

ПОНЯТИЕ «ПОВЕДЕНИЕ» В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

О.В. Скавыш

*Московский государственный университет технологии и управления в
г. Калининграде*

Поведение является одним из существенных признаков позиции личности в социуме, оно, по сути, формируется, развивается и реализуется в обществе. Для того чтобы иметь чёткое представление о процессе формирования и развития поведения, необходимо определить содержание этого понятия.

В психологии представлены различные трактовки понятия «поведение». Б. Скиннер рассматривает поведение в двух плоскостях: оперантное поведение – активное воздействие субъекта на окружающую среду с целью изменения событий, а также респондентное как реакция на определённый стимул [6, с. 30-46]; Зигмунд Фрейд считал, что поведение берёт начало в психической энергии, источник которой кроется в нейрофизиологическом состоянии возбуждения. Далее он постулировал: у каждого человека имеется определённое ограниченное количество энергии, питающей психическую активность; цель любой формы поведения индивидуума заключается в уменьшении напряжения, вызванного неприятным для него скоплением этой энергии, вызывающей состояние стресса [8, с.191]. А. Маслоу, К. Роджерс рассматривают поведение в рамках взаимоотношений – только таким образом индивид может удовлетворить свои основные потребности, заключающиеся в «требовании признания заслуг». Однако такие требования препятствуют свободному поведению индивида и мешают развитию и осознанию им собственной личности [5, с. 34].

Впервые научное обоснование категории поведения было оформлено представителями бихевиоризма, основоположником которого стал Д. Уотсон. Основную задачу бихевиоризма он видел в накоплении наблюдений над поведением с таким расчетом, чтобы можно было прогнозировать реакцию человека на соответствующую ситуацию [7, с.7]. Однако современное понимание поведения выходит далеко за рамки совокупности реакций на внешний стимул и охватывает не только внешнюю активность, такую как физиологические реакции, высказывания, действия, поступки, но и внутреннюю – эмоциональные реакции, процессы саморегуляции, мотивация, целеполагание и т.д.

На сегодняшний день наука располагает данными о структуре поведенческого акта, его проявлениях, видах, типах, а также выделяет факторы, влияющие на поведение человека. Поведение может быть преднамеренным и

непреднамеренным, осознанным и неосознанным, адекватным и неадекватным, но в любом случае поведение обусловлено мотивами человека, его ценностями.

То есть, по сути, поведение – это некие действия, которые составляют деятельность личности. Безусловно, любая деятельность имеет общественно-историческую, социальную направленность, ведь человек не может сам открыть какие-либо виды и формы деятельности без помощи других людей, которые, демонстрируя образцы деятельности, включают человека в совместную деятельность. Переход от такой совместной деятельности к индивидуальной представляет собой формирование знаний, умений, мотивов, установок и т.д. Часто поведение личности может быть весьма разнообразным и в, казалось бы, одинаковых ситуациях, за идентичными поступками, действиями человека стоят совершенно разные причины.

Как мы видим, практически все исследователи заняты поиском причинного фактора поведения. Так, Б. Скиннер сосредотачивается на взаимоотношениях между определёнными проявлениями окружающего мира и открытым поведением; З. Фрейд рассматривает в качестве такого фактора мотивационные состояния индивида; А. Маслоу говорит о необходимости реализации самовыражения и т.д.

Тем не менее мы не находим в рамках вышеупомянутых концепций ни чётко сформулированного определения понятия «поведения», ни истоков его причин.

Наиболее глубоко, на наш взгляд, в исследовании понятия «поведения», его причин и структуры продвинулся П.К. Анохин в предложенной им модели функциональных систем. В процессе изучения физиологической структуры поведенческого акта П.К. Анохин пришел к выводу о «необходимости различать частные механизмы интеграции, когда эти частные механизмы вступают между собой в сложное координированное взаимодействие. Они объединяются, интегрируются в систему более высокого порядка, в целостную архитектуру приспособительного, поведенческого акта» [1]. Этот принцип интегрирования частных механизмов был им назван принципом «функциональной системы». Кроме того, важно отметить последовательность, своего рода чёткую логику таких механизмов:

1. Восприятие реальности, которая не устраивает.
2. Формирование программы поведения (на основе врожденных инстинктов, приобретенного опыта и случайных догадок)
3. Реализация программы поведения – собственно действие.
4. Сопоставление полученного результата с результатом желаемым.

