

формы знание. Оно еще проблематично, необоснованно, но уже присутствует как творческий компонент познавательной деятельности (метафора, например) [7, с. 18]». Выбор приемов аргументации при конструировании теоретической и нормативной моделей педагогического исследования (Е.В. Бережнова) [2].

– Осуществление гуманитарной экспертизы результатов педагогического исследования и др.

В связи с вышеизложенным целевым приоритетом специальной подготовки является формирование у педагогов-исследователей методологической культуры гуманитарного типа, интегрирующей ценностное сознание исследователя, его методологическую компетентность, эвристичность, методологичность и рефлексивность научного мышления, персональный интеллектуальный стиль, обуславливающие методологически адекватное решение научной проблемы, создание нового научно-методического продукта и приращение научного знания в определенном социально-гуманитарном контексте.

Список использованных источников:

- 1 Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979.
- 2 Бережнова, Е.В. Методологические условия перехода от науки к практике в структуре прикладного педагогического исследования: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Е.В. Бережнова; Волгоград, 2003.
- 3 Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008.
- 4 Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учеб. для пед. вузов / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2003.
- 5 Маркарян, Э.С. Теория культуры и современная наука: (логико-методологический анализ) / Э.С. Маркарян. – М. : Мысль, 1983.
- 6 Микешина, Л. А. Методология научного познания в контексте культуры / Л.А. Микешина. – М. : Исслед. центр по пробл. управл. качеством подготовки специалистов, 1992.
- 7 Микешина, Л.А. Новые образы познания и реальности / Л.А. Микешина, М.Ю. Опенков. – М.: РОССПЭН, 1997.
- 8 Микешина, Л.А. Философия познания. Полемические главы / Л.А. Микешина.– М.: Прогресс-традиция, 2002.
- 9 Розин, В.М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук / В.М. Розин. – Красноярск.: Изд-во Краснояр. ун-та, 1989.
- 10 Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000.
- 11 Степин, В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция, 2000.
- 12 Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учеб. пособие / М.А. Холодная. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
- 13 Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М.: Эдиториал УРСС, 1997.

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*А.А. Селезнёв
Барановичский государственный университет*

Развитие психологической культуры личности является одной из ключевых задач в психолого-педагогической теории и практике профессионального

образования. В современных условиях гуманизации образования учащаяся молодежь должна быть ориентирована на развитие проективных умений, связанных с определением цели, задач и конечных результатов своей деятельности, на непрерывное саморазвитие как на средство и способ жизнедеятельности человека будущего, обладающего высоким уровнем психологической культуры [1].

В качестве основных условий, способствующих развитию психологической культуры обучаемых, выступают: формирование психологических знаний и умений студента; деятельность педагогов и психологов, направленная на обеспечение эмоциональной поддержки, атмосферы доверия, адаптации студента к новым условиям жизнедеятельности в социальной среде, на формирование разносторонне развитой личности; деятельность студента, направленная на самопознание и самовоспитание, самосовершенствование, обеспечение полноценной социализации и самореализации личностных возможностей; опыт осознания студентом себя и собственной деятельности, перспектив собственного личностного роста, составление программы саморазвития; самоконтроль и самооценка эффективности проведенной работы.

В качестве организационных психолого-педагогических средств, направленных на развитие психологической культуры студентов, нами предлагаются: социально-медико-психологический мониторинг в профессиональном образовании как организационное психолого-педагогическое средство адаптации, социализации и самореализации учащейся молодежи в новых условиях жизнедеятельности; аутомониторинг здоровья как средство изучения адаптации студентов первого года обучения и актуализации здоровьесозидающей деятельности учащейся молодежи; здоровьесберегающие педагогические технологии; учебные программы, ориентированные на развитие психологической культуры личности.

Социально-медико-психологический мониторинг (СМПМ) в образовательном пространстве – это комплексный подход к обеспечению профориентационной, медико-психологической и деонтологической подготовки учащейся молодежи. Практическая реализация СМПМ предполагает выделение следующих основных модулей:

– психологический модуль предусматривает индивидуальную оценку психологических особенностей студента (личностной тревожности, стрессоустойчивости и др.), исследование особенностей адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности, профилактику неблагоприятного воздействия стрессогенных сред (психоэмоциональной, информационной, социальной и др.),

решение задач по прогнозированию состояния психологического здоровья учащейся молодежи и оценке качества психологического сопровождения профессионального образования;

– педагогический модуль предполагает разработку и применение здоровьесберегающих педагогических технологий на основе оценки соответствия функциональных возможностей организма и состояния его здоровья предъявляемым педагогическим требованиям;

– медицинский модуль включает определение оптимальных гигиенических условий обучения и воспитания, индивидуальную объективную донозологическую диагностику, повышение функциональных резервов и укрепление здоровья юношей и девушек средствами лечебно-профилактической медицины в условиях образовательного учреждения, обоснование образовательных технологий с учетом ведущих отклонений в состоянии здоровья студентов.

