

## **2. Методология и методы научно-педагогических исследований, их характеристика и использование в педагогическом процессе**

*Методология* – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. *Методология педагогики* – совокупность теоретических положений о принципах, формах и методах научного познания и преобразования педагогической действительности.

Методология выполняет регулятивную и нормативную функции.

В структуре методологического знания педагогики выделяются четыре *уровня*: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

*Научно-педагогическое исследование* – это процесс и результат научной деятельности, которая направлена на получение новых знаний о закономерностях образования, их структуре, механизмах, содержании, принципах и технологиях.

В зависимости от направленности и конечного результата выделяют следующие *виды педагогических исследований*:

- *фундаментальные исследования*, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, разработку моделей развития педагогических систем на прогностической основе и не преследуют непосредственно практические цели;
- *прикладные исследования*, которые решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса (содержание образования, разработка технологии педагогического процесса и т. д.);
- *разработки*, направленные на обоснование научно-практических рекомендаций по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности педагогов и учащихся, управлению школой.

*Методы исследования* – это пути, способы и средства получения новых знаний, фактов, достижения конкретных научных результатов.

К *теоретическим методам* исследования относятся: анализ педагогической литературы (составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование), архивных материалов, документации и продуктов деятельности; анализ и синтез; индукция и дедукция; классификация; аналогия; сравнение; построение гипотез; прогнозирование, проектирование, моделирование и др.

К *эмпирическим методам* исследования относятся: педагогический эксперимент; наблюдение; самонаблюдение; беседа, анкетирование; ранжирование; тестирование; экспертные оценки; изучение, обобщение передового педагогического опыта и др.

Эмпирические данные обрабатываются *математическими методами и методами математической статистики*.

Методы научно-педагогического исследования взаимодополняют друг друга и применяются в комплексе.

#### ***Вопросы и задания:***

1. *Раскройте содержание регулятивной и нормативной функций методологии.*

2. *Охарактеризуйте виды научно-педагогического исследования.*

3. *Дайте характеристику теоретических и эмпирических методов научно-педагогического исследования.*

4. *Охарактеризуйте требования к проведению педагогического эксперимента.*

5. *Приведите примеры использования методов научно-педагогического исследования в педагогическом процессе.*

6. *Назовите условия применения методов научно-педагогического исследования.*