5. В случае, если результат желаемый с полученным совпал – прекращение действия.

6. В случае, если результат желаемый с полученным не совпал – формирование новой или повторение сформированной до этого программы поведения.

В педагогике под поведением понимают совокупность поступков человека, выделяя при этом внешние действия и внутреннюю обусловленность поступков, то есть их мотивацию, переживание [10, с.5].

Педагогические исследования поведения представлены в основном способами формирования поведения. Так, С. Якушева говорит о формировании поведения с помощью положительных и отрицательных подкреплений, уточняя необходимость учитывать индивидуальность с точки зрения факторов мотивации [3, с.104]; Ю.А. Клейберг, Л.Б. Шнейдер исследуют девиантное поведение, предлагая различные способы коррекции [9].

Однако на наш взгляд ближе всех к сути исследования причин и самого понятия поведения в рамках педагогики подошли концепции нравственного поведения. Это объясняется, прежде всего, весомыми для педагогики дефинициями – «воспитание» и «обучение». Ещё Д. Локк отмечал, что в воспитании главную роль играет формирование нравственных привычек. [2, с. 91]. О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он ведет себя нравственно в силу внутреннего побуждения (потребности), а в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Кроме того, система нравственных привычек - это одна из характеристик нравственного поведения. Нравственные привычки наряду с нравственными убеждениями и чувствами входят в систему внутренних регуляторов поведения. Нравственная привычка – это способность и умение произвести действие не только без особого на то контроля, но и в силу выработанной потребности в данной деятельности [4, с.103].

О нравственности человека обычно судят по его поведению, но поведение – понятие весьма широкое и охватывает все стороны жизнедеятельности личности. Поэтому для раскрытия его нравственной сущности необходимо выделить такую наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого. Этой наименьшей единицей поведения может служить поступок. Под поступком понимают какое-либо действие или состояние человека, но всякое действие или состояние становится поступком только при условии, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями, мотивами и намерениями личности. При этом

нравственными должны быть как сами по себе действия или состояния, так и порождающие их мотивы и цели.

Таким образом, анализ научной литературы показал, что понятие поведения в педагогике не имеет исчерпывающего освещения. Исследования этого феномена в педагогике отстают от исследований в психологии. В то же время ситуация в образовательной среде диктует настоятельную необходимость в выяснении сущности поведения как педагогической категории.

Список использованных источников:

1. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин. - Изд-во: М., Директ-Медиа, 2008.
2. Вицлак, Г. Оценка поведения и характеристика учащегося: Кн. для учителя. / Г. Вацлак: пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.
3. Якушева, С.Д. Интеграционная модель воспитания в образовательном процессе ВУЗа / С.Д. Якушева // Научный Вестник Оренбургского филиала ИБП: сб. статей преподавателей. Вып. II. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2005. - С.103-108.
4. Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследований истории советской школы / под ред. З. И. Равкина. – Йошкар-Ола, 2000.
5. Рождерс К, Теория личности / К. Роджерс // пер. В. Лях и А. Хомик, К.: PSYLIB, 2005.
6. Скиннер, Б. Ф. Технология поведения / Б.Ф. Скиннер // пер. с англ. А. Гараджи // Американская социологическая мысль: Тексты / под ред. В. И. Добренькова. — М.: Изд-во МГУ, 1994. — С. 30—46.
7. Уотсон, Дж. Психологический уход за ребёнком / Дж. Уотсон. – М., 1930. – С. 7. // psylist.net/family/.
8. Хрестоматия по истории психологии. – М.: Из-во МГУ.1980. - «Я и ОНО».
9. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - Издательство: [академический проект](#), [Гаудеамус](#), [Агентство Акад.Проект](#), 2007.
10. Штольц, Х. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / Х. Штольц, Р. Рудольф: пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.

ДИАГНОСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.А. Тетерукова

Республиканский институт профессионального образования

Развитие информационно-компьютерных технологий обеспечивает педагогов новыми эффективными инструментами профессиональной деятельности. Исследования в области содержания и особенностей осуществления учебного процесса с использованием информационно-компьютерных технологий в целях повышения его качества можно отнести к одним из наиболее актуальных.

Обеспечением учебного процесса согласно П.И. Образцову, называется «совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность» [5, с.27]. В состав информационно-компьютерного обеспечения учебного процесса входят средства обучения, реализованные на основе информационных, в частности, компьютерных технологий. Следует отметить, что сам факт использования информационно-компьютерных