

благоговением говорят о растениях и очень критически – о телевизорах и прочих продуктах массовой культуры. Детям прививается проникнутое живым чувством отношение к природе, любовь к деревенской жизни, доверие к работе собственными руками. Не потребности производства или социально-политическая конъюнктура определяют цели и содержание образования, а источником образовательных целей является каждый ребенок. Свободная школа, по мнению ее создателей, позволяет формировать у детей новый тип мышления, отличающийся от научного и спекулятивно-философского.

Рассмотрим в качестве примера особенности изучения физики в вольдорфских школах. Исходной позицией изучения физики, особенно на начальном этапе, в вольдорфских школах является пережитое физическое явление. Так как большинство детей занималось до 6 класса музыкой, то физику начинают изучать с акустики, со звуков. Далее преподается оптика. На основе серии физических опытов по смене цвета ребята выводят закономерности не логически, а как бы «чувствуя» и «переживая» их. Изучение механики, учения о теплоте и электричестве базируются на широких практических применениях. Начиная с 10 класса, физика изучается с использованием научного подхода, когда отбор содержания обучения происходит из неограниченного по существу материала. При этом ориентируются в обучении на взгляды известного физика Вальтера Хайтлера. В обобщенном виде их выражает следующее высказывание ученого: «Ученики же, которые будут заниматься изучением естественных наук, должны помнить, что самые великие из современных ученых еще борются за те научные идеи, на которые практически зачастую вообще не обращают внимания». [4, с. 218].

Таким образом, интервал абстракции в системе аксиологических аспектов педагогической инноватики достаточно широк, и их достижение является альтернативным. Радикальное прогрессивное развитие образования коррелирует с выбором духовных и духовно-практических ценностей.

Список использованных источников:

1. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. / И. И. Цыркун. - Минск: Тэхналогія, 2000.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2006.
3. Цыркун И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006.
4. Калгрэн, Франс. Воспитание к свободе: пер. с нем. – М., 1992.

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗАОЧНОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

*И.А. Андарало
Академия МВД Республики Беларусь*

В общей структуре национального педагогического образования значительное место занимало и продолжает занимать заочное высшее педагогическое образование. На протяжении всей своей истории, оно, наряду с выполнением основной своей культурно-просветительской задачи, сыграло значительную роль в социально-политической и народнохозяйственной жизни республики.

Заочная и дневная формы подготовки учителей имеют много общего. В частности, их прежде всего объединяют цель и содержание педагогического образования. В то же время заочному образованию присуща и специфика, которая находит свое выражение в организации и методике учебного процесса. Заочная подготовка педагогических кадров также значительно экономичнее по сравнению со стационарной, так как расходы государства на студента-заочника во много раз меньше, чем расходы на одного студента дневной формы обучения.

Заочная высшая педагогическая школа Беларуси, история развития которой насчитывает почти 80 лет, убедительно продемонстрировала свою стабильность, способность к адаптации, к изменениям, способствовала содействию преобразованиям, происходящим в системе общего среднего образования.

Истоки зарождения национального заочного высшего педагогического образования берут свое начало с 21 февраля 1932 г., когда в соответствии с постановлением СНК БССР "Аб сістэме завочнага навучання" от 23 мая 1931 г. было принято решение об организации заочных секторов при всех высших и средних педагогических учебных заведениях [3]. В 1933/34 учебном году заочные отделения уже функционировали при четырех педагогических институтах, а также при Белорусском государственном университете.

После принятия в 1938 г. постановления СНК СССР "О высшем заочном обучении" [1, с. 115–116] заочное высшее педагогическое образование в Беларуси прочно вошло в систему подготовки педагогических кадров для общеобразовательных школ республики и приобрело устойчивую тенденцию к увеличению числа студентов и совершенствованию организации и методики обучения.

В условиях послевоенного интенсивного увеличения количества общеобразовательных школ и классов-комплектов в них система заочного высшего педагогического образования республики не только восстанавливается, но и развивается. Достоинством заочной подготовки педагогических кадров в послевоенные годы было и то, что она являлась самой экономичной формой получения образования, так как расходы государства на студента-заочника во много раз, меньше, чем расходы на одного студента дневной формы обучения.

Особенно бурным развитием национальной заочной высшей педагогической школы характеризуются 60-70-е годы прошлого века, когда заочники составляли более 50% студенческого контингента педагогических институтов республики.

Начиная с 80-х годов, по причине насыщения массовой школы и народного образования в целом педагогическими кадрами с высшим образованием, планы приема на заочные отделения педагогических вузов начинают постепенно сокращаться. В результате к концу столетия процентная доля студентов-заочников в системе высшего педагогического образования Беларуси заметно снизилась. В 1998/1999 году из 38219 студентов обучающихся в вузах республики по педагогическим специальностям только 13303 (34%) являлись заочниками [4, с. 2].

Сегодня заочная подготовка педагогических кадров с высшим образованием по группе специальностей «Образование и педагогика» осуществляется в 10 государственных вузах, в том числе в двух педагогических университетах и педагогических потоках восьми классических университетов. Общая численность обучающихся по заочной форме получения педагогического образования составляет 25245 человек. Из них образование за счет средств государственного бюджета получают 8692 студента-заочника.

За многие десятилетия функционирования национального заочного высшего педагогического образования произошли большие изменения в его количественных и качественных характеристиках, изменились задачи и функции.

