

Всю совокупность мероприятий по решению задач развития национальной системы педагогического образования, содержащихся в Программе «Учитель» и Концептуальных основах, запланировано реализовать поэтапно, на протяжении десяти лет. С учетом постепенного перехода общеобразовательных учебных заведений Украины на новое содержание, структуру и 12-летний срок обучения выделены следующие этапы:

- первый этап – 2002 – 2005 годы;
- второй этап – 2006 – 2010 годы;
- третий этап – 2011 – 2012 годы.

Сравнительный структурно-содержательный анализ Концепций и Программ развития национальных систем педагогического образования Беларуси и Украины позволяет констатировать близость методологических подходов разработчиков этих документов. Это нашло свое отражение в структуре концептуально-программных документов, в названиях разделов и их содержании.

Список использованных источников:

1. Державна програма «Вчитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?page=1&nreg=379-2002-%EF>
2. Закон України «Про вищу освіту». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2984_14&test=Mfw913npRKSO6
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ua/education/average/topic/rozv/knc.doc>
4. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь (одобрена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18.04.2000 г., № 527). – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2001. – С. 1—13.
5. Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь (утверждена Постановлением Министерства образования Респуб. Беларусь от 25.10.2000 г., № 47). – Минск: БГПУ им. М.Танка, 2001. – С. 1—19.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*А.С. Баранова
Минский государственный лингвистический университет*

Наиболее полное раскрытие способностей будущего педагога возможно лишь в общественно значимой деятельности. Важно подчеркнуть осуществление этой деятельности детерминировалось не только извне (обществом), но и внутренней потребностью самой личности. Деятельность личности в этом случае становится самодеятельностью, а реализация её способностей в данной деятельности приобретает характер самореализации.

Термин «самореализация» (self-realisation) впервые был приведен в «Словаре по философии и психологии», изданном в 1902 году. С тех пор было сформулировано множество определений понятия, но в последние годы исследовательский интерес к проблеме самореализации личности резко возрос. Под

самореализацией личности будущего педагога понимается стремление совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. В такой трактовке близкими по содержанию являются понятия «самореализация», «самоопределение», «самоактуализация», «самоосуществление».

З. Фрейд был одним из первых, кто попытался увидеть в доминантных инстинктах человека потребность в самореализации. Развернутую характеристику потребности в самореализации предлагает в своих работах Э. Фромм. Он связывает её с потребностями человека в идентификации и целостности. Человек стремится выйти за пределы непосредственных утилитарных запросов, хочет знать не только то, что необходимо ему для выживания, но и стремится познать смысл жизни и сущность своего «Я». Самореализация достигается индивидом с помощью вырабатываемой им системы ориентаций в общении с другими людьми. Идентификация - это «ощущение», которое позволяет индивиду с полным основанием сказать о себе как о «Я». На эту потребность активно влияет социальная среда. Социальные условия способны изменить лишь способы её удовлетворения: личность может найти выход в творчестве или в разрушении [2].

Согласно К. Роджерсу, это происходит при открытости человека внутреннему и внешнему опыту, при осознании всех его сторон. Из множества полусформированных возможностей субъект выбирает те, которые позволяют установить более эффективные отношения с окружающим миром, открывают более простой и удовлетворяющий человека способ восприятия жизни. В этом метафорическом представлении возможности не иерархизированы, акцент делается на свободном выборе среди потенциально равноценных предложений.

К. Роджерс выдвинул гипотезу о том, что поведение вдохновляется и регулируется неким объединяющим мотивом, который он называл тенденцией актуализации. Мотив представляет собой «свойственную организму тенденцию развивать все свои способности, чтобы сохранять и развивать личность» [2, с.534-535]. Важнейшим мотивом развития личности будущего педагога является актуализация, сохранение и развитие себя, максимальное выявление лучших качеств своей личности. Эту фундаментальную тенденцию К. Роджерс считал единственным мотивационным конструктом. С точки зрения К. Роджерса, потребность достижения (желание отличиться, выполнить трудную задачу) можно трактовать как одно из выражений тенденции актуализации. Стремление будущего педагога к достижениям является способом совершенствования внутреннего потенциала.

К. Роджерс полагал, что при отсутствии значительных внешних ограничений или антагонистических воздействий тенденция актуализации выражается посредством разнообразных форм поведения. Поэтому в процессе подготовки будущего педагога необходимо использовать и поощрять различные виды деятельности (рефераты, доклады, творческие задания, кроссворды, устные выступления, эссе, разыгрывание педагогических ситуаций, портфолио, видеоролики, презентации). Тенденция актуализации является активным процессом, поэтому необходимо, чтобы будущий педагог всегда стремился к какой-то цели, проводил исследования, участвовал в каком-либо начинании, в творческих видах деятельности.

Тенденция актуализации, с одной стороны, нацелена на снижение напряжения (сохранение жизненных процессов, поиски комфорта и покоя), а с другой стороны, подразумевает повышение напряжения, создавая в целом необходимое равновесие. Вместо того, чтобы считать конечной целью любого поведения уменьшение напряжения, Роджерс полагал, что поведение мотивировано потребностью человека развиваться и улучшаться. Поэтому сверхзадачей в процессе подготовки будущего педагога является не только выполнение конкретных видов деятельности, но и непрерывный процесс собственного совершенствования, личностного роста. Человеком управляет процесс роста, в котором реализуется его личностный потенциал.

