



Артемёнок Екатерина Николаевна, кандидат
педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики БГПУ

Учебная дисциплина

Технология работы классного руководителя

<https://bspu.by/blog/artemenok>

Личный кабинет · Опросы · Платные услуги · Конференции · Вебинары · Кластер · Репозитории · Учебные материалы · Электронное расписание

1914 год основания

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

RU | BY | EN

УНИВЕРСИТЕТ · ОБРАЗОВАНИЕ · НАУКА · СОТРУДНИЧЕСТВО · СОТРУДНИКУ · АСПИРАНТУ · СТУДЕНТУ · АБИТУРИЕНТУ

АРТЕМЕНОК ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

Задать вопрос
Публикации
Лекции
Консультации студентам заочной формы

УМК · ЭУМК · СНИЛ
тест · задание · курсовая
практика · сессия
вопросы к зачету

АРХИВ

2017 -

Поиск по статьям... **поиск**

Блоги преподавателей / Артеменок Екатерина Николаевна

Блог
Артеменок Екатерина Николаевна
Кафедра педагогики | Социально-педагогических технологий

ВОПРОС - ОТВЕТ **ПОДПИСАТЬСЯ** **О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ**

Методика изучения воспитанности школьника

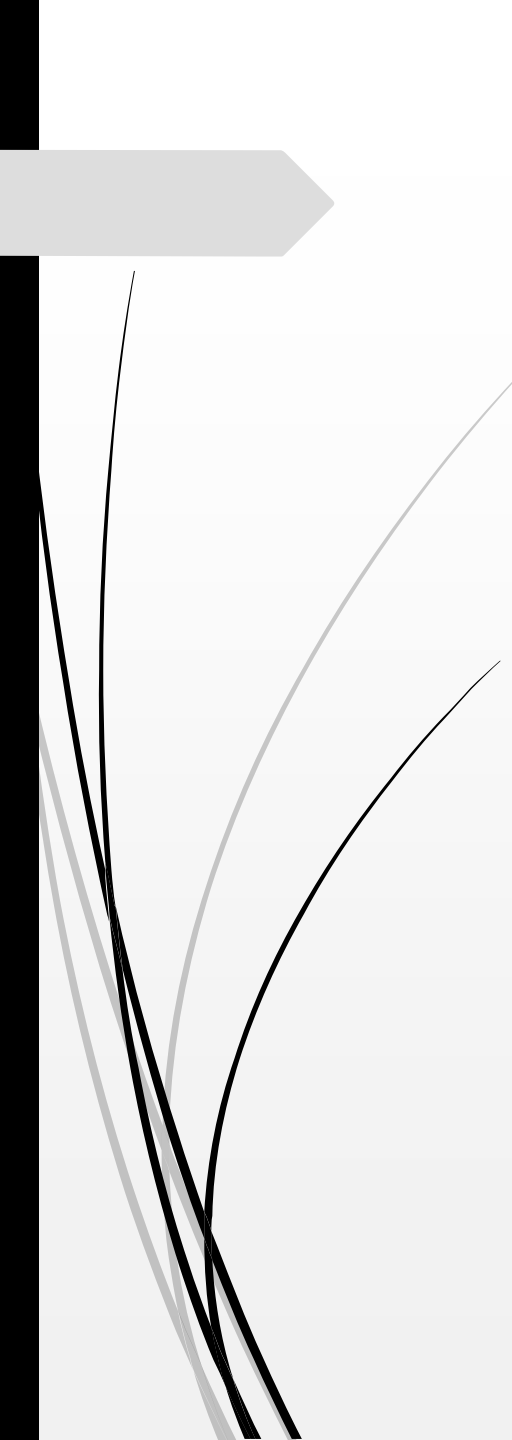
13-12-2017 [Публикации](#)

Методические аспекты диагностики воспитанности учащихся

Блог преподавателя на сайте БГПУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ





План лекции:

- 1. Педагогический мониторинг и его основные этапы
- 2. Технология проведения педагогического мониторинга
- 3. Принципы организации мониторинга
- 4. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.

1. Педагогический мониторинг и его основные этапы

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Мониторинг

(от лат.
«monitor» - напоминающий,
надзирающий;
от англ.
«monitor» - контролировать,
проверять)

Мониторинг - это

непрерывное слежение
за состоянием чего-либо
с целью предупреждения
нежелательных
отклонений по
важнейшим параметрам:
контроль с периодическим
слежением за объектом
и обязательной обратной
связью.

