

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Месникович С.А., Минск, Беларусь

Проблема совершенствования качества образования актуализирует необходимость эффективного психологического сопровождения учебной деятельности студентов. Становление студента как субъекта деятельности предполагает обучение его навыкам самопознания и самоорганизации в условиях вузовской подготовки.

Важным в этой связи является формирование мировоззрения обучающегося в вузе. Это означает развитие рефлексии студента, осознание им себя субъектом деятельности, носителем определённых общественных ценностей, социально полезной личностью [Зимняя И.А.. 1997].

Значимым является учёт преподавателем противоречий, присущих студенческому возрасту:

1. Социально-психологическое. Противоречие между расцветом интеллектуальных и физических сил студента и жестоким лимитом времени, экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей.

2. Между стремлением к самостоятельности в отборе знаний и довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста определенного профиля. Это противоречие дидактического характера, оно может вести к неудовлетворенности студентов и преподавателей результатами учебного процесса.

3. Огромное количество информации, поступающее через различные каналы, расширяет знания студентов и вместе с тем обилие этой информации при отсутствии достаточного времени, а подчас и желания на ее мысленную переработку может вести к известной поверхностности в знаниях и мышления и требует специальной работы преподавателей по углублению как знаний, так и умений и интересов студентов в целом [Гамезо М.В., 1999].

Особую важность приобретает учёт психологических особенностей современных студентов, выросших в эпоху стремительного развития компьютерных технологий. Согласно Е.Р. Исаевой, широкие, разрозненные, кратковременные знания и познавательные открытия сегодняшних студентов нацеливают преподавателей на необходимость постоянной систематизации знаний на занятиях и подкрепление их практическими заданиями. К основным причинам, из-за которых возникают трудности в усвоении учебного материала студентами младших курсов, относятся:

- преобладание у обучающихся «клипового» мышления;
- непонимание сложного (сложно представленного) материала и неспособности усваивать большие объёмы информации;
- быстрая отвлекаемость из-за «скучности» изложения или отсутствия игрового момента в обучении;
- неразвитые коммуникативные навыки, неумение говорить и выступать с четкими структурированными докладами;
- отсутствие умения самостоятельно находить решения и организовать свое время для занятий, распределить временные и психические ресурсы в процессе обучения.

К преимуществам современных студентов, которые необходимо учитывать преподавателям в процессе обучения:

- ярко выраженный индивидуализм и интеллектуальный потенциал;
- легкая ориентировка в мировых информационных ресурсах и быстрое нахождение нужной информации [Исаева Е.Р., 2012].

В связи с этим возрастает необходимость целенаправленного развития у студентов личностных качеств и свойств, которые не только способствуют их адаптации к условиям обучения в высшей школе, но и формируют их личностную и профессиональную успешность в различных сферах жизнедеятельности.

Специфика образовательного процесса в педагогических высших учебных заведениях заключается в том, что, с одной стороны, постоянно возрастают требования к профессиональной подготовленности выпускников, с другой – наблюдаются падение престижа профессии учителя и относительная лёгкость поступления в педагогические вузы, приводящие к снижению профессиональной направленности студентов - педагогов.

Адекватное нахождение молодыми людьми своего места в профессии, самоутверждение будущих педагогов в качестве профессионалов нереально без формирования правильного понимания ими личностной ценности и значимости педагогической деятельности. Поскольку профессиональный рост учителя зависит не только от уровня его знаний, умений и навыков, но и от его позиции в отношении к собственной профессиональной деятельности, важность приобретает психологический анализ и осмысление представлений участников образовательного процесса о различных сторонах профессионального становления, о возможностях будущей профессии.

В контексте преподавания курса «Психология», с учётом специфики определённых учебных тем и разделов, нами была осуществлена диагностика представлений о педагогической деятельности у студентов первого и второго курсов дневного отделения исторического факультета УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Результаты анкетирования, проводимого в рамках диагностики, позволили сделать вывод о том, что к значимым профессиональным качествам педагога студенты относят, в первую очередь, (по данным частотного анализа), эмоционально-волевые (*терпеливость, эмоциональная устойчивость, выдержка и т.д.*) и нравственные (*ответственность, доброта, справедливость, честность, любовь к детям*).

Несколько меньшую частотность набрали интеллектуальные характеристики: *эрудированность, интеллектуальность, понимание происходящего на уроке, большой объём знаний*. К коммуникативным характеристикам, занимающим

четвёртое место по частоте представленности в ответах респондентов, прежде всего, относятся: *общительность, умение устанавливать контакты с людьми разных возрастов, способность урегулировать конфликты*. Особую группу характеристик составили *психологические качества и свойства: психологический самоанализ, рефлексия, способность психологического анализа педагогических ситуаций*. Значительная часть студентов указала на важность изучения психологических дисциплин для педагогов.

Возможности личностной и профессиональной самореализации педагога, согласно представлениям испытуемых, заключаются в *создании семьи, воспитании своих собственных детей и учеников, постоянное обогащение знаний, карьерные устремления (стать директором, завучем), быть наставником будущих поколений*. Типичными высказываниями студентов явились следующие: «*Знания и навыки, которые я здесь получаю, применю для воспитания собственных детей и общения с людьми*».

Полученные данные могут быть использованы для оптимизации психологического сопровождения обучения будущих педагогов. Таким образом, учёт психологических особенностей современных студентов, актуализация представлений о профессиональной сфере деятельности у будущих педагогов в контексте преподавания психологических дисциплин, может способствовать обогащению профессионального самосознания студентов и совершенствованию условий для повышения качества преподавания в вузе.