

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками о человеке

Педагогика – наука о закономерностях передачи социального опыта подрастающим поколениям, взрослым людям, об управлении их развитием в соответствии с потребностями общества.

Объект педагогики – это образование как особая социально и личностно детерминированная деятельность, которая обуславливает развитие, обучение и воспитание человеческого индивида. Образование изучают и другие науки (философия, социология, психология, экономика и др.), однако педагогика – единственная специальная наука об образовании как педагогическом процессе в ряду наук, которые могут изучать те или иные стороны образовательной сферы.

Предмет педагогики – система отношений, возникающих в образовательной деятельности, целенаправленно реализуемых в специальных социальных институтах (семье, образовательных, культурно-воспитательных учреждениях) и обеспечивающих позитивные изменения образованности, воспитанности, обученности и развитости личности.

Основными *категориями педагогики* являются: образование, воспитание, обучение. Воспитание, образование, обучение тесно связаны друг с другом и обуславливают развитие. Ребенок обучается, развиваясь, и развивается, обучаясь. К *категориям педагогики* также можно отнести понятия *развитие, формирование, социализация, самосовершенствование*. Эти понятия являются общенаучными, а не только педагогическими – они используются в разных областях научного знания и отражают специфику не только педагогической деятельности.

Функции педагогической науки:

1. Теоретическая функция, реализующаяся на 3 уровнях:

- описательном, объяснительном;
- диагностическом;
- прогностическом.

2. Технологическая функция, реализующаяся на 3 уровнях:

- проективном;
- преобразовательном;
- рефлексивном.

Система педагогических наук:

- общая педагогика: основы педагогики, теория воспитания, теория обучения (дидактика), управление образовательными системами;
- возрастная педагогика: преддошкольная, дошкольная, начальной школы, средней школы, высшей школы, дополнительного образования и др.;
- специальная педагогика: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия;
- отраслевая педагогика: военная, спортивная, инженерная, музыкальная, музейная, театральная, производственная, превентивная, пенитенциарная и др.

Методологическую функцию по отношению к педагогике, то есть использование педагогикой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук, выполняют философия, логика, психология и социология. К *базовым* для педагогики наукам относятся анатомия, физиология, гигиена, психология и социология.

Дисциплины, развивающиеся как *межпредметные*, на основе межнаучной интеграции: социальная педагогика, сравнительная педагогика, философия воспитания и образования, социология образования история образования и др.

Вопросы и задания:

1. *Приведите примеры определений термина «педагогика», используя учебные пособия различных авторов, обоснуйте одно из них.*
2. *Охарактеризуйте объект и предмет педагогики.*
3. *Дайте определения категорий педагогики: воспитание, образование, обучение.*

4. Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики? Отрадите это графически (схема, таблица и т.д.).

5. Раскройте содержание функций педагогики.

6. Назовите задачи, которые решает педагогика.

7. Составьте таблицу «Система педагогических наук», представив краткую характеристику каждой из указанных наук.

8. Охарактеризуйте на примерах взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