Педагогический мониторинг – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.

Образовательный мониторинг - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития с учетом полученных результатов.

Проблемы педагогического мониторинга:

- изучение и оценка целей, содержания учебных и воспитательных программ;
- разработка эффективного применения государственных образовательных стандартов;
- оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания;
- оценка современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- комплексная оценка эффективности функционирования развития и саморазвития, особенно инновационных образовательных систем (школ, лицеев, гимназий, колледжей и вузов)
- оценка качества учебников и учебных пособий, дидактических и технических средств, включая компьютерные технологии обучения в их целостном единстве;
- комплексная экспертная оценка эффективности зарубежных образовательных систем, а также оценка возможностей их творческого переноса в условия России;
- создание диагностической (психологической, валеологической, социологической, педагогической) служб получения объективной информации о качестве развития и саморазвития образовательно-воспитательной системы.

Диагностика

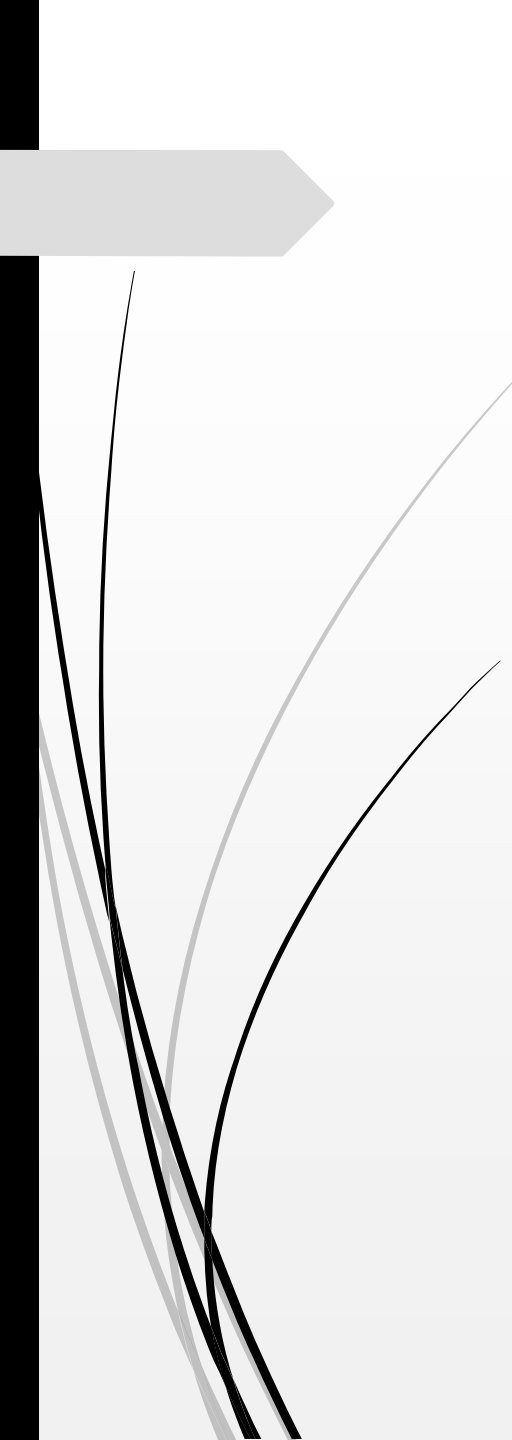
- **Педагогическая диагностика** – «отрасль педагогической науки, включающая методы и принципы, направленные на выявление состояния объекта педагогического процесса, установления причин данного состояния, а также определения перспектив дальнейшего развития исследуемого объекта».
- **Результатом этого процесса является педагогический диагноз.** [Л.Н. Давыдова].

Технологические этапы педагогической диагностики

1. Изучение запросов, формирование проблемы, выдвижение гипотез о возможных причинах наблюдаемого феномена,
2. Постановка цели и определение задач,
3. Определение критериев и показателей,
4. Выбор методов (методик) диагностики,
5. Применение отобранных методов (методик),
6. Анализ полученных результатов,
7. Формулировка диагноза, отражающего прогноз,
8. Учет результатов проведенной диагностики при организации процесса обучения.