Тенденцию актуализации в поведении будущего педагога можно охарактеризовать как желание достичь или завершить что-то, сделать свою жизнь и жизнь окружающих более разнообразной и интересной, что проявляется в стремлении получать хорошие отметки, быть независимым, самостоятельным, неповторимым, проявлять милосердие, интерес к окружающим людям.

Для К. Роджерса весь жизненный опыт оценивается с позиции того, насколько хорошо он служит тенденции актуализации. Необходимым аспектом тенденции актуализации является стремление человека к самоактуализации. В контексте теории Роджерса тенденция самоактуализации – это процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала, обеспечивающий становление полноценно функционирующей личности. Для него эта тенденция заключается в том, чтобы человек актуализировал свои потенциальные возможности [1].

В процессе подготовки будущего педагога необходимо развивать его педагогическую компетентность. Педагогическая компетентность – это самоорганизующаяся система в структуре личности учителя, где системообразующим фактором выступает гуманистическая направленность, позволяющая целесообразно выстроить образовательный процесс таким образом,

чтобы он способствовал личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире. Сущность педагогической компетентности будущего учителя составляет направленность на ученика как главную ценность своего труда, а также потребность в самоактуализации и самореализации, в поиске эффективных способов воспитательно-образовательной деятельности, методов воздействия на учеников с учетом закономерностей развития личности.

Педагогическая компетентность учителя выделяется в качестве одного из важнейших условий организации смыслопоисковой деятельности учащихся и студентов. Субъектом и самоцелью процесса воспитания и образования является человек самоактуализирующийся. Поэтому одной из задач воспитания и образования является активизация процесса личностной самоактуализации и самореализации каждого студента. Задача воспитания и обучения должна заключаться и в том, чтобы создать условия для придания процессу самоактуализации и самореализации закономерного, регулярного и осознанного характера. Для этого необходима педагогическая поддержка рассматриваемого процесса.

Особую значимость в условиях вузовской практики приобретает педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов. Проблема возвращения личностных качеств молодого человека является одной из самых важных для педагогической науки в контексте разработки и реализации идеи гуманистического образования.

Педагогическая поддержка – особый способ взаимодействия преподавателя и студента, при котором происходит содействие актуализации и созреванию личностных потенциалов молодого человека, укрепляющихся и развивающихся в общении.

Процесс эффективной педагогической поддержки личностного саморазвития студентов рассматривается как особый способ взаимодействия преподавателя и студента, при котором происходит содействие актуализации и созреванию личностных потенциалов молодого человека. Основными факторами педагогической поддержки личностного саморазвития студентов в вузе являются: гуманистический стиль общения; ориентированность занятия на личностное саморазвитие; воспитательные возможности иноязычной культуры. Эффективное саморазвитие личности студента в процессе обучения связано с созданием педагогических условий, предполагающих гуманизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, обогащение смыслов содержания образования. В качестве важнейших предпосылок, стимулирующих развитие названных условий,

рассматриваются: наличие у педагога знаний о фасилитации; наличие личностно-поддерживающих отношений в коллективе. Критерием эффективности влияния педагогической поддержки на личностный рост молодых людей является высокий уровень самореализации студентов, представленный положительным отношением к обучению, динамикой личностного самоопределения.

Список использованных источников:

1. Мадди Сальваторе Р. Теории личности: сравнительный анализ / Р. Сальваторе Мадди // пер. с англ. – СПб.: Издательство «Речь», 2002..
2. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности / Л. Хьелл Л., Д. Зиглер – СПб.: Питер, 2004.

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ПОЛЬША

Е.В. Воробьева

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

Реформа образования в Польше, которая началась в 1999 году, внесла много изменений во все аспекты образовательной системы этой страны. Эти аспекты включают структурные изменения в школьной системе, а также в системе финансирования учебных заведений (перенос данной обязанности на местные органы управления). Все эти изменения направлены на повышение качества образования.

Реформаторы также подвергли изменениям и педагогическое образование. В соответствии с новыми стандартами, усовершенствуется система мотивации учителей, направленная на развитие потребности постоянно повышать свою профессиональную квалификацию и, как следствие этого, повышать престиж и привлекательность педагогической профессии. На реформаторские нововведения польские учителя отреагировали неоднозначно: они надеялись на улучшение условий труда, и в то же время выразили недовольство по поводу введения новой процедуры оформления документации. Данное нововведение заключается в том, что польские учителя обязаны фиксировать в документах свое профессиональное развитие, хотя до реформы составлять подробные планы уроков должны были только учителя, которые работали первый год в школе.

Таким образом, реформаторы ввели 4 ступени профессионального «роста» учителей: учитель-стажер; учитель по контракту; «назначенный» учитель; дипломированный учитель.

Начиная работу в школе, учитель составляет план своего профессионального развития и далее, во время подготовительного периода, который длится 1 год, он или она собирает документы, которые подтверждают, что план выполнен. После данного подготовительного периода учитель представляет письменный отчет директору школы, который рассматривается родительским