СМПМ включает в себя восемь этапов: I этап – превентивная деятельность (формирование позитивной установки студентов первого года обучения на предстоящие изменения в жизни через консультативно-просветительскую работу); II этап – первичная социально-медико-психологическая диагностика (подготовка социально-медико-психологических карт, необходимых для определения объема профилактических мероприятий). На данном этапе проводятся анкетирование, собеседование, изучение личных дел студентов, их социального и медицинского статусов, тестирование тревожности, стрессоустойчивости и др.; III этап – оценка «риска» (выделение групп «риска», студентов, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом и медико-педагогическом подходах к обучению и воспитанию); IV этап – разработка планов действий по управлению социальной адаптацией студентов, включенных в группу «риска»; V этап – адаптационные тренинги и тренинги личностного роста в учебных группах; VI этап – углубленная психофизиологическая диагностика. Тренинги личностного роста; VII этап – заключительная диагностика (оценка результатов СМПМ с использованием сравнительного анализа количественных и качественных показателей); VIII этап – информационно-аналитический.

Аутомониторинг здоровья представляет собой систему еженедельных самонаблюдений, самооценки и прогноза функциональных резервов здоровья. Проведение аутомониторинга здоровья предполагает решение ряда задач: выбор методов исследования психофизиологических резервов здоровья, доступных для использования в психолого-педагогической практике и исключающих применение специальной медицинской аппаратуры; развитие контрольно-оценочной сферы

субъекта наблюдения, навыков психофизиологической саморегуляции. Проведение аутомониторинга здоровья студентов содействует изучению особенностей их адаптации к новым условиям жизнедеятельности, проведению оздоровления через самообучение, повышению значимости субъектной функции студента в формировании сознательной мотивации, направленной на укрепление здоровья; развитию креативного подхода к своему здоровью и повышению его резервов.

Внедрение инновационных форм обучения необходимо проводить с учетом их влияния на здоровье студентов и соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающая педагогическая технология – систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования и повышения резервов здоровья участников педагогического взаимодействия. В процессе профессионального образования возможно развитие неблагоприятных изменений в состоянии здоровья студентов как следствие несоответствия требованиям профессионального обучения функциональных возможностей различных систем организма. Даже слабо выраженные функциональные отклонения необходимо рассматривать как фактор «риска» развития серьезных заболеваний в условиях профессиональной деятельности. Педагогические технологии можно считать здоровьесберегающими, если в процессе их применения не наблюдается снижение функциональных резервов физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и др.). Позитивные здоровьесберегающие технологии позволяют создать условия для повышения резервов здоровья обучаемых при уменьшении фактора учебной нагрузки и освобождении времени для проведения дополнительных самостоятельных занятий с использованием различных систем оздоровления. Адаптивно-компенсаторные здоровьесберегающие технологии не приводят к статистически достоверному снижению функциональных резервов здоровья в процессе обучения. Стрессорно-негативные педагогические технологии приводят к снижению показателей функциональных резервов физиологических систем организма, что должно подтверждаться статистически достоверными результатами психофизиологических исследований и аутомониторинга здоровья студентов на протяжении учебного года. Сохранение здоровья учащейся молодежи необходимо рассматривать как социально-экономическую необходимость, учитывая затраты общества на подготовку современных специалистов, способных адаптироваться к новым экономическим реалиям, изменениям в профессиональной деятельности на основе

научной организации труда и повышения своего научно-теоретического уровня знаний.

Необходима также разработка общей технологии проектирования и структуры учебной программы, ориентированной на развитие психологической культуры личности. В современной психолого-педагогической литературе подчеркиваются необходимые требования к составлению программ (Е.И. Исаев, Я.Л. Коломинский, О.Е. Лебедев, В.И. Слободчиков, А.П. Тряпицына, Т.В. Шубницына, И.С. Якиманская и др.): определение цели развития субъектов образования, способностей и качеств личности, которые появляются в результате ее достижения; развитие индивида с учетом его ценностей и индивидуальных возможностей, программирование совместных действий преподавателя и студента, адаптация программы к условиям деятельности конкретного учебного заведения, гуманистическая направленность формируемых ценностных ориентаций личности, соответствие содержания учебной программы возрастным потребностям, интересам студентов, задачам их развития на данном этапе жизни; вариативность содержания и методов обучения и др. Основным принципом ее построения является предоставление информации, разнообразной по содержанию, виду и форме для обеспечения выбора ее студентами.

Таким образом, развитие психологической культуры студентов в ходе реализации учебной программы требует проведения социально-медико-психологического мониторинга с целью обеспечения эмоциональной поддержки, адаптации, социализации и самореализации студентов в новых условиях жизнедеятельности в социальной среде; аутомониторинга здоровья учащейся молодежи, применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

Список использованных источников:

1. Селезнёв, А.А. Педагогическая психология здоровья в системе профессионального образования : монография / А.А. Селезнёв ; науч. ред. Я.Л. Коломинский. – Барановичи : РИО БарГУ, 2008.

ПРИЗНАНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ МНОЖЕСТВЕННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Т.Г. Серокая

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Проблема качества знаний в современной педагогической науке все чаще рассматривается не только как процесс накопления и фиксации информации, но и как проблема репрезентации знаний в отношении определенного аспекта действительности. Особую значимость в данном контексте приобретает когнитивный подход в освоении педагогической реальности.