

модуле «Философия». Безусловно, освоение данной дисциплины на 1 курсе в течение одного семестра в количестве 16 часов может рассматриваться как органичная часть психологической подготовки специалистов-непсихологов в вузе. Однако, после изучения курса Основы психологии у многих студентов остается множество непроработанных вопросов. Это в основном вопросы практического применения полученных знаний. Так, после изучения курса «Основы психологии» студентам естественных и гуманитарных факультетов БГУ было предложено написать эссе на тему «Мои впечатления после изучения курса». Будущие специалисты рекомендовали, чтобы программа курса «Основы психологии» была в большинстве своем ориентирована на удовлетворение их личных и профессиональных потребностей, на формирование умений применять психологические знания в повседневной жизни, на развитие и совершенствование личностных качеств, необходимых для делового успеха. Студенты считают, что знаний, полученных в результате изучения данного курса, недостаточно и их можно дополнить проведением дополнительных факультативных курсов-практикумов, целью которых и будет формирование умений и навыков практического применения полученных теоретических знаний.

## **РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СУПРУЖЕСТВЕ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

*Белановская М.Л., к.пс.н., Олифирович Н.И., к. пс. н., г. Минск, Беларусь*

Супружество, представляя собой один из социальных институтов, образует особый этап жизни человека. Представления студентов о супружестве постепенно приобретают статус жизненно значимых, так как именно в этот период происходят значимые выборы, без которых нельзя говорить о полноценном функционировании личности. Для психологической науки понятие «представление» не является новым, но, тем не менее, оно до настоящего времени остается недостаточно изученным.

Личностные представления возникают и определяются у человека тогда, когда он приступает к построению своих конкретных жизненных планов и целей и занят поиском средств для их реализации. В ткань личностных представлений оказываются вплетенными и вкрапленными социально-нормативные представления, но человек не просто «приноравливается» к ним сам, а «приспосабливает» их для себя. Поэтому личностные представления – это всегда конструкты, в основу которых вкладывается ряд собственных допущений и предположений. Они диктуют собственные ожидания и требования к себе, к другим, к складывающимся взаимоотношениям.

Сформированные личностные представления могут включать в качестве отдельного и самостоятельного компонента представления человека о других людях, в том числе о своем супруге. Человек заранее структурирует для себя такие качества и свойства другого, которые, по его мнению, значимы для успешного решения его жизненных стратегий.

Важная роль в формировании представлений о супружестве принадлежит родительской семье. Уже у подростков под влиянием поведения родителей выделяются позитивные, негативные, нейтральные или противоречивые смысловые образования по отношению к будущей семейной жизни и эффективным жизненным стратегиям. Родительские позиции приобретают личностный смысл и начинают определять отношение к собственным будущим семейным ролям. Взаимоотношения родителей, их повседневное поведение является той моделью, которой подражают, на основе которой формируются установка, понятия о мужественности и женственности, представления о браке и семье.

Формирование готовности к семейной жизни – длительный процесс, начинающийся в раннем детстве. Однако, если в патриархальном мире ребенок, участвуя в жизни семьи, четко знал, что должен делать мужчина, а что – женщина, видел, как строить семейные отношения, то на сегодняшний день дети все больше отчуждаются от своих родителей. Многие из современных молодых людей искренне не понимают, для чего нужна семья и что она может дать человеку. Все чаще диагностируется эмоциональная незрелость молодежи, затянувшаяся зависимость от родительской семьи, нарушение становления независимой самоидентичности.

В последние десятилетия семейные отношения изменяются под влиянием многочисленных объективных и субъективных факторов, что привело к трансформации ценностных ориентаций и взглядов молодежи на семейно-брачные отношения. У большинства пар существуют романтические и нереалистичные представления как друг о друге, так и о браке и супружестве в целом.

Для решения возникших социальных проблем необходимо найти конструктивный метод формирования готовности молодых людей к вступлению в брак и формирования адекватных установок молодежи к супружеству, что, в свою очередь, позволит выйти из кризиса семьи.

На сегодняшний день существует огромное количество психотехнологий, позволяющих быстро и эффективно формировать различные психологические свойства у участников данного процесса. Повышению уровня готовности студенческой молодежи к семейной жизни содействует, прежде всего, внедрение инновационного обучения.

Введение в систему работы с молодежью, по формированию адекватной установки на супружество, тренинга подготовки молодежи к семейной жизни и супружеству отвечает актуальной потребности формирования готовности молодых людей к вступлению в брак. Тренинговая форма работы с молодежью, моделирующая ключевые содержательные и функциональные моменты семейного взаимодействия, позволяет использовать активные методы обучения для актуализации представлений о семье и браке, исследовать индивидуально-личностные характеристики, необходимые для конструирования гармоничных семейных отношений, позволяет конфронтировать с нежизнеспособными семейными стереотипами, дает необходимую помощь в овладении навыками конструктивного общения.

Тренинг дает возможность осознать молодыми людьми связи их актуального поведения с семейной историей, семейной динамикой и семейной структурой, а также сформировать собственное осознанное поведение, направленное на поиск,

выбор подходящего партнера и сознательное отношение к супружеским и родительским ролям. Основной особенностью тренинговой формы работы является насыщенность тренинга личностно-значимыми событиями, организованное безопасное, поддерживающее взаимодействие с другими, что обеспечивает наиболее короткий, с точки зрения временных затрат, путь получения личностного опыта переживаний о себе как будущем семьянине.

Личностная и социальная зрелость студентов, состояние их психического и физического здоровья являются важнейшими факторами, детерминирующими их готовность к браку. Партнерство с другим человеком, ведущее к созданию семьи, опирается на личностный опыт самопознания, самораскрытия, моделируемый посредством тренинга. Целью тренинга является формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни. В ходе проведения тренинга решаются следующие задачи: исследование участниками групп различных сторон собственной личности; осознание и получение опыта переживаний существующих различий между мужчинами и женщинами, между собственными представлениями и социальными стереотипами, между внутренним Я и ролевым поведением; развитие конгруэнтности и аутентичности; повышение социально-психологической компетентности участников.

Таким образом, в условиях переживания современной семьей кризиса, большую значимость приобретает проблема готовности молодежи к семейной жизни, и, в первую очередь проблема формирования представлений молодых людей о супружестве. Организация процесса использования социально-психологического тренинга оптимизирует процесс подготовки молодежи к браку, позволяет психологам, кураторам, педагогическим работникам общежитий, преподавателям планировать различные стратегии формирования готовности к семейной жизни с учетом имеющихся ресурсов и возможностей воздействия на студенческую молодежь.

## **МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ**

*Бондарчук Е.В., канд. психол. наук, г. Минск, Беларусь*

В настоящее время в связи с модернизацией системы образования особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов различных профессий, в том числе помогающих: педагогов, педагогов-психологов, социальных работников и др. В профессиональной подготовке специалистов данного профиля большое значение имеет формирование у них мотивации к педагогической деятельности.

Анализ исследований Л.Н. Захаровой, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Н.Д. Левитова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Реана, В.А. Слостенина, Г.С. Сухобской, А.И. Щербакова и др. показывает, что мотивация педагогической деятельности занимает ведущее место в профессиограмме педагога.

К. Замфир, М.В. Овчинников, А.А. Реан и др. выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию деятельности, в том числе педагогической. Мы присоединяемся к мнению Р.Р. Бибриха, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, Л.М. Митиной,