2. Технология проведения педагогического мониторинга

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Основными объектами мониторинга могут выступать:

- учебная деятельность (ее характеристика, структура, течение),
- психическое развитие ребенка и формирование его новообразований,
- развитие общения и коллектива одноклассников, уровень воспитанности, и т.д.

Одним из компонентов национальной системы оценки качества образования РБ является мониторинг качества общего среднего образования.

- Нормативной базой проведения мониторинга в учреждениях образования является глава 8 подпрограммы 2 «Развитие системы общего среднего образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250.
- **Мониторинг качества общего среднего образования проводится ежегодно по следующим направлениям:**
 - качество услуг в сфере образования;
 - личностное развитие учащихся;
 - утомляемость и работоспособность учащихся;
 - уровень образовательных результатов учащихся по учебным предметам;
 - уровень профессиональной компетентности педагогических работников учреждений общего среднего образования.
- В разделе представлены рекомендации по результатам мониторинга в соответствии с указанными направлениями исследований.

<http://monitoring.adu.by/index.php/ru/>

Управление мониторинга качества образования



С 12 ноября 2018 года началась подготовка учреждений общего среднего образования к изучению качества образования по направлениям: финансовая грамотность учащихся, личностное развитие учащихся, утомляемость и работоспособность учащихся, качество услуг в сфере образования.



Главное меню

- Главная
- Экспериментальная деятельность
- Нормативные правовые документы
- Проект "Модернизация системы образования Республики Беларусь"
- Рекомендации по результатам мониторинга
- Контакты

Вакансии

Вакансии

Информация находится здесь
Нажмите

Главная

В соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 17.09.2018 № 695 изучение качества общего среднего образования в 2018/2019 учебном году будет проводиться в соответствии со следующим графиком:

Направления	Сроки проведения
Изучение утомляемости и работоспособности учащихся (VII класс)	4 декабря 2018 г.
Изучение финансовой грамотности учащихся (VIII, IX класс)	
Изучение качества услуг в сфере образования (X класс)	
Изучение личностного развития учащихся (XI класс)	
Изучение качества услуг в сфере образования (проект "Модернизация системы образования Республики Беларусь")	5 декабря 2018 г.
Изучение уровня образовательных результатов учащихся по учебным предметам. Республиканская контрольная работа по учебному предмету «Белорусский язык» (X класс)	12 февраля 2019 г.
Изучение уровня образовательных результатов учащихся по учебным предметам. Республиканская контрольная работа по учебному предмету «Русский язык» (X класс)	19 февраля 2019 г.
Изучение уровня образовательных результатов учащихся по учебным предметам. Республиканская контрольная работа по учебному предмету «Математика» (X класс)	26 февраля 2019 г.
Изучение уровня образовательных результатов учащихся по учебным предметам. Республиканская контрольная работа по учебному предмету «История Беларуси» (X класс)	5 марта 2019 г.



Краткая информация о республиканском мониторинге качества общего среднего образования

Счетчик поощрений

66916

Сегодня: 107
Вчера: 193
На этой неделе: 773
На прошлой неделе: 1002
Этот месяц: 2192
Прошлый месяц: 4482
За все время: 66916

Сегодня: 20.10.18
Пользователей на сайте: 0
Гостей на сайте: 4
Joomla! счетчик

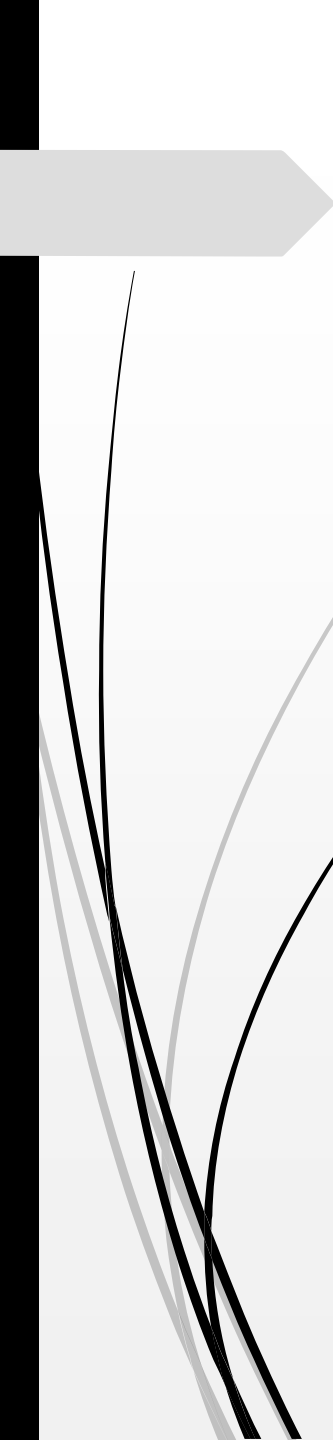


Рекомендации по итогам изучения качества образования в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году

