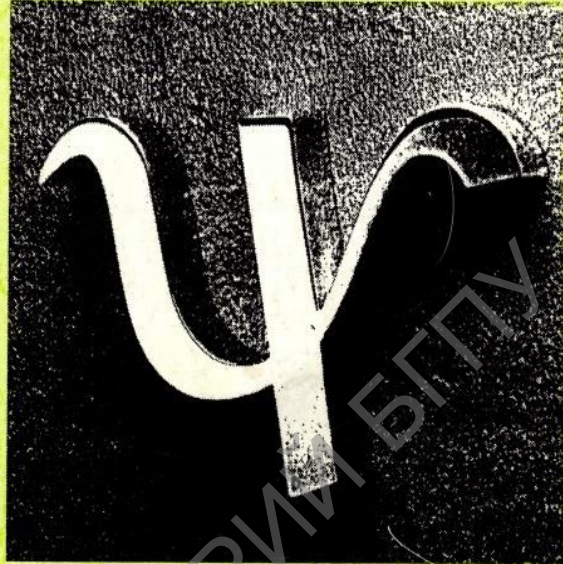


Винникова Е. А. 195с

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. ТАНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ



**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ПСИХАЛОГІЯ PSYCHOLOGY ПСИХОЛОГІЯ

МИНСК 1998

ФЕНОМЕН СДВИГА МОТИВА НА ЦЕЛЬ В СИТУАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.А.Винникова

Академия последипломного образования

Становление личности ребенка происходит путем усвоения индивидом общественно-исторического опыта, в том числе той системы представлений о нормах поведения, нравственных ценностях, которые позволяют человеку жить в обществе. В психологии описан ряд механизмов становления личности: сдвиг мотива на цель, идентификация, освоение социальных ролей. Все они работают в русле процесса опредмечивания потребности в общении.

Проведенное нами исследование подтверждает литературные данные о существенной разнице в становлении личности детей, воспитывающихся в разных социальных условиях. Семья естественным образом удовлетворяет жизненные потребности ребенка, в том числе и в общении, тогда как в закрытых учреждениях существует дефицит полноценных социальных связей. И как итог - специфика психического развития детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. Несоблюдение условий правильного воспитания - отсутствие верного эмоционального тона, превалирование роли наказания, по большей части фрагментарное безрадостное общение со взрослым, его дефицит, приводит к тому, что весь механизм не работает, новые мотивы у ребенка не возникают, правильного воспитания личности не происходит.

Одним из заданий нашего экспериментального исследования была методика "Лотерея" (автор М.Т.Бурке-Бельтран). Ребенку показывали конфету и говорили, что он сможет её выиграть, если вытащит из коробки со свернутыми бумажками ту, на которой нарисован один кружок. Вытащив бумажку, ребенок должен посмотреть сколько там кружков, сложить её, положить назад в коробку, перемешать с остальными и только потом сказать экспериментатору, сколько кружков было нарисовано. Так как в коробке

бумажек с одним кружком нет, заявление ребенка, что он вытаскивал такую лотерейку, не соответствует действительности. Тем не менее, он получал конфету. В исследовании принимали участие 6 групп детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет): нормально развивающиеся «домашние» дети, нормально развивающиеся сироты, дошкольники с диагнозом задержка психического развития церебрально-органического генеза «домашние» и сироты, умственно отсталые «домашние» и сироты. Зафиксированные в ходе эксперимента поступки разделены на две группы - морально положительные выборы, когда ребенок говорил правду; морально отрицательные выборы, когда ребенок лгал.

Проанализируем полученные данные. У нормально развивающихся «домашних» детей действительно уже произошли первые изменения в мотивационной сфере. Во время эксперимента было очевидно, что эти дети получают удовольствие от того, что поступают честно. Соблюдение нормы честности стало самостоятельным «реально действующим» мотивом.

Нормально развивающиеся сироты показали противоположную картину. Лишь 20% детей поступили честно, превалирующее большинство - 80% солгало. Примечательным можно считать факт реагирования на собственную ложь. Практически все дети опускали голову, тихо говорили, долго не решались взять конфету. Дети будто бы боялись, что их ложь сейчас раскроют. Эта ситуация - ситуация конфликта мотивов. Один мотив - взять конфету, другой - выполнить условие взрослого. Доминирующим оказывается «реально действующий» прагматический мотив (взять конфету), но уже слаб и «только знаемый» мотив, поэтому ребенок реагирует таким образом. В противном случае ребенок спокойно взял бы конфету. У детей-сирот только начинают происходить изменения в мотивационной сфере. Такое запаздывание является следствием депривационных факторов: присутствие большого количества людей, в результате чего не формируются устойчивые эмоциональные связи, отсутствие тесного контакта одного взрослого и ребенка, а следовательно, неудовлетворенность потребности в общении. Кроме того, вероятно, эти депривационные факторы и приводят к специфическому становлению личности детей-сирот.

Дети с ЗПР, воспитывающиеся в разных социальных условиях, показали одинаковые результаты, абсолютное большинство совершило морально положительный выбор, сказала правду. Однако мы наблюдали разные способы реагирования у этих детей «Домашние» дети с ЗПР, так же как и нормально развивающиеся «домашние» дети, радовались тому, что говорили правду.

Сироты с ЗПР как бы ждали награды (конфеты) именно за то, что правильно выполнили методичку, сказали правду.

Таким образом, за одинаковыми результатами скрываются два разных механизма усвоения моральных норм. Мы полагаем, что у «домашних» детей с ЗПР первичный процесс освоения норм и соподчинения мотивов уже подходит к концу. Нормативные действия, подпитываемые мотивом общения с родителями, под действием положительных эмоций стали самостоятельным мотивом. Однако в силу интеллектуальной специфики, эти дети больше время и в большем объеме нуждаются в положительном эмоциональном подкреплении. Вспомним способ реагирования на собственную честность - дети получают удовольствие от того, что поступают правильно, но тем не менее ждут положительного эмоционального подкрепления со стороны взрослого. Поэтому, мы считаем, что механизм сдвига мотива на цель работает, изменения в мотивационной сфере у этих детей происходят, хотя для этого необходим более длительный временной промежуток.

Таким образом, проведенный анализ полученных данных свидетельствует о том, что становление личности ребенка зависит как от социального контекста воспитания, так и от специфики интеллектуального развития.