

неопределённости. Особенно важно использовать это понятие в анализе социальных оснований перехода в педагогике от идей классического (антропоцентрического) гуманизма к идеям и ценностным установкам биоцентрического гуманизма.

К сожалению, в педагогической практике мировоззренческие положения и ценностные установки биоцентрического гуманизма освещаются обособленно от научной картины глобального эволюционизма и идеи коэволюции общества и природы. Должны быть так же проанализированы возможные социальные последствия идей трансгуманизма. Критическое освещение позиций движения трансгуманизма в педагогической учебной и методической литературе фактически отсутствует, хотя они касаются не только отдалённого будущего, но и современных проблем «модернизации» телесной организации человека и пользуются популярностью в молодёжной среде и в разнообразной продукции экранной массовой культуры.

Таким образом, использование понятия «экзистенциальный опыт» в педагогике задает новый вектор получения эмпирического материала для научно-педагогических исследований и позволяет глубже понять основания различных социально-нравственных позиций, занимаемых школьниками в ситуациях социальной неопределённости.

Список использованных источников:

1. Гусев, Д. Философские идеи в рассказе Н.Носова «Фантазеры» / Д. Гусев // Свободная мысль. – 2008. – №12. – С. 95–108.
2. Кузьмина, Т.А. Экзистенциальный опыт и философия / Т.А. Кузьмина // Вопросы философии. – 2007. – № 12. – С. 21–27.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КСИОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Р.С. Пионова

Минский государственный лингвистический университет

Характерной особенностью нашего времени является бурное развитие различных видов обучающей техники. Но как бы стремительно не осуществлялся этот процесс, самые современные технические средства не в состоянии заменить преподавателя вуза, он по-прежнему остается центральной фигурой в университете и от содержания, качества и уровня его педагогической деятельности зависит продуктивность работы вуза, продуктивность профессиональной подготовки молодых специалистов. Информационные технологии, технические средства обучения содействуют повышению эффективности подготовки студентов, делают этот процесс более современным и практико-ориентированным. Педагогическая деятельность абсолютна, это ценность сама по себе, ценность социально-культурная. И если мы, преподаватели университета, будем воспринимать ее в

таком ключе, то она в самом деле приобретет характер ценности, а ее организация достигнет акме.

Педагогическая деятельность по своей природе является социальной. Возникновение и развитие человеческого общества потребовало решать вопросы воспитания детей и молодежи, передавать им накапливаемый социально ценный опыт. В то же время детям и молодежи, чтобы нормально функционировать в среде обитания, необходимо было приобретать этот опыт. Так появилась деятельность, которую значительно позже стали называть «педагогическая». Она возникла из потребностей общества и человека. И уже в те далекие времена она высоко ценилась. А учителей, просветителей, носителей знаний и мудрости, во многих странах даже обожествляли (Конфуций, Будда, Магомет, Христос).

Сфера педагогической деятельности постепенно, но неуклонно расширялась. Ею стали заниматься многие люди, не только мудрейшие. Если понимать ее в широком смысле слова, то это деятельность, направленная на формирование другого человека. Она может носить профессиональный и непрофессиональный характер.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется специалистами, требует специальной подготовки и высокого уровня образования. Уже в силу этого она представляет ценность. Она проводится в учебных заведениях различного типа. Знание о себе как носителе педагогической сущности помогает самореализации в соответствующем виде педагогического труда.

Педагог решает задачи на профессиональном уровне. Это значит, что он опирается на систему знаний, правил, способов деятельности, обладает соответствующей методической культурой. Он умеет планировать педагогические действия, отбирать наиболее пригодные средства, анализировать педагогические ситуации и продуктивность своей деятельности.

В более предметном выражении профессиональная педагогическая деятельность - это деятельность, направленная на формирование личности, профессиональную подготовку будущего учителя или другого специалиста в области образования. В процессе педагогической деятельности реализуются разнообразные функции, которые в суммарном виде дают представление о ее структуре и содержании, а также о системе знаний и умений, которыми должен владеть каждый преподаватель для плодотворной работы. Опираясь на исследования Ю.К. Бабанского, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова, в педагогической деятельности можно выделить следующие функции: планово-проектировочную; воспитательно-развивающую; методическую; образовательную;

организаторскую; коммуникативную; диагностическую; аналитическую; социальную; профессиональную [3, 258-260].

