



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ КЛАСТЕРНОГО РАЗВИТИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Минск
БГПУ
2019

УДК 378–057.87

ББК 74.58я73

Н34

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

А в т о р ы :

А. И. Жук, доктор педагогических наук, профессор;
А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор;
А. В. Позняк, кандидат педагогических наук, доцент;
З. С. Курбыко, кандидат педагогических наук, доцент;
С. И. Невдах, кандидат педагогических наук, доцент;
Е. Ю. Гуртовая; Ю. Н. Егорова

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра педагогики МГУ им. А. А. Кулешова
(заведующий – кандидат педагогических наук, доцент *Е. И. Снопкова*);
И. И. Казимирская, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ

Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – 184 с.

ISBN 978-985-541-596-2.

В монографии раскрываются концептуальные и управленческие вопросы кластерного развития непрерывного педагогического образования, представлено организационно-методическое, диагностическое и нормативное обеспечение взаимодействия субъектов учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования как механизма устойчивого социально-экономического развития системы.

Адресуется руководителям и работникам учреждений образования, научно-методических и иных учреждений, организаций и объединений, вовлеченных в процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Может представлять интерес для магистрантов, аспирантов, докторантов, научных сотрудников, исследующих проблемы кластерного развития системы образования.

УДК 378–057.87

ББК 74.58я73

ISBN 978-985-541-596-2

© Оформление. БГПУ, 2019

Оглавление

В ВЕДЕНИЕ.....	5
Г ЛАВА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ КЛАСТЕРНОГО РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.1 Кластерное развитие непрерывного образования как мировая тенденция.....	9
1.2 Теоретико-методологические аспекты кластеризации в сфере образования.....	18
1.3 Особенности кластерного развития непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.....	31
Г ЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРНЫМ РАЗВИТИЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
2.1 Специфика управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования.....	46
2.2 Модель управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования.....	52
2.3 Пути совершенствования управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования.....	60
Г ЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
3.1 Системное описание связей в структуре учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.....	69
3.2 Механизмы, методы и технологии взаимодействия субъектов учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.....	80
3.3 Кластерное взаимодействие по научно-методическому обеспечению деятельности профильных классов педагогической направленности.....	90
Г ЛАВА 4. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КЛАСТЕРНЫМ РАЗВИТИЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	98
4.1 Характеристика диагностического обеспечения управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования.....	98
4.2 Мониторинг результативности кластерного развития непрерывного педагогического образования.....	103
4.3 Нормативное обеспечение кластерного развития непрерывного педагогического образования.....	112
З АКЛЮЧЕНИЕ.....	121

С	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	138
П	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	138
	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ А</i>	
	Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования	138
	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</i>	
	Положение о Координационном совете по вопросам непрерывного педагогического образования	143
	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ В</i>	
	Положение о сетевом взаимодействии в учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования	148
	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ Г</i>	
	Положение о научно-педагогической школе учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования	156
	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ Д</i>	
	Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016–2020 годы	165
	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ Е</i>	
	Положение о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования	168
	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ Ж</i>	
	Положение о наставничестве в системе педагогического образования	176

ВВЕДЕНИЕ

Ключевая установка современного этапа цивилизационного развития на поиск продуктивных способов достижения устойчивости и безопасности существования человеческого сообщества и каждого отдельного человека ставит перед системой образования задачи, для решения которых недостаточно усилий отдельных субъектов. В первую очередь, речь идет об обеспечении успешного перехода к концепции XXI века «образование через всю жизнь» (lifelong education), которая призвана вооружить человека, живущего в эпоху неопределенности сценариев экономического и социокультурного развития, механизмами, навыками и опытом продуктивной адаптации и счастливой личной и профессиональной жизни в постоянно меняющемся мире. Поскольку идея образования через всю жизнь предполагает предоставление индивиду максимально широких образовательных возможностей в пространстве формального, неформального и информального образования на разных уровнях, она может быть реализована только в условиях интеграции ресурсов различных субъектов (учреждений образования, организаций, предприятий и др.). Это актуализирует необходимость проведения исследований, направленных на изучение возможностей мобилизации всех резервов, полного и комплексного использования потенциала системы непрерывного образования, в том числе и педагогического.

Педагогическое образование выполняет особую социокультурную миссию для духовного развития отдельного человека и социума в целом. Идея непрерывного педагогического образования прошла длительный период развития и в свете концепции «образование через всю жизнь» приобрела новое звучание.

Объединение индивидуальных и групповых потребностей, возможностей, стратегических целей, тактических задач, получение общего результата от совместной деятельности в сфере образования обусловили переход к кластерной модели развития непрерывного педагогического образования с целью повышения конкурентоспособности входящих в нее учреждений и организаций и обеспечения устойчивого развития. В Республике Беларусь накоплен уникальный

опыт кластерного взаимодействия в сфере педагогического образования. В 2015 году в стране создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (УНИК НПО). УНИК НПО осуществляет свою деятельность в соответствии с задачами, поставленными в Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы [76], и представляет собой совокупность учреждений и организаций, взаимодействующих на основе добровольных соглашений и заинтересованных в инновационном развитии системы непрерывного педагогического образования.

