которые определяют сущностные особенности теоретической и практической деятельности в образовании независимо от степени и форм их рефлексии.

Компетентностный подход, как новая образовательная парадигма профессиональной подготовки специалистов, с середины двадцатого века стал предметом активного осмысления в США, Европе и России. Для современного этапа рассмотрения этого феномена характерно значительное отставание реальной практики от научно-теоретической рефлексии по поводу особенностей компетентностного подхода. Психолого-педагогическая подготовка будущего учителя в вузе, осуществляемая в контексте компетентностного подхода, связана с трансформацией целей, содержания, технологий, итоговых результатов

образовательного процесса. Компетентностный подход предполагает модернизацию целей профессионального образования, изменение его центрации от предметной области к личности студента. Результатом эффективной психолого-педагогической подготовки выпускника вуза к будущей практической деятельности должна стать его компетентность.

Компетентностный подход определяется как подход к образованию, а также к модели его проектирования, основанный на компетентности и компетенциях как результатах образования, характеризующих эффективность подготовки специалиста. Компетенции служат общим «языком» представления и проектирования результатов образования, который, в большей степени, адекватен быстро меняющемуся миру.

Компетентность всегда носит субъективированный характер, то есть, компетентный специалист – это субъект, владеющий определенными компетенциями (знаниями, умениями, опытом), позволяющими ему результативно осуществлять профессиональную деятельность в определенной области.

Компетентность выражается в умении высказывать квалифицированные суждения, оценивать ресурсы, находить нестандартные решения для достижения поставленной цели. Компетентность предполагает готовность профессионала в зависимости от ситуации изменить стратегию и тактику выбранного поведения, действовать в ситуации неопределенности.

Сравнительный анализ множества определений понятий «компетентность» и «компетенция», предложенных российскими и зарубежными учеными, подтверждает многообразие и нередко противоречивость существующих дефиниций. Проанализировав различные варианты, мы остановились на следующих определениях. Компетентность – специфическое личностное образование, свидетельствующее о способности и готовности личности выполнять какие-либо функции в пределах определенных компетенций. В понятие компетенции включается информационная осведомленность, умения, навыки, способы деятельности, опыт, модели поведения в конкретной предметной области, а также совокупность полномочий и прав.

Компетентность – более широкое, более емкое понятие, чем компетенция. Структурированную совокупность компетенций мы рассматриваем в качестве основания для становления компетентности как профессионально-личностной черты учителя. То есть, компетентность учителя складывается из системы взаимосвязанных и взаимообусловленных компетенций. Компетентность представляет интериоризированную, (присвоенную в личностный опыт)

совокупность компетенций. Компетенции могут демонстрироваться студентом, оцениваться, корректироваться и анализироваться экспертами.

Психолого-педагогическая подготовка будущего учителя ориентирована на формирование взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных компонентов компетентности: когнитивного, операционально-деятельностного, эмоционально-ценностного, конативного и личностного.

Когнитивный компонент предполагает широкую информированность будущих специалистов в сфере выбранной профессии, наличие у студентов глубоких, осмысленных, систематизированных и прочных знаний по психологическим и педагогическим дисциплинам. В когнитивный компонент также включен субъективный опыт будущих педагогов.

Операционально-деятельностный компонент - совокупность профессиональных умений, навыков, компетенций, владение алгоритмами и техниками, связанными с эффективной реализацией педагогической деятельности. Эмоционально-ценностный компонент - положительное восприятие выпускниками университета своей будущей профессии, наличие у них социальной и познавательной мотивации к изучению педагогических и психологических дисциплин. Конативный компонент - освоение студентом моделей профессионального поведения. Личностный компонент предполагает адресное направленное развитие у студентов необходимых качеств: субъектности, креативности, рефлексивности, ответственности, толерантности.

Субъектность придает профессионально-личностной позиции будущего специалиста активность, избирательность, динамичность, гибкость. Выпускник университета должен иметь позитивную самооценку, признавать за собой, за своими учениками и коллегами право на независимость собственных личностных ценностей, убеждений. Молодой учитель должен осознавать свою личную ответственность перед социумом, перед самим собой за качество профессиональной деятельности.

В состав личностного компонента была включена также креативность, которая может проявляться в создании новых технологий, проектировании оригинальных средств, комбинировании известных методов и приемов. Важнейшим профессиональным качеством, необходимым любому педагогу, является также толерантность. Различные конфликты, возникающие в педагогических коллективах, зачастую связаны с нетерпимостью учителя к поведению, поступкам, эмоциональным реакциям школьников и коллег. Очевидна также значимость рефлексии для развития профессиональной компетентности.

