

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ДНЕВНИК

педагогической практики

(задания по педагогике)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2017

УДК
ББК
Д

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ
Рекомендовано секцией психолого-педагогических наук БГПУ
(протокол от №)

Составители:

С.И. Невдах, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Н. Шураев, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Черникова, доцент кафедры педагогики, факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Н.К. Катович, начальник управления воспитательной и идеологической работы НМУ «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», кандидат педагогических наук, доцент.

Д Дневник педагогической практики (задания по педагогике) / сост.
С.И. Невдах, В.Н. Шураев. – Минск: БГПУ, 2017. – 13 с.

УДК
ББК

© сост. С.И. Невдах, В.Н. Шураев, 2017
© БГПУ, 2017

ДНЕВНИК

педагогической практики
(задания по педагогике)

на базе _____

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

студента(ки) _____ курса, группы _____ факультета _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры педагогики

(фамилия, имя, отчество)

время проведения консультации _____, ауд. _____

Информационный раздел

Классный руководитель _____

специальность _____,

стаж работы _____, аттестационная категория _____

Сведения об учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Группа здоровья	Выполняемое общественное поручение	Успеваемость	Интересы	Участие в кружках, секциях
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

РЕЛОЗИТОРІЙ БГПУ

Списочный состав учащихся (количество мальчиков и девочек) _____

возраст детей _____

место проживания _____

количественный и качественный состав семей (соотношение полных и неполных семей, однопородных и многодетных) _____

Формы взаимодействия классного руководителя с семьей:

познавательная _____

трудолюбивая _____

досуговая _____

родительские собрания _____

работа с родительским активом _____

посещение родителей на дому _____

Основные формы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении _____

Мероприятия по профилактике правонарушений среди детей и подростков _____

Мероприятия по профилактике зависимостей детей и подростков (алкогольной, никотиновой, игровой и др.) _____

Взаимодействие с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи _____

Ход информационного (классного) часа (своевременное начало, последовательная реализация этапов, продолжительность) _____

Содержание и методика проведения (сочетание коллективной и индивидуальной работы, эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия. Оформление помещения, оборудование) _____

Педагогическая результативность (какие воспитательные задачи были решены, а какие нет. Характер возникших взаимоотношений между классным руководителем и обучающимися, между самими учащимися и т. д.) _____

Общая оценка (выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению информационного (классного) часа (по содержанию и формам, методам и приемам работы) _____

Педагогический анализ проведенного информационного (классного) часа

Актуальность выбранной темы _____

Соответствие воспитательным задачам данного коллектива _____

Своевременность проведения _____

Состав участников (*культура поведения, дисциплинированность и т.п.*) _____

Оценка содержания и методических приемов, использованных при проведении (*характер устных выступлений, демонстрация кинофильмов, использование звукозаписей и других технических и наглядных средств*) _____

Отношение учащихся (*заинтересованность, равнодушие, безразличие*) _____

Воспитательная ценность – выводы _____

Отметка « _____ » _____
(подпись классного руководителя) (расшифровка подписи)

Итоговый раздел

Творческий отчет студента-практиканта

Педагогическая практика проходила в _____

в период с _____ по _____

Выполнение индивидуального плана воспитательной работы. Какие были отклонения, почему? Что сделано сверх плана. Особенности практики

Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы, методы и средства использовались для решения задач? _____

Как Вы определяли эффективность воспитательных воздействий на учащихся? _____

Какие умения и навыки воспитательной работы Вы приобрели в процессе практики? _____

Общие выводы о практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога _____

Ваши предложения по совершенствованию педагогической практики.

Оценка работы студента руководителем практики от кафедры педагогики

_____ отметка _____

Приложение

Пример оформления сценария

**Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка**

Сценарий информационного часа

«Название»

для учащихся 7 «А» класса

ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 19»

студента(ки) V курса, _____ группы _____ факультета

(ФИО студента)

Согласовано:

Руководитель практики от
кафедры педагогики

(Дата. ФИО. Подпись)

Классный руководитель

(Дата. ФИО. Подпись)

Дата проведения:

Отметка:

Подпись

Цель: _____

Задачи: _____

Участники: _____

Оборудование: _____

План (этапы подготовки и проведения):

- 1.
2. и т.д.

Ход мероприятия:

Организационный этап

Основной этап

Заключительный этап

Список использованной литературы

РЕЛОЗИТОРИЙ БГПУ