Реализация названных функций в процессе педагогической деятельности свидетельствует о высокой педагогической культуре преподавателя университета.

Изучение педагогической деятельности в аксиологическом аспекте раскрывает ее содержание, основу которого составляют педагогические ценности. Они складывались исторически, в ходе развития общества и образования, носят объективный характер. По мере изменения потребностей общества в педагогических кадрах, условий и характера педагогического труда трансформируется аксиологическое отношение к педагогической деятельности и сами педагогические ценности.

Педагогические ценности - это относительно устойчивый ориентир, с которым преподаватель соотносит свою профессиональную деятельность и жизнь, общение со студентами и коллегами.

Педагогическими ценностями будущие преподаватели начинают овладевать еще в период учебы в вузе, а затем они развиваются, персонифицируются в процессе работы. Для того, чтобы какая-то идея, положение, педагогическое явление или факт приобрели аксиологическое значение, их нужно ценить и сопоставить с обобщенным образом. Затем, если он совпадает с индивидуальным отношением или восприятием этой идеи (положения, явления, факта), она может модифицироваться в педагогическую ценность. Диагностическую функцию выполняет педагогическое сознание преподавателя.

Последняя четверть XX века характеризуется ростом научного интереса к проблеме ценностей в образовании, в деятельности педагога. Рядом ученых (М.В. Богуславским, Н.Д. Никандровым, Б.Т. Лихачевым, Е.Н. Шияновым, И.Ф. Исаевым) разработан ряд подходов к проблеме ценностей в педагогической деятельности. Достаточно полная их систематизация и классификация по уровням существования предложена И.Ф. Исаевым. Он разделил их на три группы: общественно-педагогические ценности - функционируют в масштабе всего общества и регламентируют воспитательную деятельность в рамках общества; профессионально-групповые ценности - представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность педагогов определенных типов учреждений образования; индивидуально-личностные ценности - это система аксиологических ориентации педагога, которая строится на основе ассимиляции общественно-педагогических и профессионально-групповых ценностей [1, 77-78].

Группа индивидуально-личностных ценностей в нашем исследовании подразделяется на пять подгрупп:

1. Ценности, раскрывающие отношение к труду педагога: аксиологическое восприятие педагогической деятельности; общеобразовательное и профессиональное знание; профессиональная честь и достоинство; педагогический долг; готовность к преодолению профессиональных трудностей; трудолюбие.

2. Ценности, характеризующие отношение к субъектам педагогической деятельности: любовь к детям; уважение личности студента; уважение личности педагога; сотрудничество со студентами; педагогическая солидарность и коллективизм; взаимоуважение; честность, правдивость, искренность.

3. Ценности, раскрывающие качества, значимые в личности педагога: объективность в оценке студентов; принципиальность; гуманизм, доброжелательность; эмпатийность; самостоятельность; креативность; педагогический оптимизм; толерантность.

4. Ценности, характеризующие стиль общения педагога с другими субъектами педагогического процесса: диалогическое мышление; способность соотносить свои дела и действия с целями и действиями студентов; взаимодействие и сотрудничество с субъектами педагогического процесса; гуманизм; демократизм.

5. Этико-жизненные ценности: здоровье; счастливая семейная жизнь; уверенность в себе; внутренняя гармония; твердая воля; материальная обеспеченность жизни [3, 257, 258].

Осваивая и развивая педагогическую деятельность, ее аксиологические смыслы, педагог становится мастером своего дела, компетентным специалистом. Он постоянно оценивает, переосмысливает известные идеи, положения, концепции, методы, технологии, стили своей деятельности, взаимоотношения со студентами. Умение открывать новое в известном педагогическом явлении, поднимать его значение, по достоинству оценивать свидетельствуют о педагогической культуре преподавателя вуза.

Список использованных источников:

1. Исаев, И.Ф. Профессиональная педагогическая культура / И.Ф. Исаев.- Москва, 2002.
2. Маркова, А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика. - 1997. - № 5.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. - Минск, 2005.
4. Основы педагогического мастерства / под ред. И.П. Зязюна. – М., 1989.

К ВОПРОСУ О ДЕКОНСТРУКЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ

*А.А. Полонников
Белорусский государственный университет*