На первых этапах своей истории заочная высшая педагогическая школа республики комплектовалась исключительно за счет учителей-практиков, не имеющих соответствующего педагогического образования. Таким образом, в своем первоначальном варианте система заочного высшего педагогического образования выступала как система повышения квалификации учителей, имеющих относительный педагогический опыт и в то же время остро нуждающихся в повышении своего теоретического (специального и психолого-педагогического) уровня. Следовательно, уже в начальной стадии своего развития система заочного высшего педагогического образования выполняла функцию обеспечения непрерывности педагогического образования и являлась структурным элементом (подсистемой) систем: непрерывного образования, педагогической системы и системы высшего педагогического образования республики. В данном виде она решала специальный заказ общества: одну из главных задач культурной революции — ликвидацию дефицита в квалифицированных учителях, призванных в кратчайшие сроки осуществить обязательное всеобщее начальное обучение, а затем и обязательное семилетнее обучение.

Являясь структурным компонентом системы высшего педагогического образования, заочное высшее педагогическое образование, как и другие виды педагогических систем, имеет ряд своих специфических особенностей. Одна из них заключается в специфике основного вида деятельности студентов-заочников. Если у студентов стационарной формы обучения основным видом деятельности является учебная, то у студентов-заочников — трудовая деятельность.

Однако, несмотря на общность основного вида деятельности, весь контингент заочной системы педагогического образования по соответствию профиля своей трудовой деятельности профилю получаемой в педагогическом вузе квалификации можно разделить на три условных потока. В первый поток входят студенты-заочники, у которых трудовая деятельность выступает как педагогическая и совпадает с профилем получаемой в вузе квалификации. Второй поток составляют те, у кого трудовая деятельность выступает как педагогическая, но не совпадает с профилем приобретаемой учительской квалификации. К третьему потоку относятся студенты-заочники, профиль трудовой деятельности и профиль обучения в вузе которых не совпадают.

После ликвидации острого послевоенного дефицита в учителях с высшим образованием количество студентов-заочников, работающих по профилю получаемой в вузе учительской специальности и квалификации, а также в сфере образования и воспитания вообще, постепенно сократилось.

В настоящее время из 25245 студентов-заочников обучающихся в вузах страны по педагогическим специальностям только 8692 человека или 34% каким либо образом связаны с системой образования [2].

В ведущем педагогическом учебном заведении страны, Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, учителя, которые работают по получаемой в вузе специальности, составляют только 15%; 17% контингента - лица, сфера практической деятельности которых связана с образованием (но не учителя данного предмета в школе); 68% студентов-заочников вуза вообще не работают в системе образования. На отдельных факультетах процент студентов-заочников, не работающих по специальности, а также в системе образования и воспитания, еще выше. Например, на заочном отделении факультета естествознания БГПУ (специальность "География. Охрана природы") учителя географии составляют только 10% от общего количества обучающихся студентов-заочников. 20% — работают в учебно-воспитательных учреждениях республики. Остальные 70% контингента заочников — это лица, производственная деятельность которых никоим образом не связана с профилем получаемой педагогической

профессии. Среди историков-заочников университета только у 40% производственная деятельность протекает в учебно-воспитательных учреждениях. В целом по заочным отделениям педагогических университетов и педагогическим потокам классических университетов Беларуси картина приблизительно схожая.

Параллельно с изменением контингента студентов системы заочного высшего педагогического образования по соответствию их практической деятельности профилю получаемой в вузе педагогической специальности происходило и омоложение студента-заочника. Сегодня это уже не умудренные многолетним практическим опытом учебно-воспитательной работы в школе учителя, а, как правило, вчерашние выпускники средних общеобразовательных школ, либо выпускники средних специальных педагогических учебных заведений, у которых даже при формальном соответствии профиля работы профилю учебы в вузе практический опыт работы в школе явно недостаточен, чтобы говорить о высоком уровне их профессиональных знаний, умений и навыков.

Проанализированные нами изменения качественного состава контингента современной системы заочного высшего педагогического образования страны, дают основание выявить тенденцию значительного увеличения в последнее время количества студентов-заочников, которые нуждаются не в повышении квалификации, а в ее приобретении. Следовательно, первоначальная задача, стоящая перед заочным высшим педагогическим образованием, видоизменилась и приобрела дифференцированный характер. Наряду с повышением профессиональной квалификации учителей, время и обстоятельства поставили перед заочной высшей педагогической школой не менее важную и сложную задачу — в условиях более ограниченного, чем в стационарном вузе, бюджета учебного времени, подготовить специалиста высшей квалификации из числа лиц, относительно далеких от педагогической деятельности.

Список использованных источников:

1. Высшая школа: Основные постановления, приказы и инструкции / под ред. Л.И. Карпова и В.А. Северцева. — М.: "Советская наука", 1957.
2. Вышэйшыя навучальныя установы Рэспублікі Беларусь: па стану на пачатак 2009/2010 навучальнага года (статыстычны даведнік) / Галоўны інфармацыйна-аналітычны цэнтр Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. — Мінск, 2009..
3. Зборнік матэрыялаў па педагогічным завочным навучанні ў БССР. — Мінск, Вучпедсектар ДВБ, друк. Імя Сталіна, 1932.
4. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь (одобрена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18.04.2000 г, № 527). — Минск: БГПУ им. М.Танка, 2001. — С. 1—13.
5. Отчет о работе БГПУ за 2008/2009 учебный год / под общ. ред. П.Д. Кухарчика (гл. ред.), А.И. Андарало, А.В. Торховой. — Минск: БГПУ, 2010.

**СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**