Психолого-педагогическая подготовка будущего учителя представляет собой взаимосвязанное и взаимообусловленное единство его теоретической и практической подготовки, базу которой составляет информационный фонд личности в сочетании с опытом, гибким владением технологиями образовательного процесса, а также готовность и способность к осуществлению адресной образовательной деятельности. Психолого-педагогическая подготовка, с одной стороны, выступает в качестве компонента профессиональной подготовки будущего учителя, с другой стороны, как достаточно самостоятельный феномен.

Осуществление в университете психолого-педагогической подготовки - это сложный динамичный и противоречивый процесс освоения студентами системы знаний, овладения комплексом стратегических, тактических и оперативных умений, накопления субъективного опыта, развития эмоционально-ценностного отношения к будущей профессии. В процессе психолого-педагогической подготовки студентов целесообразно выделить ряд этапов: пропедевтический, основной, заключительный (интегрирующий) этапы. Пропедевтический этап ориентирован на развитие эмоционально-ценностного, частично когнитивного и операционально-деятельностного компонентов. На данном этапе развивалась мотивация студентов, их позитивное восприятие психологического и педагогического знания.

Основной этап включал более полную и систематизированную психологическую и педагогическую информацию, а также первоначальный собственный опыт выбора и использования студентами различного психологического инструментария (тесты, анкеты, экспресс-интервью, контент-анализ). Реализация этого этапа развития психолого-педагогической компетентности проходила при изучении педагогики, педагогических технологий, возрастной, педагогической, социальной психологии, а также в процессе психологического практикума.

Особую значимость имела вариативность заданий по педагогическим и психологическим дисциплинам, она приучала студентов действовать в ситуации неопределенности, адекватно оценивать свои потенциальные возможности.

Новая парадигма в педагогическом образовании акцентирует значимость новых технологий. Психолого-педагогическая подготовка, которая осуществляется в контексте компетентностной парадигмы, ориентируется на использование диалогового, модульного, контекстного, конструктивно-проективное обучения, имитационного и игрового моделирования.

В процессе изучения дисциплин педагогического и психологического цикла была реализована система заданий, направленных на: развитие эмоционально-

ценностного отношения студентов к психологической информации (например, задания, спроектированные на основе литературного материала, мультимедиа, исследовательские задания, групповые дискуссии, дебаты); систематизацию, обобщение, анализ, конкретизацию учебного материала; развитие операционально-деятельностного и конативного компонентов (проигрывание ситуаций, ролевые, деловые игры, микропреподавание и др.); становление личностного компонента (самодиагностика, взаимодиагностика, анализ результатов диагностики школьников).

Для оценивания сформированности психолого-педагогической компетентности будущих учителей использовались: тесты различного вида и уровня; системы проектных заданий; наборы типичных и нестандартных педагогических ситуаций. Особую роль в оценке качества психолого-педагогической подготовки студентов играло введение портфолио.

*Список использованных источников:*

1. Гроф, С. За пределами мозга / С. Гроф // Пер. с англ. - М., 1993. - С 19-20.
2. Кун, Т. Структура научных революций / Т.Кун // пер. с англ. - М., 1977. - С.11.

## **ОТБОР И ПОСТРОЕНИЕ МЕТАКОГНИТИВНОГО ЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*И.Ю. Филимонова*

*Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова*

Проблема формирования у студентов устойчивой потребности в самостоятельном построении знаний может быть решена с помощью мыследеятельностного подхода, рассматривающего метакогниции как важные универсалии, благодаря которым субъект осознает свои когнитивные способности и приобретает умение их развивать.

В отечественной педагогике термину «метакогниция» соответствуют понятия «рефлексивное знание» (И.И. Казимирская, Н.В. Иванюк), «метазнание» (И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик) и «метакогниция» (А.В. Торхова). Осуществленный нами контент-анализ исследований отечественных педагогов показал, что содержание понятия «метакогниция» пока не разработано, а его существенные признаки, компоненты и связи между ними изучены недостаточно.

В этой связи мы предлагаем понимать метакогницию как рефлексивное знание субъекта о своих мыслительных процессах, позволяющее осуществлять саморегулирование и определяющее личную образовательную стратегию. Метакогниция включает в себя метазнание, выражающееся в осознании субъектом механизмов протекания собственных когнитивных процессов, и метанавыки, которые следует понимать как автоматизированное знание субъекта о процедуре осуществления саморегулирования своей образовательной деятельности. Таким