

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИКЕ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

С.С. Кашлев

Минский государственный лингвистический университет

Одна из проблем, которая постоянно занимает преподавателей педагогики – как обучать студентов этой дисциплине, какова технология научения будущего педагога педагогическому взаимодействию. Особенностью обучения педагогике, в отличие от других дисциплин, является необходимость иллюстрации, реализации на самих учебных занятиях тех принципов, правил, сентенций, которые составляют содержание педагогики. Иначе педагогика воспринимается студентами как абстрактное теоретизирование, не связанное с непосредственной практикой обучения и воспитания. Как же добиться этого, каковы возможные пути? Один из природосообразных и культуросообразных путей взаимосвязи теории и практики, активно разрабатываемых в последнее время – интерактивное обучение.

Педагогика как учебная дисциплина является теоретическим обоснованием объективных знаний о педагогической действительности. Педагогическая действительность составляет часть общей действительности, которая включена в педагогическую деятельность человека. Слагаемыми педагогической действительности являются обучение и воспитание, педагогическое взаимодействие, цель и задачи взаимодействия педагога и учащихся, предполагаемые результаты обучения и воспитания, педагогические средства и условия, содержание педагогического процесса, педагогическое общение, педагогические методы, педагогические технологии и т.д. Педагогика представляет собой отдельную отрасль знаний о педагогическом процессе и педагогической действительности. Объектом педагогики выступает процесс развития личности, образование, т.е. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида, формирование его образа «Я» в ходе целенаправленной деятельности социума. Предмет педагогики – педагогический процесс как фактор (ведущее условие) развития личности [1].

Сущностной, объективной характеристикой педагогического процесса, педагогической деятельности является «взаимодействие», оно же является ключевым понятием, определяющим смысл интерактивного обучения, интерактивных методов. Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Педагогическое взаимодействие

представляет собой процесс совместной деятельности педагога и учащихся, атрибутами которого являются: пространственное и временное сопричастие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, превосходящего результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений. Педагогическое взаимодействие – это обмен деятельностью между педагогом и учащимися, в котором деятельность одного обуславливает деятельность другого (других).

Интерактивное обучение – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса через призму собственной индивидуальности, личного опыта жизнедеятельности. Это процесс интенсивной межсубъектной коммуникации преподавателя и студента (преподаватель-субъект своей профессиональной деятельности ставит в позицию субъекта его образовательной деятельности – студента). Интерактивное обучение направлено на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса и характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием видов, форм и приемов деятельности, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, состоявшегося взаимодействия.

Структурообразующим признаком интерактивного обучения является взаимодействие студента с имеющимся у него собственным опытом жизнедеятельности, углубленная и всесторонняя работа с этим опытом. Опыт студента является в интерактивном обучении главным источником учебного познания [2]. При обучении педагогике – это в первую очередь взаимодействие студента с имеющимся у него опытом обучения и воспитания в общеобразовательной школе, университете, других учреждениях образования.

При реализации интерактивного обучения, интерактивных методов доминирует в отличие от традиционного (объяснительно-иллюстративного) не деятельность преподавателя (преподавание), а деятельность студента (учение). Преподаватель в интерактивном обучении не является транслятором готовой информации, а организует самостоятельную познавательную деятельность студента по продуцированию знаний об окружающей действительности, побуждает к поиску, исследованию явлений и процессов, самостоятельному решению проблем. Преподаватель – лишь один из источников информации. Его функция – создание

условий для проявления студентами активности, инициативы в деятельности, в частности, познавательной. Ведущая роль преподавателя в интерактивном обучении – фасилитатор, т.е. помощник в организации мыследеятельности, смыслотворчества, рефлексивной деятельности студентов.

Определяющим признаком интерактивного обучения является проявление активности студентами и сочетание, взаимосвязь физической (передвижение по аудитории, смена рабочего места, рисование, осуществление записей и т.д.), социальной (обмен мнениями, смыслами, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной активности (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем и т.д.) одновременно [2]. В этой связи можно говорить об гиперактивности участников интерактивного обучения.

Активности (интерактивности) студентов способствует и сочетание в интерактивном обучении общих организационных форм педагогического взаимодействия: фронтальной, групповой, парной и индивидуальной. Практически каждый интерактивный метод предполагает взаимосвязь и сочетание фронтальной (со всеми студентами), а также групповой (выполняемой в творческих группах), парной (выполняемой в парах) и индивидуальной работы студентов.

Анализ практики осуществления интерактивного обучения позволил выделить и другие его признаки, инструменты: антропологическая направленность, полилогизация, диалогизация, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, вариативность, рефлексивность и др.

Названные признаки определяют сущность и содержание технологии интерактивного обучения студентов педагогике. Эту технологию можно определить как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия преподавателя и студентов, последовательная реализация которых создает оптимальные условия их профессионального и личностного развития, освоения алгоритма организации и осуществления педагогического процесса. Технология интерактивного обучения может являться технологической характеристикой отдельного семинара, практического занятия по педагогике. Но в то же время в интерактивном режиме можно проводить серию или все семинары, занятия по педагогике. Автором в этой сфере накоплен значительный опыт.

Список использованных источников:

1. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса, ч.1 /С.С. Кашлев.- Минск, 2005.
2. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – №7.