

понимают, с ними легко найти общий язык, подчеркивают эрудированность будущих педагогов.

Учащиеся высказали следующие пожелания студентам: быть построже; не допускать ошибок при изложении учебного материала по предмету; понятнее объяснять.

Считаю, что молодые специалисты, которые придут работать в среднюю общеобразовательную школу, №41, смогут в полной мере проявить свои способности, т.к. в ней: обучаются мотивированные и одаренные учащиеся (с ними не просто, но очень интересно); на базе школы функционируют 3 ресурсных центра, есть 2 стационарных компьютерных класса и 1 – мобильный, имеется беспроводной Интернет на всех 4-х этажах здания; работает доброжелательный и профессиональный педагогический коллектив.

Это также слагаемые успешного формирования личности учителя.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА С ПОЗИЦИИ РАБОТОДАТЕЛЯ

В.В. Пшиков
ГУО «Гимназия №29 г.Минска»

Для нас не является секретом, что характер деятельности того или иного педагога, те или иные проблемы или удаchi, связаны с работой учителей гимназии. Педагогический коллектив гимназии насчитывает более 150 педагогов, возраст которых от 18 до 80 лет, а стаж от 1 года до 60 лет.

К этому с гордостью добавим, что из 150 педагогов, работающих в гимназии, около трети являются воспитанниками нашего учебного заведения.

Среди них десятки учителей, подготовивших победителей различных предметных олимпиад, конкурсов, турниров, являются успешными в своей педагогической деятельности.

За 15 лет сотни выпускников стали студентами престижных учебных заведений нашей республики и зарубежных стран, свыше 50 учащихся - победители и призеры международных олимпиад, конкурсов и турниров.

Источником успеха в школе всегда являлась и является личность учителя, позволю повторить эти слова за классиками педагогической мысли.

Ученик развивается физически, умственно, нравственно лишь тогда, когда его окружает атмосфера многогранных интересов, запросов, когда его общение с окружающими людьми проникнуто мыслью, поисками, когда вся духовная жизнь детского и педагогического коллектива охвачена разнообразной деятельностью.

Поэтому цель деятельности конкретного педагога также можно определить как достижение личного успеха, его личностный и профессиональный рост, приобретение новых знаний, навыков, возможностей. И если учитель будет настойчиво стремиться к этой цели и успешно проходить этапы своего движения по пути к ней, то многие личные и школьные задачи будут реализованы.

Из заявленной позиции следует, что школе нужна интересная и глубокая личность учителя, способная творчески решать педагогические задачи.

Однако позволим себе обозначить отдельные, но, на наш взгляд, серьезные проблемы, с которыми сталкивается современная школа.

Тревожит следующая проблема: почему значительная часть выпускников вузов завершает свою педагогическую деятельность, проработав в той или иной школе 2-3 года. Прежде всего, это социальное положение молодого учителя. В современных условиях – это положение неудачника. А ведь учитель должен позиционировать себя как внутренне свободную и при этом самодостаточную личность. Низкий социальный статус учителя тормозит становление личностных качеств, побуждающих к самореализации именно в педагогической деятельности, и, как следствие, отсутствие четкого профессионального самоопределения. В таком случае проблематична успешность педагога в профессиональной деятельности, в удовлетворении результатами своего труда.

В современных условиях значительно изменился характер деятельности школ, гимназий. Руководитель гимназии или школы должен сегодня обеспечить школе выживание и развитие, но он не может уделить достаточно внимания многим содержательным вопросам, касающимся учебной, методической работы. Зачастую это меняет характер и стиль жизнедеятельности учебного заведения, не всегда в лучшую сторону.

Для школы характерна глубокая внутренняя дифференциация, и, как следствие, необходима дифференцированная помощь детям, которая заключается в подборе педагогических технологий, методов, способов и форм работы под определенный контингент учащихся, но при этом важным является построение всего учебно-воспитательного процесса при максимально возможном учете индивидуальных психофизических особенностей детей, их способностей и склонностей.

Поэтому нам нужны учителя с четкой профессиональной позицией, обладающие глубокими предметными знаниями; умеющие планировать свою педагогическую деятельность; организовывать творческую деятельность на уроке;

обладающие организаторскими способностями, устойчивым психологическим состоянием.

Сегодня очевидна прагматическая ориентированность учащихся старшей школы. Учащиеся старших классов представляют себе свой будущий профессиональный путь и готовы сконцентрировать свои усилия на избранном направлении.

И здесь от начинающего педагога требуется подлинная компетентность, большой такт и недюжинные педагогические способности. Поэтому современный педагогический вуз призван готовить специалистов, умеющих действовать и работать не стереотипно; обладающих лидерскими и организаторскими качествами; умеющих работать с успешными учащимися, работать в команде и в то же время сохранять индивидуальные черты.

В заключение мне бы хотелось от будущих педагогов, которые завтра придут в школу, услышать перефразированные слова В.А. Сухомлинского:

«Что самое главное ведет меня в школу? Без раздумий отвечаю: любовь к детям».

ГЕНЕЗИС ПАРАДИГМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

С.Н. Северин

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

На современном этапе развития научного знания основными задачами методологии науки являются: а) определение специфики естественных, технических и социально-гуманитарных наук, различающихся своими предметами, парадигмами, методами исследования; б) выявление границ интеграции, взаимовлияния, спектра связей между естественными, техническими и гуманитарными видами научной деятельности, которые признаются равноценными [9]. Специфические черты методологии социально-гуманитарных наук становятся образцами для технических и естественнонаучных дисциплин (рефлексивность, ретроспективность, аксиологичность, прогностичность).

Проблема определения специфики социально-гуманитарного познания, как отмечает Л.А. Микешина, приобретает все большую значимость в современной методологии и философии науки, особенно в связи с поиском новых методов познания общества, а также введения «человеческого измерения» в научную деятельность. В целом для современной науки, наряду с систематизацией научного знания, полипарадигмальностью, стремлением к междисциплинарному синтезу, рефлексией, характерна новая тенденция – гуманизация науки, гуманитаризация и аксиологизация научного знания [6]. Э.Г. Юдин подчеркивал, что «одной из