Краткая информация о республиканском мониторинге качества общего среднего образования

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО МОНИТОРИНГА УТОМЛЯЕМОСТИ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ VII КЛАССА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ



Система мониторинга является сложившейся, если точно определены и описаны **четыре компонента ее составляющих:**

- 1.Определение точек образовательной системы или источников, из которых будет черпаться информация.
- 2.Определение объемов информации и способов ее структурирования.
- 3.Создание технологий сбора информации (т.е. подбор или создание инструментария, методик получения и обработки информации).
- 4.Создание и описание алгоритма использования информации для принятия управленческих решений.

Алгоритм проведения педагогического мониторинга:

- **1. Приказом руководителя учебного заведения утвердить состав рабочих групп по проведению (сопровождению) административного, педагогического, ученического мониторинга.**
- **2. Внести (при необходимости) дополнения или изменения в представленные модели в соответствии со статусом и приоритетными направлениями деятельности общеобразовательного учебного заведения.**
- **3. Ознакомить учащихся, родителей, коллектив учебного заведения с порядком проведения мониторинга, факторно - критериальными моделями.**
- **4. Для получения достоверной информации от родителей, учащихся, учителей, администрации, определения качества усвоения содержания образования на разных этапах обучения разработать анкеты, опросники, диагностические карты, задания, тесты и т.д.**

Алгоритм проведения педагогического мониторинга:

- **5. В сроки, определенные администрацией учебного заведения, провести мониторинговые исследования**
- **6. Обработать и проанализировать полученные данные.**
- **7. На основе полученных результатов анализа разработать модели коррекционной деятельности участников учебно-воспитательного процесса на всех уровнях (ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-администрация и т.д.)**
- **8. Обсудить итоги мониторинга на совместном заседании педагогического совета и Совета учебного заведения.**
- **9. Довести результаты мониторинга до сведения родительской общественности.**

3. Принципы организации мониторинга

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Буркова Н. Г. Педагогические принципы мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования. 2008 г

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-printsipy-monitoringa-v-uchrezhdeniyakh-srednego-professionalnogo-obrazovan-0#ixzz5XCg\\$NSDj](http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-printsipy-monitoringa-v-uchrezhdeniyakh-srednego-professionalnogo-obrazovan-0#ixzz5XCg$NSDj)

Определено содержание понятия «мониторинг» применительно к сфере среднего профессионального образования как комплекс различных диагностических процедур, применяемых для систематического измерения и оценки планируемых или существующих характеристик образовательной системы

Обоснованы и конкретизированы основные принципы проведения мониторинга

- **принцип системности,**
- **принцип научности,**
- **принцип объективности и непротиворечивости,**
- **принцип целостности,**
- **принцип оперативности и прогностичности,**
- **принцип адекватности,**
- **принцип масштабности**

Принципы организации педагогического мониторинга😊

- «Не навреди».
- определение профессиональной ответственности.
- сочетание инвариантной и вариативной частей в деятельности классного руководителя.
- оценка целесообразности, адекватности процесса деятельности.
- несравнимость результатов воспитательной работы разных педагогов.
- «Не проверять, а помогать».
- «Вооружить новым инструментом».
- «Просто, быстро, эффективно».
- «Постепенное совершенствование методики мониторинга».

**Инвариантный компонент
деятельности классного
руководителя** – то, что
должны делать все и
примерно в одинаковом
объеме:

- 1) обеспечение жизни и здоровья учащихся
- 2) обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями
- 3) содействие освоению школьниками образовательных программ
- 4) осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся

**Вариативный компонент
деятельности классного
руководителя:**

- 5) определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планирование работы с классом
- 6) определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактической деятельности

4. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

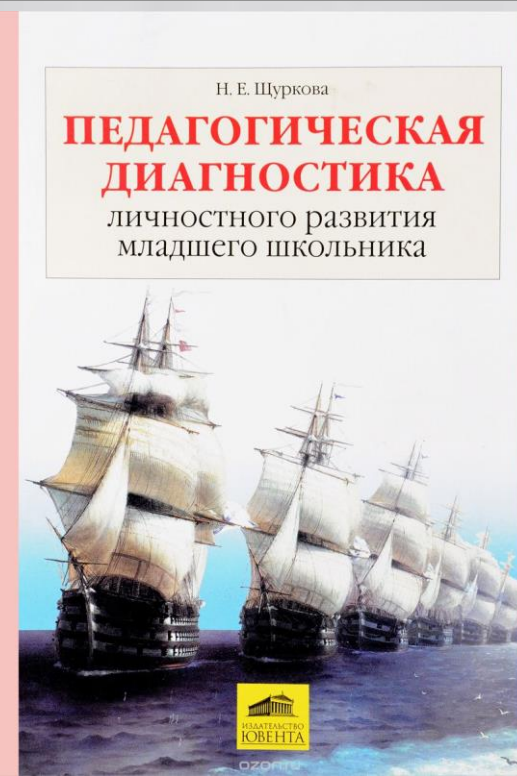
Кочетов А.И. Педагогическая диагностика в школе - Минск , 1987.



Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе - Москва, 2002.



Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника - Москва, 2014.



Пример программы мониторинга учебно-воспитательной работы

Аспекты изучения	Показатели учебно-воспитательной работы
1. Создание условий для развития личности воспитанника	1. Уровень подготовки дошкольника к обучению в школе 2. Количество учащихся, проживающих в микрорайоне школы 3. Образовательный статус родителей и уровень их воспитательной активности 4. Характеристика семьи учащегося 5. Уровень адаптации учащихся 6. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса 7. Уровень креативности педагогов 8. Состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе 9. Наличие необходимых программ и анализ их выполнения 10. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса 11. Эффективность учебно-воспитательного мероприятия (урока) 12. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью 13. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка 14. Удовлетворенность педагогов работой в образовательном учреждении 15. Уровень психологической атмосферы в коллективе 16. Количество проблем, которые необходимо решить коллективу 17. Уровень развития воспитательной системы школы
2. Сформированность познавательного и творческого потенциала личности	1. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования 2. Уровень познавательной мотивации школьников 3. Обучаемость и качество знаний воспитанников 4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения 5. Количество учащихся, награжденных медалью 6. Результаты выпускных экзаменов, в т.ч. в форме ЕГЭ 7. Профориентационные склонности учащихся 8. Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся 9. Результативность участия школьников в предметных олимпиадах 10. Креативные способности учащихся 11. Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях 12. Готовность учащихся к переходу в среднее звено
3. Сформированность нравственного и эстетического потенциала личности	1. Степень влияния общешкольных, параллельных и классных дел на учащихся 2. Уровень воспитанности учащихся 3. Социальная активность учащихся 4. Личностный рост обучающихся 5. Склонность к отклоняющемуся поведению 6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН 7. Внешний вид учащихся. Ведение дневников
4. Сформированность физического потенциала личности	1. Количество учащихся, занимающихся спортом 2. Результативность участия школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях 3. Состояние здоровья учащихся 4. Охват учащихся горячим питанием 5. Количество пропусков уроков по болезни 6. Динамика случаев травматизма в образовательном учреждении
5. Сформированность коммуникативного потенциала личности	1. Уровень коммуникативных и организаторских склонностей 2. Уровень общительности воспитанников 3. Уровень развития классного коллектива 4. Степень конфликтности и степень сплоченности класса

Пример мониторинга воспитательной деятельности, в который входят следующие информационные потоки:

- Кадровый потенциал
- Профилактика правонарушений
- Заболеваемость обучающихся
- Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников и повышение профессионального мастерства педагогов

