

– идей школ неокантианства с их акцентированием внимания: на номотетизм и идиографизм как установок познания и осмысления реальности; на генерализирующий и индивидуализирующий методы познания, на номотетические и идиографические науки; на философию символических форм и т.п.;

– последствий наблюдающейся в современной культуре радикальной переориентации с номотетического стиля мышления на идиографическую методологию, а также парадигмальных сдвигов, связанных со становлением синергетики и постмодернизма.

Кроме того, обновлению воззрений на сущность педагогики и укреплению ее статуса способствовали бы, прежде всего:

– продолжение разработки понятийно-категориального аппарата педагогики, в частности, раскрытия статусных характеристик педагогических идей, педагогических фактов и понятий, принципов, законов (закономерностей), концепций, теорий, парадигм, педагогических картин и т.п.;

– использование в свете принципов историзма, исторической правды уровневого подхода к представлению педагогики. К примеру, на локальном уровне она представляется как педагогика образовательных учреждений, формального и неформального образования; на региональном уровне (группа стран, союз стран и т.п.) - как «пайдейя»; на глобальном уровне - как «пампедия».

## **ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

*С.П. Земляная  
Российский государственный университет имени И. Канта*

Многие исследователи определяют термин «самореализация» по-разному, но все существующие взгляды на этот феномен объединяет понимание данного процесса как реализации личностью ее внутреннего потенциала, выявление ею своих индивидуальных возможностей.

В современной науке термины «самоактуализация» и «самореализация» часто употребляются в общем контексте той или иной проблемы, связанной с исследованием жизненного пути человека и его личностного становления. Но существует некоторое различие в данных понятиях: самореализация означает мыслительный, когнитивный аспект деятельности, теоретическую деятельность, работу на внутреннем плане; самоактуализация имеет значение деятельности как процесса. Таким образом, понятия «самореализация» и «самоактуализация» очень близки по смыслу и являются двумя сторонами одного процесса, поэтому

рассматривать их целесообразно в комплексе, учитывая при этом особенности использования и интерпретации данных терминов.

Процесс самоактуализации является трудоемким и длительным, может протекать в течение всей жизни человека. При этом большое значение имеет то, в какой среде находится самореализующаяся личность и каковы особенности ее деятельности и характера. В связи с этим особый интерес вызывает проблема факторов и условий самореализации и самоактуализации, которая на сегодняшний день не находит четкого ответа на вопрос о том, как создать такую среду, в которой начинающий преподаватель вуза сможет достичь наивысшей степени профессиональной самоактуализации, и какова в этом процессе его собственная роль.

Некоторые исследователи утверждают, что самореализовываться удается не каждому. Например, Д.А. Леонтьев считал, что не каждый индивид способен развить в себе сущностные силы, «в чем-то превосходящие исторически накопленные родовые способности человечества и способные обогатить эти родовые способности» [3, С. 167]. Такой же точки зрения придерживались и А. Маслоу и К. Роджерс, считая, что способность к самореализации первоначально заложена в человеке, но имеет ее далеко не каждый. Однако последние исследования указывают на то, что существует ряд особенностей самореализации, включающих в себя различные ее уровни и степени, и достижение той или иной степени самореализации возможно при наличии определенных факторов и условий, являющихся основаниями и предпосылками для ее возникновения.

Анализ имеющейся литературы показал, что разные авторы выделяют разные факторы и условия самоактуализации, рассматривая при этом лишь некоторые стороны данного процесса.

Так, например, в работе В.Б. Чупиной мы видим лишь социальный аспект проблемы. Говоря об особенностях влияния социокультурной среды на самореализационный потенциал молодого преподавателя вуза, В.Б. Чупина считает, что разная среда, например малый город и мегаполис, предоставляют человеку неодинаковые возможности для самореализации [6]. По результатам исследования, у представителей более открытого социокультурного пространства (мегаполиса) обнаруживается наиболее широкое ценностно-смысловое пространство в виде диапазона прогнозируемых возможностей для дальнейшего профессионального роста, которые могут быть успешно реализованы в заданных условиях. В малом городе стремление к успеху ценится ниже, чем способность к инерции, гибкость и стабильность, поэтому человек, испытывая влияние такой социальной системы, не

имеет возможности и достаточной мотивации для самореализации. С такой точкой зрения трудно не согласиться, учитывая различия между малым городом и большим не только в плане предоставляемых человеку материальных, профессиональных и социальных возможностей, но и массовую психологию каждого из данных социальных пространств. Ведь именно массовая психология в наибольшей степени влияет на мировоззрение, ценности и внутреннее состояние человека, наличие в его психике внутренних конфликтов, осознание противоречий, стремление к самоопределению и самореализации.

С.А. Мульковой были выделены следующие условия самореализации личности: активность (преобразование), осознание (целей, самореализации, жизненных целей, как высшего смысла жизни, жизненных ориентаций, мотивов поведения), осмысленность (рефлексия), позитивное отношение к деятельности, творчество, способность к саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, позитивная «Я-концепция», адекватная самооценка и уровень притязаний [4]. Данная точка зрения рассматривает личностно-психологический аспект рассматриваемой нами проблемы. Этот аспект, несомненно, представляет собой особую важность, так как именно от личностных характеристик преподавателя зависит возможность его самореализации, учитывая то, что процесс самоактуализации носит субъективный характер. Субъект самореализации осуществляет те действия, которые считает наиболее целесообразными и правильными с его собственной точки зрения. По результатам многих исследований, в том числе исследований С.А. Мульковой, такие действия осуществляются личностью адекватной, активной, сознательной, позитивной, творческой, саморазвивающейся, способной к самоопределению и рефлексии.

