

4. Jabłońska, B. Krytyczna analiza dyskursu: refleksje teoretyczno-metodologiczne Przegląd Socjologii Jakościowej, 2006, Tom II. Numer 1. S. 53-67.
5. Kacperczyk, A. Badacz i jego poszukiwania w świetle „Analizy Sytuacyjnej” Adele E. Clarke / A. Kacperczyk // Przegląd Socjologii Jakościowej. Tom III, Numer 2 – Lipiec 2007. S. 5 – 32.
6. Maciuszek, J. Metafora jako forma komunikacji perswazyjnej. / Maciuszek J. // R. Garpiel, K. Leszczyńska (red.). Sztuka perswazji – socjologiczne, psychologiczne i lingwistyczne aspekty komunikowania perswazyjnego, Kraków. 2006. S. 115-130.
7. Rancew-Sikora, D. Analiza konwersacyjna jako metoda badania rozmów codziennych.

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В.В. Понтус

ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 41 в Минска»

Требования, предъявляемые обществом к учителю, возрастают вместе с развитием самого общества.

Мне, руководителю-практику, представляются главными качествами личности учителя его высокие моральные качества, гражданственность и профессионализм. Сегодняшний педагог – профессионал видит цели и задачи своей деятельности, знает, какими методами и технологиями их достичь, мобильный в новых образовательных ситуациях. Если такой педагог приходит в школу, то директору несказанно повезло.

Но в реальности все обстоит по – разному. Особенно, когда речь идет о молодом специалисте. Известно, что личность учителя формируется на протяжении многих лет, и прежде всего в процессе педагогической деятельности и педагогического общения. Чем это общение разнообразнее, тем быстрее сформируется личность профессионала.

Свою роль директора я вижу в создании условий для формирования учителя, учителя-профессионала.

За последние 4 года СОШ № 41 приняла 12 молодых педагогов, 7 из них – выпускники 6 факультетов БГПУ им.М.Танка; 6 из них преподают и сегодня. Для школы с численностью в 360 учащихся (в школе нет начальных классов, набор осуществляется с 5 класса) это немалое количество молодых педагогов, окончивших факультеты: народной культуры; психологии; математический факультет.

В школе создана и функционирует система работы с молодыми учителями, которая складывается из: психологического сопровождения их адаптации; включение молодых в педагогическое общение; организационно – методической работы с молодыми учителями.

За каждым молодым учителем закреплен опытный педагог – наставник, работает «Школа молодого педагога». На основании диагностических карт составляются планы работы с молодыми специалистами, в которые включены: -

индивидуальные беседы по вопросам организации учебно - воспитательного процесса, составлению календарно- тематического планирования, организации работы с различным уровнем обучаемости, собеседования по ведению документации, посещение уроков, участие молодых специалистов в неделе педагогического мастерства «Педагогический дебют», организация помощи в выборе и работе над темой по самообразованию, аттестация молодого специалиста – это профессиональный рост и самоутверждение. И все это должно работать на формирование устойчивой мотивации профессиональной деятельности. По статистике 40% молодых педагогов этого не имеют. Не в этом ли кроется одна из причин того, что молодые кадры в школе задерживаются только на 2 года? И ещё: должно быть доверие к молодым специалистам. Мы должны создать такие условия, чтобы у учителя была возможность показать, апробировать и проявить всё то, что он наработал, что умеет. Поддержать, если нужно, и поощрить.

Считаю, что объективная необходимость и потребность сегодняшнего дня – введение в штатное расписание должности методиста. Это в первую очередь необходимо для работы с начинающими педагогами.

Какие же проблемы возникают при сотрудничестве с молодыми специалистами? Основные из них:

- затруднения в составлении плана – конспекта с последующим самоанализом проведенного урока;

- молодому специалисту необходимо владеть содержанием и уметь пользоваться не только одним учебником по своему предмету, а всеми, рекомендованными к использованию в учебном процессе министерством образования;

- на базе нашей школы открыто 3 ресурсных центра: по математике, информатике и английскому языку. Я принимаю ситуацию, когда необходимо проводить обучающие семинары для педагогов со стажем работы по использования информационных технологий в учебно – воспитательном процессе но выпускники вузов должны владеть этим свободно;

- после принятия декрета Президента РБ №15 школьный урок стал обеспечивать только базовый уровень преподавания предмета. Всё, что за его рамками: повышенный уровень, курсы по выбору, исследовательская работа и т.д. – обеспечивается на факультативных занятиях.