Показатели	Критерии	Миниматоры
Кадровый потенциал	Число педагогов, прошедшие повышение квалификации как классных руководителей, в любой форме.	Более 100%-36. 5-100%-26. Менее 50%-16.
	Уровень квалификации	Всех. Кат.-36. 1 категория-26. Нет категории- 06.
Профилактика правонарушений	Картотека на «трудных детей», состоящих на ВШУ, КДН, ДДН: план работы, причины постановки на учет, проведенные мероприятия	Всех записей-36. С 3 записями- 26. С 1- 16.
	Доля обучающихся, прошедших учебно-воспитательные занятия без значительных причин	50%-36 5-100%-26, Более 100%-16.
	Участие «трудных» подростков, в деятельности кружков, секций, ДРОО	90%-36. 70-90%-26. 50-70%-16. Менее 50%-06.
	Участие «трудных детей» в активной роли в школьных, классных делах, мероприятиях, акциях.	90%-36. 70-90%-26. 50-70%-16. Менее 50%-06.
Заболеваемость обучающихся	Доля обучающихся, занимающихся на уроках физкультуры по группам здоровья	Основная 90%-36. 70-90%-26. 50-70%-16. Менее 50%-06.
Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников и повышение профессионального мастерства педагогов	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	Охват обучающихся Более 50%-36. 30-50%-26. Менее 30%-16.
	Образовательная траектория выпускников	Наименее 36. Выпуск-56. Супер-46. Пу-36. Работник-16.
	Динамика достижений обучающихся-призеров школьных, районных, республиканских, российских конкурсов	Школьные победы-16. Районные-26. Республиканские-36. Российские- 46.
	Эффективность школьного методического объединения классных руководителей	Выступления- 16. Открытые мероприятия-26. Обмен опытом-36. Авторские метод. разработки-46.
	Уровень воспитанности школьников	Проводится мониторинг-36. Проводится научное уровня воспитанности-16
	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы	Проводится мониторинг-36. Проводится научное эффективности воспитательной деятельности школы- 26.

Оценка эффективности деятельности классного руководителя (методическая разработка)



- материалы **М.П.Нечаева**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры управления развитием образовательных систем Московского института открытого образования, заведующего кафедрой воспитательных систем Педагогической академии Московской области

РЕПОЗИТОРИЙ БРГАУ

1. Обеспечение жизни и здоровья учащихся:

- Классный руководитель подробно осведомлен о посещении школы учащимися класса, причинах пропусков .
- Классный руководитель хорошо информирован о состоянии здоровья учащихся класса (заболевания, ограничения по здоровью), обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся
- Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью.
- Систематически проводятся инструктажи по технике безопасности (вводный, целевые, повторные), ведется классный журнал по ТБ класса

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями

- **Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро-группы), строит свою работу на основе диагностики межличностных отношений.**
- **Классный руководитель хорошо информирован о характере взаимоотношений между учащимися класса и ведущими в классе учителями.**
- **Определены точные цели оптимизации психологического климата в классе. Выявлены учащиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений.**

3. Содействие освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования

- **Классный руководитель детально представляет особенности содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом, имеет подробные сведения о проблемах и перспективах реализации образовательных программ в учебном классе.**
- **Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости учащихся класса, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса.**
- **Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся.**
- **Разработан и реализуется комплекс мероприятий по формированию у учащихся общеучебных умений, культуры умственного труда, обучению научной организации труда.**

4. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся

- **Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.**
- **Разработка и осуществление комплекса социальных практик и общественно полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.**
- **Организация самоуправления обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся).**

5. Определение целей и разработка плана работы с классом

- Имеется характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, их основные проблемы.
- Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия), согласована с родительским комитетом, администрацией школы.
- Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия. Анализ осуществляется самостоятельно и регулярно.

6. Определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности

- **Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальных нарушителей дисциплины.**
- **К профилактическим мероприятиям привлечен широкий круг участников, используются возможности различных организаций.**

Вопросы (рефлексия):

- 1. Что такое педагогический мониторинг и какие основные функции он выполняет?
- 2. Что может выступать объектом педагогического мониторинга?
- 3. Перечислите принципы педагогического мониторинга

ЛИТЕРАТУРА:

- Боровкова, Т.И. Мониторинг развития системы образования. Практические аспекты: учебное пособие Текст. / Т.И. Боровкова, — Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 134 с.
- Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 1999. – 280 с.
- Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2000. – 256 с.
- Степанов, Е.Н. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе / Е.Н. Степанов. – Классный руководитель. – 2007. – № 1. – С. 5 – 14.
- Шилова, М.И. Мониторинг процесса воспитания школьников / М.И. Шилова // Педагогика. – 2001. – №5. – С. 40-45.
- Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием. — М., 1996
- Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования. С.Е. Шишов, В.А. Кальней , М.- : Пед.об-во России, 2000.- 320 с.
- Поташник М. М. Управление качеством образования в школе. - М., 1996