

нравственными должны быть как сами по себе действия или состояния, так и порождающие их мотивы и цели.

Таким образом, анализ научной литературы показал, что понятие поведения в педагогике не имеет исчерпывающего освещения. Исследования этого феномена в педагогике отстают от исследований в психологии. В то же время ситуация в образовательной среде диктует настоятельную необходимость в выяснении сущности поведения как педагогической категории.

Список использованных источников:

1. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин. - Изд-во: М., Директ-Медиа, 2008.
2. Вицлак, Г. Оценка поведения и характеристика учащегося: Кн. для учителя. / Г. Вацлак: пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.
3. Якушева, С.Д. Интеграционная модель воспитания в образовательном процессе ВУЗа / С.Д. Якушева // Научный Вестник Оренбургского филиала ИБП: сб. статей преподавателей. Вып. II. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2005. - С.103-108.
4. Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследований истории советской школы / под ред. З. И. Равкина. – Йошкар-Ола, 2000.
5. Рождерс К, Теория личности / К. Роджерс // пер. В. Лях и А. Хомик, К.: PSYLIB, 2005.
6. Скиннер, Б. Ф. Технология поведения / Б.Ф. Скиннер // пер. с англ. А. Гараджи // Американская социологическая мысль: Тексты / под ред. В. И. Добренкова. — М.: Изд-во МГУ, 1994. — С. 30—46.
7. Уотсон, Дж. Психологический уход за ребёнком / Дж. Уотсон. – М., 1930. – С. 7. // psylist.net/family/.
8. Хрестоматия по истории психологии. – М.: Из-во МГУ.1980. - «Я и ОНО».
9. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - Издательство: [академический проект](#), [Гаудеамус](#), [Агентство Акад.Проект](#), 2007.
10. Штольц, Х. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / Х. Штольц, Р. Рудольф: пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.

ДИАГНОСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.А. Тетерукова

Республиканский институт профессионального образования

Развитие информационно-компьютерных технологий обеспечивает педагогов новыми эффективными инструментами профессиональной деятельности. Исследования в области содержания и особенностей осуществления учебного процесса с использованием информационно-компьютерных технологий в целях повышения его качества можно отнести к одним из наиболее актуальных.

Обеспечением учебного процесса согласно П.И. Образцову, называется «совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность» [5, с.27]. В состав информационно-компьютерного обеспечения учебного процесса входят средства обучения, реализованные на основе информационных, в частности, компьютерных технологий. Следует отметить, что сам факт использования информационно-компьютерных

технологий в процессе обучения не гарантирует реализации всех потенциальных возможностей, предоставляемых ими, и, как следствие, повышения эффективности учебного процесса. Необоснованное и непродуманное их применение может не только не принести ожидаемых положительных результатов, но и снизить эффективность обучения [6]. Вопросы соответствия информационно-компьютерных технологий, используемых в процессе обучения, исследуются в рамках работ, посвященных разработке и использованию информационных технологий обучения (П.И. Образцов), особенностям проектирования и функционирования информационно-коммуникационной среды (С.В. Зенкина, И.В. Роберт, Е.С. Полат и др.).

Понятию «информационная технология обучения» в научно-педагогической литературе дается несколько толкований. Мы будем опираться на определение, данное в работе П.И. Образцова, согласно которому информационная технология обучения (ИТО) – это учебный процесс, организованный с использованием информационных технологий [6]. Проектирование информационной технологии обучения предполагает определение условий, способствующих организации учебного процесса с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Согласно толковому словарю терминов понятийного аппарата информатизации образования [7] совокупность таких условий в рамках определенной предметной области определяется как информационно-коммуникационная предметная среда. В работах С.В. Зенкиной, Е.В. Чернобай используется более широкое понятие – информационно-коммуникационная образовательная среда. Среди основных этапов деятельности преподавателя по проектированию информационно-коммуникационной образовательной среды С.В. Зенкиной [3] указаны такие как: анализ имеющихся в распоряжении средств ИКТ и их подбор в соответствии с целями, планируемыми результатами обучения и характером предполагаемой совместной деятельности преподавателя и обучаемых; моделирование учебной деятельности с использованием подобранных средств ИКТ.

Значимость роли выбора средств ИКТ в обеспечении эффективности учебного процесса подчеркивалась и другими авторами, проводившими исследования в рассматриваемой области (Е.В. Чернобай, С.П. Новиков, П.И. Образцов). Процедура выбора является частным случаем процесса принятия решения, в структуре которого согласно [1] содержится так называемый операциональный этап, предполагающий информационную подготовку решения, т.е. диагностику ситуации. Таким образом, выбор средств ИКТ должен опираться на результаты диагностики информационно-компьютерного обеспечения учебного процесса.

Следует отметить, что содержание и особенности данного вида диагностической деятельности изучено недостаточно. С одной стороны, диагностику информационно-компьютерного обеспечения можно рассматривать как разновидность технической диагностики, предметом которой является компьютерная система как совокупность технических устройств. Вместе с тем она выполняется в целях решения именно педагогических задач, поэтому может рассматриваться и как разновидность педагогической диагностики. Анализ педагогической научной литературы показал, что исследование содержания диагностики информационно-компьютерного обеспечения учебного процесса осуществляется фрагментарно в работах, посвященных проектированию информационных технологий обучения и информационно-коммуникационной образовательной среды, в виде отдельных требований к деятельности преподавателя, а также в рамках изучения методических функций средств ИКТ (И.В. Роберт и др.). Однако результаты этих исследований не дают целостного представления о содержании диагностики информационно-компьютерного обеспечения учебного процесса и ее места в общей структуре педагогической деятельности.