Поэтому выпускники вузов должны уметь работать в условиях новой модели дифференцированного обучения: работать с малыми группами, лично – ориентировано, мобильно усваивать новое содержание курсов по выбору, иметь

уровень знаний по предмету, позволяющий работать с детьми с повышенной мотивацией к учению. В системе столичного образования интенсивно развивается такое направление, как включение школьников в исследовательскую и проектную деятельность. В этом направлении молодым специалистам также придется работать.

Думается, есть смысл в разработке или совершенствовании комплекса совместных мероприятий учебных заведений и вузов по преодолению различий между вузовской подготовкой и практической деятельностью выпускников педвуза, патроната молодых специалистов со стороны университета.

Однако формирование личности учителя начинается не с того момента, когда он обретает статус молодого специалиста, а значительно раньше. Это происходит тогда, когда студент-первокурсник приходит 1 сентября в аудиторию вуза. Личность учителя формируется и на I-II курсах, когда ещё нет практики в учебных заведениях, и, конечно же, на последующих курсах, когда студент приходит в классы. Это очень важный период для формирования будущего педагога.

Для успешной и результативной практики студентов, на наш взгляд, вузам необходимо более тщательно определяться с учебными заведениями: если в школу приходят, например, на практику студенты факультета естествознания, то в этой школе должен работать учитель – профессионал по специальности. Но не начинающий педагог. И если время прохождения практики для студентов математического факультета IV курса распределено так, что 3 недели практики у них в I семестре, а затем 3 недели во II, то, считаем, что вузу необходимо согласовывать с администрацией школы вопрос о прохождении данной практики студентами в I и во II семестрах в одних и тех же классах. Это важно, т.к. будущий педагог будет иметь возможность отследить и продолжить образовательное сотрудничество с уже знакомыми ему учащимися, увидеть некоторые результаты своей педагогической деятельности, потому что в реальности студенты часто идут в новые классы. И все начинают с нуля в данном классном коллективе.

Проведенное нами анкетирование учащихся тех классов, где проходила практику студенты педагогического университета, показал, что большинству учащихся нравится, когда урок ведет студент. Они отмечали, что студенты внимательны; очень стараются объяснить материал, чтобы все поняли; умеют пошутить по теме; сложные вещи стараются объяснить доступно. Особо отмечены учащимися внеклассные мероприятия, подготовленные совместно со студентами. Школьникам нравится: неформальная обстановка при общении и то что студенты их

понимают, с ними легко найти общий язык, подчеркивают эрудированность будущих педагогов.

Учащиеся высказали следующие пожелания студентам: быть построже; не допускать ошибок при изложении учебного материала по предмету; понятнее объяснять.

Считаю, что молодые специалисты, которые придут работать в среднюю общеобразовательную школу, №41, смогут в полной мере проявить свои способности, т.к. в ней: обучаются мотивированные и одаренные учащиеся (с ними не просто, но очень интересно); на базе школы функционируют 3 ресурсных центра, есть 2 стационарных компьютерных класса и 1 – мобильный, имеется беспроводной Интернет на всех 4–х этажах здания; работает доброжелательный и профессиональный педагогический коллектив.

Это также слагаемые успешного формирования личности учителя.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА С ПОЗИЦИИ РАБОТОДАТЕЛЯ

*В.В. Пшиков
ГУО «Гимназия №29 г.Минска»*

Для нас не является секретом, что характер деятельности того или иного педагога, те или иные проблемы или удачи, связаны с работой учителей гимназии. Педагогический коллектив гимназии насчитывает более 150 педагогов, возраст которых от 18 до 80 лет, а стаж от 1 года до 60 лет.

К этому с гордостью добавим, что из 150 педагогов, работающих в гимназии, около трети являются воспитанниками нашего учебного заведения.

Среди них десятки учителей, подготовивших победителей различных предметных олимпиад, конкурсов, турниров, являются успешными в своей педагогической деятельности.

За 15 лет сотни выпускников стали студентами престижных учебных заведений нашей республики и зарубежных стран, свыше 50 учащихся - победители и призеры международных олимпиад, конкурсов и турниров.

Источником успеха в школе всегда являлась и является личность учителя, позволю повторить эти слова за классиками педагогической мысли.

Ученик развивается физически, умственно, нравственно лишь тогда, когда его окружает атмосфера многогранных интересов, запросов, когда его общение с окружающими людьми проникнуто мыслью, поисками, когда вся духовная жизнь детского и педагогического коллектива охвачена разнообразной деятельностью.