



Диагностика уровня сформированности представлений о неживой природе у дошкольников с ТМН

Мамонько Ольга Владимировна,
доцент кафедры
специальной педагогики БГПУ,
кандидат пед. наук, доцент

Формирование представлений о неживой природе у дошкольников с ТМН осуществляется на диагностической основе. Для информативной диагностики составляется диагностическая карта, в основу которой положено программное содержание.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Каждая диагностическая карта имеет вид таблицы, в которой слева указан критерий (оцениваемое умение), а справа в процессе наблюдения, игровой деятельности фиксируется уровень сформированности данного умения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Диагностическая карта

Ф.И.О. ребёнка	
Изучаемые действия: + ребенок выполняет самостоятельно регулярно; (+) ребенок выполняет самостоятельно эпизодически; ± ребенок выполняет с помощью; - ребенок не выполняет.	Год обучения
	4

<u>Я и природа</u>	
<u>Объекты неживой природы</u>	
<i>Сформированность представлений об объектах неживой природы</i>	
Узнаёт объект неживой природы: песок	
Узнаёт объект неживой природы: камни	
<i>Сформированность представлений о признаках и свойствах песка в процессе практической деятельности</i>	
Различает признаки песка: сухой	
Различает признаки песка: мокрый	
Различает отличительные признаки сухого песка: сыпучий	
Различает признаки мокрого песка: держит форму	
<i>Сформированность умений действовать с песком</i>	
Умеет действовать с песком: сыпать	
Умеет действовать с песком: копать	
Умеет действовать с песком: строить	
Умеет действовать с песком: лепить	