

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

О.С. Попова, канд. психол. наук
проректор УО РИПО (Беларусь)

В сложившихся условиях изменения социально-экономической, политической, образовательной сфер возникла настоятельная потребность структурирования воспитательного пространства современных юношей и девушек.

Отличительной чертой профессионального образования в Республике Беларуси является то, что приоритетом становится создание в учебных заведениях гуманной воспитывающей среды, способствующей развитию и саморазвитию учащихся, их социализации. В едином образовательном процессе воспитание занимает ключевую позицию и подчинено идее подготовки подрастающего поколения к жизни и труду. Принципиальным является то, что будущий субъект труда формируется как личность, обладающая ценностным отношением к жизни и труду, гражданской позицией и патриотизмом, нравственным потенциалом, информационной культурой, эмоциональной устойчивостью, волевыми качествами, группоориентированным поведением, умением работать в команде, умением находить оптимальные пути решения в нестандартных ситуациях.

Развитие данного направления образовательного процесса обеспечивает центр воспитательной работы Республиканского института профессионального образования во взаимодействии с региональными учебно-методическими центрами, учреждениями ПТО и ССО. Центром научно-методического обеспечения воспитательной работы сформирована система научно-методического обеспечения, позволяющая формировать структуру и содержание воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования (рис. 1).



Рис. 1. Система научно-методического обеспечения воспитательной работы.

На основе анализа социально-экономической ситуации, особенностей современного этапа развития общества с учётом интересов и потребностей молодёжи нами разработаны Концептуальные основы и Программа воспитания учащейся молодёжи в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях. **Целью системы воспитания в профессиональном образовании является создание в учреждении образования гуманной и воспитывающей среды, способствующей развитию и саморазвитию личности, ее социализации.**

Динамика социально-экономического развития государства, общества, системы образования, проблемы личностного и социального развития молодежи определяют задачи воспитания. Сегодня в системе профессионального образования функционирует программа воспитания на 2011-2015гг. В качестве приоритетных направлений в ней представлены:

1. Формирование мировоззренческих основ личности
 - 1.1. Идеологическое воспитание
 - 1.2. Гражданско-патриотическое воспитание
 - 1.3. Национальное и поликультурное воспитание
 - 1.4. Воспитание информационной культуры
2. Формирование нравственно-этических ценностей
 - 2.1. Воспитание ценностного отношения к жизни
 - 2.2. Воспитание ценностного отношения к социуму, группе
 - 2.3. Воспитание культуры общения и речевого поведения
 - 2.4. Воспитание ценностного отношения к природным ресурсам
 - 2.5. Воспитание ценностей семьи и гендерное развитие
3. Формирование профессионально-психологических основ личности
 - 3.1. Воспитание профессионально значимых качеств будущих рабочих и специалистов
 - 3.2. Развитие профессиональной мобильности и ключевых компетенций у учащихся
 - 3.3. Воспитание культуры труда будущих рабочих и специалистов
 - 3.4. Развитие предприимчивости и творчества в профессиональной деятельности
 - 3.5. Формирование корпоративной культуры и имиджа профессии
4. Формирование культурно-бытовых ценностей
 - 4.1. Формирование культуры досуга
 - 4.2. Воспитание культуры общежития
 - 4.3. Воспитание культуры быта

Каждое направление воспитания представлено в едином алгоритме: актуальные проблемы воспитания учащихся, ценности (в данном направлении), цель, задачи развития личности. Примерные виды деятельности участников воспитательного процесса (деятельность заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, куратора учебной группы, мастера производственного обучения, воспитателя общежития, педагога дополнительного образования), методы воспитывающей деятельности (в данном направлении), примерные формы воспитательной работы (по данному направлению), условия эффективности воспитания.

Управление воспитанием должно осуществляться на широкой диагностической основе, что позволит дифференцировать и индивидуализировать воспитание будущих субъектов труда. В связи с этим нами разработаны основы мониторинга качества системы воспитания и развития личности учащейся молодежи. На протяжении последних лет в практике работы УЗ активно осуществляется мониторинг качества системы воспитания и воспитанности личности учащихся (по специальным методикам). Анализ результатов изучения позволяет проследить динамику развития юношей и девушек в процессе профессионального образования, дифференцировать и индивидуализировать процесс их воспитания, определить актуальные направления социализации современной молодёжи.

Важнейшим условием формирования воспитывающей среды учреждений профессионального образования является создание информационного пространства воспитательной работы и информационной культуры всех субъектов воспитательного процесса (рис.2).



Рис. 2. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Активность личности во взаимоотношениях с миром, другими людьми, самим собой предполагает расширение границ воспитывающей среды, качественное углубление социальных отношений. Создание воспитывающей среды в учебном заведении стимулирует личностное, профессиональное и социальное развитие и саморазвитие учащейся молодежи.