Кластерное взаимодействие призвано преодолеть в педагогическом образовании проблемы разобщенности учреждений среднего специального и высшего педагогического образования, учреждений дополнительного образования взрослых и научно-методических учреждений, недостаточной практикоориентированности содержания образовательных программ, невысокой популярности профессии педагога и др.

В теоретическом плане проблема кластерного развития достаточно проработана. Однако применительно к педагогическому образованию требует детального изучения, учитывающего его специфику, в частности, непрерывность, преемственность и интегративное единство усилий его субъектов в решении задач, стоящих перед отраслью.

В качестве теоретической базы использовались научные труды зарубежных и отечественных ученых, обозначивших подходы к проблеме кластерного развития различных отраслей. Так, вклад в развитие кластерного подхода в экономике внесли Э. Бергман, Г. Д. Боуш, К. Г. Бурнашев, Б. Далум, П. Кругман, А. Маршалл, М. Портер, С. Розенфельд, С. Э. Савзиханова, А. В. Тимирясова, Й. Шумпетер и другие.

Сущностные характеристики понятий «кластер», «образовательный кластер» рассмотрены в работах Ю. В. Громыко, А. В. Купавцева, В. В. Спицына, Е. А. Тебенковой и других. Специфику функционирования образовательных кластеров исследовали А. Э. Даутов, Е. Р. Елагина, В. Н. Наджафов, Е. И. Соколова и другие. Отдельные аспекты проблемы кластерного развития непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь представлены в публикаци-

ях А. И. Жука, З. С. Курбыко, С. И. Невдах, А. В. Позняк, А. В. Торховой и других.

В монографии отражены основные результаты исследования «Разработка научно-методических основ кластерного развития непрерывного педагогического образования», выполненного в рамках задания научно-исследовательской работы, направленной на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь.

В первой главе «Концептуальные основания кластерного развития непрерывного педагогического образования» охарактеризованы мировые тенденции кластерного развития непрерывного образования, представлены теоретико-методологические аспекты кластеризации в сфере образования, раскрыты особенности кластерного развития непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.

Во второй главе «Управление кластерным развитием непрерывного педагогического образования» показана специфика, создана модель и определены пути совершенствования управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования.

Третья глава «Организационно-методическое обеспечение взаимодействия субъектов учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования» отражает системное описание связей в структуре УНИК НПО, механизмы, методы и технологии взаимодействия субъектов кластера, а также кластерное взаимодействие по научно-методическому обеспечению деятельности профильных классов педагогической направленности.

Четвертая глава «Диагностическое и нормативное обеспечение управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования» включает характеристику диагностического обеспечения управления, методику осуществления и результаты мониторинга кластерного развития непрерывного педагогического образования, нормативное обеспечение кластерного развития непрерывного педагогического образования.

В приложении представлены положения, регулирующие отношения субъектов кластера, а также приоритетные направления психоло-

го-педагогических исследований в сфере образования на 2016-2020 годы.

Использование предложенных материалов позволит обеспечить качественно новый уровень кластерного развития непрерывного педагогического образования, будет способствовать удовлетворенности всех заинтересованных сторон, повышению конкурентоспособности образовательных услуг всех субъектов УНИК НПО и достижению кумулятивных эффектов в подготовке современного педагога, способного отвечать на вызовы XXI века.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

№ п/п	Мероприятия ¹	Сроки исполнения	Оценка выполнения ² (дата, подпись педагога-наставника)
5	Освоение и совершенствование навыков молодого специалиста образования (указываются конкретные методики, приемы и т. д.)		
6	Получение консультативной помощи в работе по специальности (по учебному предмету)		
7	Участие в проводимых конкурсах профессионального мастерства и других мероприятиях для молодых педагогов		
8	Подготовка к аттестации молодого специалиста образования		
9	Повышение общеобразовательного и культурного уровня, участие в общественной жизни учреждения образования		
10	Проверка выполнения индивидуального плана наставничества		

Молодой специалист образования _____ Ф. И. О.
(дата, подпись)

Педагог-наставник _____ Ф. И. О.
(дата, подпись)

Заместитель руководителя учреждения образования _____ Ф. И. О.
(дата, подпись)

Итоговая оценка выполнения молодым специалистом образования индивидуального плана наставничества: _____

_____ (дата) _____ (подпись педагога-наставника)

Ознакомлен: _____ (дата) _____ (подпись молодого специалиста образования)

Научное издание

ЖУК Александр Иванович
ТОРХОВА Анна Васильевна
ПОЗНЯК Александра Валентиновна и др.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ КЛАСТЕРНОГО РАЗВИТИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Ответственный за выпуск П. Н. Савостенок

Корректор П. Н. Савостенок

Компьютерная верстка А. А. Покало

Дизайн обложки Е. С. Выдрицкой

Подписано в печать 27.02.19. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 10,70.
Уч.-изд. л. 9,37. Тираж 200 экз. Заказ 130.

Издатель и полиграфическое исполнение: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <http://bspu.by>