

Забелич, Д. Н. Формирование готовности к деятельности как главная составляющая социализации детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Курган, 28 марта 2014 г. / Кург. гос. ун-т ; науч. ред.: В. А. Дубовская, С. А. Мусихина. – Курган, 2014. – С. 218–220.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Д.Н. Забелич

Тяжелые и множественные психофизические нарушения не являются препятствием для получения образования. Главной целью обучения и воспитания этой категории детей является максимально возможная социализация. Приобретение жизненно необходимых умений и навыков происходит на учебных занятиях и во внеурочное время. У ребенка появляются представления об окружающем мире, формируются отдельные сенсорные эталоны, развивается зрительно-моторная координация. Ребенок учится действовать, сначала совместно со взрослым, потом по подражанию и, насколько возможно, самостоятельно.

Однако, несмотря на приобретенные умения, дети не всегда выполняют нужные действия. Согласно исследованиям В.И. Радионовой [3], даже имея навык определенного действия, дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью часто не приступают к выполнению задания и ожидают помощи взрослого. Актуальным становится вопрос о готовности ребенка с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями к деятельности.

Готовность действовать в жизненно важных ситуациях является одной из самых главных составляющих социализации детей данной категории. Компетентностный подход к образованию детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями позволяет не только

работать над приобретением знаний, умений, навыков, но и формировать способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях, на основе опыта [2].

В специальном образовании компетентностный подход находит эффективную реализацию в педагогике дефицитарного развития. У детей с нарушениями зрения или нарушением слуха без педагогического комплекса, включающего в себя знания, умения, навыки и способы действия на их основе, невозможно сформировать достаточно четкую картину окружающего мира и возможность свободно в нем действовать. Так и в вопросах обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями только комплексный компетентностный подход может решить проблему максимально возможной социализации.

Первым направлением в этом комплексе будет формирование *способности* к действиям, включающее в себя приобретение элементарных знаний и развитие умений, востребованных в жизни. Вторым направлением в данном комплексе должно быть формирование *готовности* к деятельности, включающее в себя приобретение социального и бытового опыта, формирование жизненно востребованных способов действий.

На данном этапе обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями ведется в основном в первом направлении. На учебных и воспитательных занятиях формируются жизненно востребованные знания и умения. Однако ребенок приобретает недостаточно опыта для самостоятельных действий в реальной жизни.

Таким образом, формирование готовности к действиям в разных жизненных ситуациях представляется нам одним из главных направлений в образовании детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями.

Выделенные нами жизненные компетенции для детей данной категории – бытовая компетенция, поддерживающе-коммуникативная компетенция, субъектная компетенция, компетенция личной безопасности –

позволят организовать обучение не в академическом виде, когда при подведении результатов педагоги руководствуются критериями достижений ребенка в виде высокого, среднего и низкого уровней [1]. Принимая во внимание тяжесть и разнообразие проявления нарушений указанной категории детей, уровни достижений могут быть использованы не всегда, так как не учитывают индивидуальных особенностей. Более действенным критерием достижений каждого ребенка может стать перечень формируемых способов действий, а так же практических жизненных ситуаций, в которых эти способы предполагается отрабатывать. Например, в качестве средства общения один ребенок может научиться использовать речь, другой – специальные коммуникативные карточки, третий – жесты и мимику. Однако все они смогут вступить в контакт доступными им способами и донести свои желания до окружающих.

Формирование способности и готовности к действиям у детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями представляется важной еще и потому, что родители часто неадекватно оценивают возможности и способности своих детей. С одной стороны это завышенные ожидания, с другой – желание оградить ребенка от любых усилий, так как ребенок нездоров. Именно поэтому многие дети с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями даже в жизненно важных ситуациях не приступают к деятельности и ожидают помощи. Перечень формируемых способов действий и практических ситуаций для их отработки поможет родителям адекватно оценить возможности ребенка, а так же быть более активными участниками образовательного процесса, отрабатывая способы действий в реальных ситуациях дома и в социальном окружении.

Особенно важно будет такое сотрудничество с родителями при отработке поведенческих способов действий. Дети с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями имеют представление о многих правилах социального поведения, однако не используют их, так как

не ощущают себя субъектом деятельности. Ребенок не чувствует себя включенным в окружающий мир, он не готов с ним взаимодействовать.

Таким образом, формирование готовности к действиям, как главной составляющей социализации детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями, требует компетентного подхода в образовании, а так же активного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, включая как ребенка, так и его родителей. Тесное сотрудничество педагогов, родителей, всех окружающих позволит ребенку комфортно чувствовать себя в социуме и окружающем мире в целом.

Список литературы

1. Забелич, Д.Н. К вопросу о формировании жизненных компетенций у детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями на основе витагенного обучения / Д.Н. Забелич / Социальная поддержка детей и молодежи – основа благополучного и процветающего общества / Международный сборник научных тезисов РЦСАД. – Ташкент, 2013. – С. 62 – 65.
2. Коноплева, А.Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентного подхода / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – №3. – С. 3 – 9.
3. Радионова, В.И. Индивидуализация обучения на компетентностной основе детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Минск, 2011. – 133 с.
4. Слепович, Е.С. Компетентностный подход в системе помощи детям с особенностями развития как условие их социализации / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Специальная адукацыя. – 2011. – №3. – С. 3 – 10.