У других авторов, например, у М.И. Ситниковой находим не только психолого-педагогические, но и организационно-педагогические условия самореализации преподавателя вуза. Под организационно-педагогическими условиями М.И. Ситникова понимает объективные условия, к которым ею были отнесены: проектирование и внедрение в практику работы вуза стратегий формирования культуры профессионально-педагогической самореализации преподавателя; построение внутривузовской системы обучения преподавателя культуре профессионально-педагогической самореализации; оптимальное обеспечение доступа преподавателю к необходимым для профессионального роста информационным ресурсам; приобщение преподавателя к участию в культурно-образовательной жизни вуза; оказание управленческого содействия преподавателю в сохранении эмоционального позитива в отношении к культуре профессионально-

педагогической самореализации; включение преподавателя в инновационную деятельность вуза [5, С. 27]. Однако невольно возникает вопрос: как обеспечить все перечисленные условия в рамках современного российского образования, переживающего в настоящий период множество образовательных и организационных реформ? К примеру, построение внутривузовской системы обучения преподавателя культуре профессионально-педагогической самореализации требует четко проработанной теоретической базы и огромных материальных и организационных усилий, не говоря о затраченном на такую работу времени.

Под психолого-педагогическими условиями М.И. Ситникова понимает свойства личности (способности, мотивы, установки) и педагогические явления, способствующие формированию культуры профессионально-педагогической самореализации преподавателя.

Согласно полисистемной модели самореализации личности С.И. Кудинова, к основным условиям самореализации личности относятся не только социальные и психологические, но и педагогические условия, а также психозекологические и психофизиологические условия [2]. Здесь мы наблюдаем более полную картину, учитывающую различные стороны процесса самореализации. Психозекологические условия связаны с влиянием экологических факторов на психику человека, таких как повышенный фон радиации, загрязнение воздуха, некачественная питьевая вода, неблагоприятный температурный режим и другие. Вследствие таких факторов у человека может проявляться повышение агрессивного поведения, снижение жизненного тонуса, психологической активности, проявление депрессии и других негативных процессов, отрицательно влияющих на самореализацию личности. Наибольшую значимость для С.И. Кудинова представляют анатомо-физиологические особенности, являющиеся предпосылкой для успешной самореализации человека в какой-либо сфере, а также особенности свойств нервной системы и свойства темперамента. Педагогические условия формируются в системе воспитания и обучения и являются системообразующими основами самореализации личности. Таким образом, говоря о самореализации личности преподавателя, возникает необходимость учета всех перечисленных факторов и условий, влияющих не только на ценностные установки и психологическое состояние личности преподавателя, но и на его общее благополучие, в том числе физическое здоровье.

Особый интерес представляет интеллект как условие самореализации личности преподавателя. По мнению В.А. Якунина, интеллект является наиболее важным фактором, определяющим успешность педагогической деятельности [7, С.

550]. Проведенное им исследование свидетельствует о том, что уровневые показатели интеллекта у педагогов-мастеров значительно превышают аналогичные показатели у педагогов-немастеров. Интеллект играет решающую роль в осуществлении практически всех видов деятельности педагога (прогностической, проектировочной и конструктивной, рефлексивной и познавательной). Интеллект обеспечивает не только познание человеком окружающего мира, но и принятие им решений в различных ситуациях, управление своим поведением.

Существует также ряд факторов, влияющих на процесс самоактуализации личности. Р.А. Зобов и В.Н. Келасьев выявили две группы таких факторов. Первая группа — факторы, зависящие от человека. К ним относятся ценностные ориентиры, готовность к самостроительству, гибкость мышления, воля и др. Вторая группа факторов — не зависящие от человека. Это социальная ситуация, уровень жизни, материальная обеспеченность, влияние на человека средств массовой информации, состояние экологической среды [1, С. 224].

Обобщая все вышесказанное, необходимо отметить, что на процесс самореализации личности преподавателя оказывают влияние множество объективных и субъективных факторов. Среди объективных факторов выделим: социальная среда в целом и вузовская среда в частности, материальная обеспеченность и уровень жизни, природные, экологические и информационные факторы. К субъективным факторам относятся: анатомо-физиологические особенности, особенности темперамента и характера, уровень интеллектуального развития, особенности профессиональной деятельности, способность к активности, саморегуляции и рефлексии, творческие способности и креативность, самооценка, мотивы, установки, ценности.

При выявлении условий самореализации личности молодого преподавателя вуза необходим учет всех перечисленных факторов.

*Список использованных источников:*

1. Зобов, Р.А. Самореализация человека: введение в человековедение / Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев: учеб. Пособие. - СПб.: СПбУ, 2001.
2. Кудинов, С. Самореализация как системное психологическое образование / С. Кудинов. [http://www.i-u.ru/biblio/archive/kudinov\\_samo/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/kudinov_samo/)
3. Леонтьев, Д.А. Самореализация и сущностные силы человека / Д.А. Леонтьев // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. - М., 1997. - С. 156-176.
4. Мулькова, С.А. Типы самореализации личности преподавателя в педагогическом общении: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.0 / С.А. Мульков; - Москва, 2003.
5. Ситникова, М.И. Формирование культуры профессионально-педагогической самореализации преподавателя высшей школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.И. Ситникова; - Белгород, 2008.
6. Чупина, В.Б. Влияние социокультурного фактора на самооценку и потенциал самореализации молодых преподавателей вуза : дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / В.Б. Чупина; - Барнаул, 2004.
7. Якунин, В.Я. Педагогическая психология / В.Я. Якунин. - М.: Полиус, 1998.