

ЦЕННОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Л.В. Петрович
Национальный институт образования

Повышение качества работы современного образовательного учреждения непосредственно связано с уровнем образованности, подготовки специалиста к педагогической деятельности, его желания быть настоящим учителем. Определяющим фактором в выборе педагогической профессии и профессиональном становлении педагогического работника, руководителя образовательного учреждения являются его ценностные ориентации. Ценности выступают основанием для осмысления, познания и конструирования целостного образа социального мира, для регуляции человеческого поведения во всех его проявлениях. Именно ценности определяют границы профессиональной культуры и деятельности работников педагогических специальностей.

Ценность - предмет определенного интереса, который не сводится к предметам как таковым, а включает идеалы, принципы, нормативные представления о добре и зле, справедливости и другие стратегические ориентиры на пути движения к цели. Ценностные ориентации выступают основой жизненного самоопределения личности студента – потенциального педагога, выбора стратегии и смысла его жизни, исходя из достигнутых ценностей культуры при данном образе жизни и возможности овладения опытом других людей, образцами поведения и деятельности региональной, национальной, мировой культур. Ценностные ориентации мобилизуют и направляют психологическую энергию специалиста, различные формы его социальной и духовной активности. Кроме того, ценностные ориентации являются источником активности и духовной культуры, так как вносят гармонию в духовный мир, определяя тем самым социальную значимость, целостность, уникальность и неповторимость личности учителя; выступают стимулом созидательно-познавательной деятельности и проектом его жизненной программы.

Истоки ценностей – в культуре, источники формирования – семья и общество, социальные институты, ведущим из которых является школа, где латентным образом конструируется система ценностных ориентаций учащихся, происходит «обмен» ценностями. Смысловое пространство ценностей образовательного учреждения, в свою очередь, создается педагогическим коллективом, а социально-психологическую основу отношений в коллективе составляют принятые в нем ценности, являющиеся основанием деятельности и поведения каждого. Ценностные

ориентации приводят в единую систему индивидуальные потребности и интересы всех членов педагогического коллектива, выделяя более значимые и менее значимые.

Таким образом, ценностные ориентации определяют всю мотивационную структуру и обуславливают направленность жизнедеятельности образовательного учреждения. Совокупность сложившихся устойчивых ценностных ориентаций является основой формирования типа поведения и деятельности учащихся, что позволяет устанавливать цель деятельности и производить выбор соответствующих средств, необходимых для ее достижения. Это дает основание утверждать, что ценностные ориентации создают единство ценностей–целей и ценностей–средств.

Многообразие ценностей образовательной сферы Э. Н. Гусинский условно разделяет на две основные группы: ценности сохранения существенного порядка вещей (дисциплина, развитие способности мыслить, приспособление к нормам, вечным истинам и др.) и ценности его преобразования (способность к исследованию, свобода, ответственность, творчество, саморазвитие, самовоспитание и др.) [1].

Профессиональные ценности педагога можно определить как индивидуально-смысловую образовательную базу в его сознании. Совокупность профессиональных ценностных ориентаций обуславливает профессиональную педагогическую культуру. Профессиональные ценностные ориентации педагога выражают его внутреннюю позицию, личностное отношение к феноменам образовательной практики и сущности своей педагогической деятельности, его взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса и являются психологическим ресурсом для профессионального самоопределения и личностно–профессионального роста. Профессиональное самоопределение является необходимым условием и основанием построения взаимоотношений и взаимодействий в коллективе образовательного учреждения и может рассматриваться как потенциал преобразующей деятельности.

Профессиональное самоопределение – достаточно сложный и многоаспектный процесс рефлексии себя как профессионала, своей профессиональной деятельности, предпосылка к овладению новыми формами социокультурного взаимодействия. Анализ понятия «самоопределение» как своеобразной единицы творческого процесса развития личности позволил ученым (В.К. Зарецкий, Р.Г. Каменский) разработать концептуальную схему самоопределения, которая описывает этот процесс как движение в четырех смысловых пространствах: ситуативном, социальном, культурном,

экзистенциальном [2]. Данная идея явилась ориентиром осмысления феномена «профессиональное самоопределение педагога», в результате чего была разработана концептуальная схема его профессионального самоопределения как движение в трех смысловых пространствах: ценностном, социальном, ситуативном (Таблица).

