3. Методологические и теоретические проблемы изучения обобщения и использования передового педагогического опыта: Тезисы докладов на IX сессии Всесоюзного семинара по методологическим и теоретическим проблемам педагогики. – М., 1978.

4. Очерки истории советской школы и педагогической мысли народов СССР. 1917-1941. – М, 1985.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК СУБЪЕКТОВ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Н. Кудрявцева

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого

Современное общество ставит новые задачи образованию. Образование – это путь и форма становления целостного человека, обретение им образа человечества в пространстве культуры и во времени истории. Сущность и цель утверждающегося нового образования – это действительное развитие общих родовых способностей человека, обретение им универсальных способов деятельности и мышления (Г.С. Батищев, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков и др.). Суть профессиональной деятельности педагога в контексте этой парадигмы образования составляет социально-педагогическое и психологическое проектирование образовательных процессов, обеспечивающих становление личности ребенка. Полноценная реализация этой функции возможна только субъектом профессиональной деятельности.

Субъектность - это свойство личности, которое раскрывает сущность человеческого способа бытия, заключающегося в осознанном и деятельном отношении к миру и себе в нем и способности производить взаимообусловленные изменения в мире и в человеке. В основе этого свойства лежит отношение человека к себе как к деятелю. Субъектность является интегратором профессиональных способностей человека и обеспечивает возможность выполнения им профессиональных требований на высоком уровне качества.

Субъектность связана с выявлением системообразующего отношения профессиональной деятельности. Для педагога таким отношением выступает ценностное отношение к ученику. Специфика субъектности педагога состоит в том, что учитель относится не только к себе как к субъекту собственной деятельности, но и к учащимся как к субъектам их собственной деятельности.

Субъектность педагога формируется последовательно на всех этапах профессионального становления: довузовском, вузовском и послевузовском. Ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки студентов в педагогическом вузе следует считать прежде всего формирование и развитие профессиональной субъектности будущих педагогов.

Основным условием развития субъектности считается активность самого субъекта, способствующая наиболее полному развертыванию и проявлению его

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

психологического потенциала, а в роли механизма такого развития признаются осуществляемые им самопланирование, саморегуляция и самоорганизация [1]. В процессе вузовского обучения наиболее успешным образом реализовать это возможно в процессе педагогической практики студентов.

Будущие учителя начинают приобретать опыт профессиональной деятельности сначала в моделируемых условиях, имитирующих реальный педагогический процесс, приближенных к реальной деятельности, а затем уже осуществлять практическую деятельность в условиях реального образовательного процесса в школе.

Развитие субъектности связано с управлением собственным педагогическим опытом. Однако одного участия в практической деятельности для формирования опыта профессиональной деятельности будущим учителям не достаточно. Необходимо обеспечить осмысление и управление процессом формирования опыта.

Одним из ведущих факторов становления субъектности будущих учителей является система взаимоотношений «студент – преподаватель, методист» (Е.Н. Волкова и др.). Особенностью этой системы является характер отношений участников, предполагающий равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Такое партнерство и есть развивающее субъект-субъектное взаимодействие, стимулирующее активизацию процесса рефлексии, мотивирование студента к обогащению профессионального опыта. В условиях субъект-субъектного взаимодействия опыт профессиональной деятельности будущих учителей становится специальным объектом внимания и культивирования.

Реализация психологической поддержки субъект-субъектного взаимодействия возможна с помощью консультирования. Задача консультанта - оказать помощь студенту в решении проблемной ситуации по его инициативе. Эта позиция является привлекательной, так как потребность студента в консультировании позволяет ему ощутить себя источником своей деятельности, почувствовать ответственность за себя и за результат своей деятельности. Методист-консультант сосредоточен на решении конкретной проблемы; он либо знает готовое решение, которое он может предположить, либо владеет способами деятельности, которые указывают путь к решению проблемы.

Практика показывает, что эффективными являются не только индивидуальные, но и групповые консультации. При этом единичная консультация не способствует снятию и решению имеющихся затруднений у студентов. Эффект обеспечивается лишь логически взаимосвязанной и последовательной серией консультационных услуг, которые предоставляются в течение всего периода

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

практики. Консультации необходимо строить в форме рефлексивного диалога, основывающегося на следующих принципах [3]:

1. Экзистенциально-акмеологическое открытие проблемности и смыслов окружающих человека реальностей (поиск студентоми и консультантом решения проблем, встречающихся в процессе профессиональной деятельности во время прохождения практики в контексте ценностно-смыслового самоопределения).

