

РАЗДЕЛ 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Вашнёва В.И., г. Минск, Беларусь

Новые образовательные стандарты предполагают компетентностный подход в подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Согласно целям и задачам подготовки, это, прежде всего, компетенции, связанные с профессиональной деятельностью по созданию условий для успешной социализации детей и подростков, вовлечением их в культурно-досуговую среду, обеспечивающую их развитие и удовлетворение личных интересов и притязаний.

Свободное время и досуг являются доминирующим пространством, в котором происходит физическое, психическое и нравственное развитие личности подростка. Саморазвитие личности, овладение ею достижениями культуры и создание культурных и духовных ценностей – все это также связывается непосредственно со свободным временем человека.

«Когда человек не знает, что ему делать в часы досуга, у него портятся голова, сердце и нравственность», - так отмечал значимость этого феномена К.Д. Ушинский. Свободное время и досуг ребенка являются катализатором позитивного и деструктивного развития личности. Большой объём неорганизованного свободного времени подростков и неумение распорядиться им нередко приводит к социальным проблемам различного рода. Именно подростковый возраст представляет собой сензитивный период формирования культурно-досугового потенциала.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» досуг трактуется как «возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Виды досуговой деятельности можно классифицировать по пяти группам: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество»[2]. Бобосов Е.М. определяет досуг как «совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей и осуществляемых человеком в ту часть нерабочего времени, которая остается после выполнения им непреложных непроеизводственных обязанностей» [1].

Так как досуг - это осмысленная, наполненная содержанием, насыщенная разнообразными видами деятельности, осуществляемая в свободное время, то задача социального педагога - организация деятельности по вовлечению воспитанников в целесообразные сферы культурного досуга и обеспечения наиболее полной самореализации в ней посредством социально-педагогических технологий, учитывающих их потребности и интересы, а также индивидуально-возрастные особенности.

Педагогическая организация досуговой деятельности создает условия для духовного развития личности, предоставляет ей свободный выбор общественно значимых ролей, позволяет заниматься деятельностью, развивающей

неограниченные возможности и таланты [3, с.63]. Работа социального педагога по организации досуга детей и подростков направлена на создание условий для успешной социализации, укрепления здоровья детей, организацию отдыха и воспитания в разнообразной увлекательной деятельности, профилактику асоциального поведения. Продуктивность же деятельности тех, кто должен осуществлять эту работу, определяется, в первую очередь, их профессиональной подготовленностью.

Анализ результатов анкетирования, проведенного среди педагогов-организаторов, социальных педагогов, заместителей директоров школ по воспитательной работе (г. Минск) с целью изучения вопроса подготовки педагогических кадров к работе по организации досуга школьников, показал, что 84,2 % опрошенных педагогов определили свой профессиональный уровень умений организации свободного времени подростков как средний; 10,5 % - как низкий, 5,3 % - не дали ответа на этот вопрос, свой уровень как высокий не определил никто. Из числа досуговых мероприятий, проводимых с подростками в общеобразовательных учреждениях, где работают респонденты, были названы в основном вечера отдыха и дискотеки (54,3%), развлекательные конкурсы (21,6%), спортивные соревнования (21%). Всего несколько педагогов назвали такие формы работы для подростков как диспуты, тематические вечера, тематические недели, интеллектуальные игры и викторины, КВНы, тематические беседы. При этом регулярность их проведения большинством респондентов была отмечена как 2-3 мероприятия общешкольного плана в год.

В то же время практически 86,8 % опрошенных педагогов выразили мнение, что школа может влиять на формирование личности подростка правильной организацией его свободного времени. К тому же, как заявили респонденты, совершение подростками правонарушений можно считать во многих случаях следствием непрофессиональной организации педагогами свободного времени учащейся молодежи (60,5 %). При этом 76,5 % педагогов выразили пожелание, чтобы в учреждениях высшего педагогического образования на всех факультетах были введены спецкурсы, направленные на подготовку будущих педагогов к организации досуга школьников.

Профессиональные компетенции, позволяющие социальному педагогу эффективно осуществлять деятельность по организации досуга детей и подростков, представляют собой совокупность *когнитивного* (совокупность теоретических знаний о специфике социализации детей и подростков в сфере досуга), *деятельностного* (умения и навыки практической деятельности в сфере досуга) и *рефлексивного* (опыт применения и оценивания знаний, умений, навыков, анализ деятельности) *компонентов*.

Среди путей формирования и развития профессиональных компетенций нами были выделены: *теоретическая подготовка*, которая включает культурно-досуговый компонент и обеспечивается в образовательном пространстве через учебные дисциплины; *практическая подготовка* (учебные и производственные практики, позволяющие студентам усвоить основы организации досуга различных категорий детей и подростков, а так же закрепить навыки по организации культурно-

досуговой деятельности; волонтерская деятельность); *самообразование и самовоспитание*.

Как показывает опыт и проведённое нами исследование, достижение эффективности в развитии компетентности студентов возможно лишь при условии комплексного внедрения всех указанных путей. Важным условием является мотивированность студентов, их активность в овладении различными формами и методами организации досуговой деятельности детей и подростков.

1. Бобосов, Е.М. *Социология быта и досуга // Прикладная социология*. – Минск : ТетраСистемс, 2000. - 496 с.
2. *Педагогический энциклопедический словарь*/ Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, А. С. Глебова и др.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.: ил.
3. Киселёва, Т.Г. *Основы социально-культурной деятельности: учеб. пособие* / Т.Г. Кисилева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУК, 1995. - 136 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Донченко Д.О., г. Минск, Беларусь

Профессиональная подготовка студентов к деятельности социального педагога должна включать в себя оснащение будущих специалистов теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной работы, развитие личностных качеств, помогающих эффективно справляться с трудностями, возникающими в сфере социально-педагогической работы. Знание о трудностях профессии социального педагога и путях их преодоления необходимы преподавателям для качественного процесса подготовки будущих специалистов.

Наша собственная деятельность в социально-педагогической сфере, взаимодействие со студентами в качестве преподавателя в ходе лекционных, семинарских занятий и прохождения ими педагогической практики в учреждениях образования помогли выявить и проанализировать ряд основных проблем, с которыми сталкиваются будущие или практикующие социальные педагоги. Столкновение с такими проблемами может привести студентов к необоснованным разочарованиям в выбранной ими профессии, либо отвлечь уже работающих молодых специалистов от социально-педагогической деятельности.

На наш взгляд, к основным трудностям, с которыми сталкиваются социальные педагоги осуществляющих свою деятельность в учреждениях образования, можно отнести: повышенный риск профессионального выгорания; излишнюю профессиональную нагрузку специалистов, превосходящую их должностные обязанности; склонность будущих и дипломированных специалистов к созависимому поведению; отсутствие системного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности, как в рамках учреждения образования, так и в налаживании межведомственных связей между заинтересованными структурами и организациями; отсутствие системного подхода в составлении планирующей и