Таблица - Смысловые пространства профессионального самоопределения педагога

Смысловые пространства	Профессиональные ориентиры	Выбор	Типичный способ поведения	Способы самоопределения
Ценностное	<i>Ценностные ориентации, ценности и смыслы</i>	<i>Свободный и осознанный (с принятием ответственности)</i>	<i>Автономный (на основе самодетерминации)</i>	<i>Преобразующая перспективная рефлексия</i>
Социальное	<i>Цель, заданная извне</i>	<i>Регламентированный (нормативно заданный)</i>	<i>Конформный</i>	<i>Рационально-критическая, актуальная рефлексия</i>
Ситуативное	<i>Контроль</i>	<i>Случайный (ориентировочный)</i>	<i>Адаптивный (прагматический)</i>	<i>Ситуативная рефлексия (оценка результата)</i>

Движение в ценностном и социальном смысловых пространствах профессионального самоопределения педагога предполагает его профессиональную деятельность на основе осознаваемых ценностных ориентаций, имеющих разную сущностную характеристику. Педагог придает ценностям, присвоенным на уровне убеждений, разный смысл.

Конвенциональный, основанный только на внешних требованиях, общепринятых нормах, в результате определяющим способом поведения и деятельности выступает конформный способ. Такой учитель полностью зависим от непосредственного влияния окружения, в первую очередь – от исходящих свыше установок, приказов, постановлений.

Ценностный, когда ценностные ориентации являются результатом напряженной внутренней работы, размышлений и сомнений, поисков и эмоциональных переживаний, переоценки собственной педагогической деятельности. Определяющим способом поведения является автономный, способствующий преобразованию личности и деятельности педагога, это путь к профессиональному авторству.

Педагогическая деятельность в социально-ситуативном смысловом пространстве профессионального самоопределения перекрывает возможность движения в ценностном смысловом пространстве и ограничивает существующую

возможность личностно-профессионального роста через выработку других оснований, ориентиров собственной профессиональной деятельности.

Движение в ситуативном смысловом пространстве предполагает адаптивный (прагматический) тип поведения, которое обуславливается, как правило, локальными целями, утилитарными интересами (польза, успех, выгода), снятием неприятных переживаний, ориентацией на исполнение действий в конкретной ситуации, на внешний контроль. Такой тип поведения присущ педагогу, не готовому к глубокому сущностному анализу ситуации; рефлексия носит, как правило, внешний, ориентировочный характер; функция контроля гипертрофирована, но при этом учитель и его педагогическая деятельность готовы быть объектом контролирующей функции руководителя учреждения, специалистов органов управления системы образования. Соответствие требованиям контролирующей стороны становится одним из ориентиров его профессиональной деятельности, в результате – такой педагог фактически не способен контролировать последствия собственных действий[3].

Обобщая выше сказанное, отметим, что ценностное и профессиональное самоопределение педагога – это, прежде всего, его поисковая активность, являющаяся предпосылкой саморазвития. Иерархия педагогических ценностей не задана, её воссоздает каждый по своему усмотрению: порой - переживая драматические периоды, экзистенциальный вакуум, порой – испытывая величайшее наслаждение. Успешным педагогом станет тот, кто к этому стремится.

Список использованных источников:

1. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Совершенство, 2000.
2. Зарецкий, В.К. Концептуальная схема самоопределения / В.К. Зарецкий, Р.Г. Каменский // Проблема проектирования образования в работах аспирантов ИПИ РАО / ред. В. И. Слободчиков / сб. научн. тр. – М. – 1995. – С. 65 -77.
3. Кабкова, Л. В. Управление процессом воспитания школьников: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений, методистов, педагогов / Л. В. Кабкова; под ред. Н. К. Катович. – Минск: НИО, 2007.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОНЯТИЯ «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

*Е.В. Петушкова
Академия последипломного образования*

Совершенствование концептуального аппарата педагогики предполагает междисциплинарный синтез ключевых понятий педагогики и понятий социально-гуманитарных наук. Это является одним из условий развития теории и практики современного педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров. Сегодня общество нуждается в массовом воспроизводстве личности, которая обладает гибким, творческим мышлением, умениями и навыками