2. Создание условий, обеспечивающих дистанцированную социальную защиту, связанную с развитием рефлексивной способности, творческого мышления, и позитивного самоотношения (выход за рамки собственной деятельности и умение взглянуть на себя со стороны, увидеть себя глазами ученика; проектирование взаимодействия и подход к любому учащемуся, нахождение новых точек соприкосновения, нестандартные выходы из ситуаций; использование юмора; осознание своих эмоций, чувств, взглядов, направленности, самоотношения)

3. Осуществление психолого-педагогической поддержки, обеспечивающей культивирование всевозможных форм творческой активности личности (принятие студента как автономной личности, обладающей собственной ценностью; поощрение познавательной активности, проявляемой по собственной инициативе студентов; поощрение сотрудничества; недопущение со стороны отдельных студентов действий, подавляющих или обесценивающих творческую активность товарищей; создание атмосферы психологической безопасности).

Можно выделить основные принципы руководства деятельностью студентов на практике:

Принцип индивидуального подхода*:* индивидуализация практики по характеру выполняемой работы, по характеру и количеству оказываемой помощи студентам, имеющих различный уровень развития компонентов опыта профессиональной деятельности.

Принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы студентов*:* выделение в содержании практики вариативной части, поощрения самостоятельного поиска и реализации других методик, взаимопомощи и взаимного анализа студентами деятельности друг друга.

Принцип обратной связи*:* ознакомление студентов с мнением учителей, методистов практики, других студентов о ходе и результатах деятельности [4].

Таким образом, педагогическая практика выступает средством формирования и преобразования профессионального и личного опыта, средством развития субъектности будущих учителей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Стать субъектом определенной деятельности (учебной, трудовой и т.д.) значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию. Или, иначе говоря, стать субъектом можно будучи компетентным в содержании и процессе осуществления деятельности. Однако парадокс состоит в том, что субъектность не только следствие наращиваемого профессионального потенциала, но и его условие. Сформировавшиеся смысловые установки, побуждают человека, «требуют» от него постоянного самосовершенствования и саморазвития профессиональной деятельности. Только в позиции субъекта человек способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы. Только позиция субъекта обеспечивает ему непрерывность и устойчивость профессионального роста.

Список использованных источников:

1. Бодалев, А.А. О некоторых важных задачах, решаемых акмеологией / А.А. Бодалев, Н.В. Васина // Ежегодник Российского психологического общества: материалы 3-го Всерос. съезда психологов. 25-28 июня 2003 г.. В 8 т. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2003. - Т.I. с. 523-526 .
2. Волкова, Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика: Автореф. дис. … д-ра психол. наук / Е.Н. Волкова. - М., 1998..
3. Давыдова, Г.И. Эволюция «Образа Я» личности в рефлексивном диалоге / Г.И. Давыдова, И.Н. Семенов // Мир психологии. – 2009. - № 4. – с. 149-159.
4. Саврасова, А.Н. Формирование опыта профессиональной деятельности будущих учителей в условиях педагогической практики / А.Н.Саврасова // Известия РАО. – 2007. - № 3.

ПРИНЦИП ИЗОМОРФИЗМА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ В СТРУКТУРЕ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

З.С. Курбыко, А.В. Позняк
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Постижение мира как единства всех форм человеческого бытия, заданных природой, социумом и культурой, и признание самого человека высшей жизненной ценностью является важнейшим условием формирования гуманитарного мышления личности. В.В. Розанов в книге «Сумерки просвещения» пишет о том, что «образование, не опирающееся на философское учение о человеке и его месте в природе, истории и культуре, с неизбежностью приближается к сгущающимся «сумеркам просвещения» [1, с. 52]. Знание, взятое само по себе, вне определенных качеств личности, такую роль выполнять не может.

В современной социокультурной ситуации меняется и отношение к образованию, которое отличается ценностно-смысловым содержанием, и соответствующими технологиями обучения и воспитания, а в его фокусе находится человек, реализующий индивидуальную траекторию своего развития. Иными словами образование выстраивается по антропологическому вектору, или гуманизируется.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