На основе анализа философской, педагогической и технической литературы в обобщенной структуре диагностики как познавательного процесса можно выделить следующие этапы: уточнение цели диагностики, сбор информации, ее обработка, формулирование выводов. Обобщенной целью диагностики, осуществляемой в процессе выбора средств ИКТ, является оценка возможностей каждого из них в условиях конкретного учебного процесса, а также, если необходимо, определение на основе этого наиболее эффективного сочетания средств обучения. Сбор информации осуществляется в соответствии с некоторыми критериями, систематизирующими факторы, которые должны быть учтены при выборе. Основные критерии диагностики возможностей и эффективности информационно-компьютерного обеспечения учебного процесса можно определить опираясь на содержание деятельности преподавателя по проектированию информационно-коммуникационной среды, рассмотренной в работах И.Г. Захаровой [2], С.В. Зенкиной [3], С.П. Новикова [4].

Средства обучения, в том числе основанные на использовании ИКТ, являются лишь одним из компонентов целостного педагогического процесса. Соответственно, при выборе средств ИКТ для использования в учебном процессе должны учитываться все остальные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание, методы и т.д. Так в работе И.Г. Захаровой указывается необходимость анализа учебной программы и форм организации учебной деятельности [2],

С.П. Новиков отмечает также важность согласования средства ИКТ с другими средствами обучения [4], а П.И. Образцов обобщенно определяет соответствие компонентам педагогического процесса как «соответствие общей методике проведения занятия» [6]. Таким образом, один из критериев диагностики может быть определен как критерий релевантности средства ИКТ другим компонентам педагогического процесса.

В то же время при выборе средств ИКТ важное значение имеют уровень подготовки учащихся в рассматриваемой предметной области и их готовности к использованию информационных технологий в процессе обучения, а также знания и умения преподавателя в области использования информационно-компьютерных технологий, что отмечается также И.Г. Захаровой [2]. В соответствии с этим следующий критерий диагностики можно определить как критерий соответствия средства ИКТ уровню готовности педагога и учащихся к его использованию.

Существенно также наличие ресурсов для использования средства ИКТ в виде необходимого аппаратного и/или программного обеспечения информационно-компьютерных технологий. Таким образом, третьим критерием диагностики является критерий обеспеченности ресурсами.

Диагностика информационно-компьютерного обеспечения учебного процесса выполняется не только в рамках выбора средств обучения, основанных на использовании ИКТ, но также при подготовке к их использованию и непосредственно в процессе обучения. В соответствии с этим в качестве отдельных направлений можно выделить диагностику готовности информационно-компьютерного обеспечения к использованию, целью которой является установление работоспособности оборудования и корректности настроек программного обеспечения, и диагностику возможных причин нарушения работы средства ИКТ (на уровне пользователя).

В заключение следует отметить, что освоение педагогами такого важного в современных условиях компонента их деятельности как диагностика информационно-компьютерного обеспечения учебного процесса будет способствовать более полной реализации обучающего потенциала средств ИКТ.

Список использованных источников:

1. Инженерная психология и психология труда: учеб.-метод. комплекс / И.Т. Кавецкий, Т.Л. Рыжковская. – Минск: Изд-во МИУ, 2008.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Зенкина, С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В. Зенкина // Педагогика. – 2008. - №6. – С. 22-28.
4. Новиков, С.П. Применение НИТ в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. – 2003. - №9. – С. 32-38.
5. Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы / П.И. Образцов // Педагогика. – 2003. - №5. – С. 27-33.

6. Образцов, П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П.И. Образцов. – Орел: Орловский гос. техн. ун-т, 2000.

7. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2006.

ИДЕИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Е.В. Титова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

В настоящее время в педагогической теории и, особенно, в педагогической практике, большое внимание привлекают проблемы, связанные с повышением уровня профессионализма учителей, с формированием у них педагогического мастерства. В связи с этим возрастает интерес к трудам выдающихся педагогов прошлого, в которых раскрываются вопросы совершенствования учительского профессионализма.

Анализ историко-педагогической литературы показывает, что проблема развития профессионального мастерства находит отражение уже в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др. Необходимо отметить, что педагоги-классики говорили не о педагогическом мастерстве как таковом, а, главным образом, о вопросах совершенствования искусства обучения и воспитания, рассматривая их как весьма сложный педагогический феномен.

Так, Я.А. Коменский полагал, что сущность профессионального искусства учителя проявляется в использовании педагогом возможностей увлекать, а не понуждать учащихся к изучению наук, в совершенном владении им методом преподавания, использование которого основывается на знании учителем важнейших принципов обучения, на умении совершенствовать его формы [6, с.62-77]. Особого внимания заслуживает идея Я.А. Коменского о том, что результативное осуществление педагогической деятельности во многом обусловлено личностными качествами педагога. Он был убежден, что высокая нравственность учителя является важнейшим фактором развития и совершенствования его профессиональной деятельности.

Идеи Я.А. Коменского о необходимости специальной профессиональной подготовки учителя, о совершенствовании искусства обучения и воспитания нашли отклик в трудах других педагогов-классиков. И.Г. Песталоцци впервые использовал термин «педагогическое мастерство». Педагог сетовал по поводу неправильной организации школьного дела и отсутствия специальной профессиональной подготовки народных учителей. Он писал: «У неподготовленных педагогов часто наблюдаются отсутствие человеколюбия, слабое развитие ума и беспомощность..., которые обычно прикрываются нимбом всезнайства, словесной шелухи,