

АСОЦИАЦИЯ НА ПРОФЕСОРИТЕ ОТ СЛАВЯНСКИТЕ СТРАНИ /АПСС/

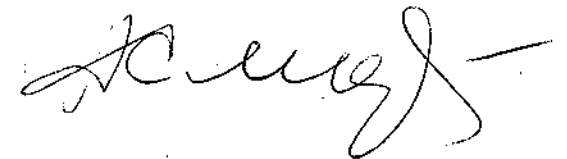
ASSOCIATION OF THE PROFESSORS FROM SLAVONIC COUNTRIES /APSC/

**ФОРМИРАНЕ НА ГРАЖДАНИНА
И ПРОФЕСИОНАЛИСТА В УСЛОВИЯТА
НА УНИВЕРСИТЕТСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник с научни статии

/Втора книга/

ТОМ ВТОРИ



 ИЗДАТЕЛСТВО
ЕКС-ПРЕС

2013

Третий интегральный комплекс „Жизнедеятельность” в контексте всего исследования включает восемь элементов здорового образа жизни: 1) Питание; 2) Трудовая деятельность; 3) Уход за телом; 4) Человеческие отношения; 5) Свободное время; 6) Сексуальное здоровье и передаваемые половым путем болезни (ППБ); 7) Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курением; 8) Безопасность. Основная идея заключается в создании благоприятных условий и предпосылок для воспитания у детей и подростков правильного, положительного отношения и любви к отдельным компонентам, структурирующих образ его жизни и деятельности, с целью умножения заложенных, облагораживающих и оздоравливающих свойств и возможностей. Для реализации воспитательной работы полезны активностные и ситуационные подходы.

Новый экологический подход к природной среде требует нового мышления и космического мировоззрения, основанных на гармонии и сотрудничестве с ней, согласие с принципами международной этики, вскрывающей глобальные экологические проблемы планетарного значения, а также деятельность по сохранению культурных ценностей и традиций отдельных стран. Согласно учению П. Дынова природа это внешнее выражение великой реальности и один из старейших учителей и воспитателей человека. В ней все изображено символами. Язык природы символический и для того, чтобы пользоваться его благами и быть в гармонии с естественными законами и принципами жизни, люди, по мнению автора, должны научиться читать и говорить на ее языке (4). Поэтому пребывание среди природы всегда должно сопровождаться хорошим расположением духа, без всяких сомнений и недоверия в его скрытых облагораживающих, обновляющих и целебных силах и возможностях.

Идеал нового человека, носителя любви, света, свободы и мира, в соответствии с эзотерическим взглядом, предполагает изучение языка природы, познание законов природы и жизнь в согласии с ними. Тем, кто относится с любовью и благодарностью, по закону взаимодарения природа дает ключи от своей сокровищницы. Поэтому перед человечеством стоит задача *научиться общаться с природой и жить по ее законам и принципам* в целях достижения интеграции между энергией человеческой мысли и энергией природного разума. Человечество должно понять, что природа это живой организм и имеет право на жизнь и что лишая природу жизни, люди губят свою жизнь.

Использована литература

1. Бояджиева, Н. Децата и свободното време. Педагогика, 2002, 9, 17-22
2. Василева, Е. Духовно-нравствено израстване на малкия ученик. С. 2009 г.
3. Вълшебните буквички на здравето. Ред. Н. Колева и кол. С. 2002 г
4. Дънов, П. Энциклопедичен речник. Съставител: С. Чорбаджийски. С. 2002 г.
5. Колева, Н. Къщичка на здравето (детска книжка). С. 1994 г.
6. Колева, Н. Хуманистични измерения на ЗНЖ-инновационна възпитателна система (от позициите на эзотеричното и изотеричното познание). С. 2012 г.
7. Нов эзотеричен речник. Ред. М. Робертс. С. 1997 г.
8. Радея. Всемирна научно-образователна програма. Кн. 1/2005 г; кн. 2/2007 г; кн. 3/2008г; кн. 4,5/2009г; кн. 6/2010г; кн. 7/2011г; кн. 8/2012 г.
9. Сапунджиева, Кл. Религия и възпитание. В: Теоретични основи на възпитанието. С. 1995 г.
10. Сто години от рождението на Светослав Ръорих. С. 2004 г.
11. Учителя-Бейнса Дуно. Науката и възпитанието. С. 2007 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ОСНОВА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

к.п.н. Александра Позняк
г. Минск, Республика Беларусь
доц., к.п.н. Зинаида Курбыко
г. Минск, Республика Беларусь

The article is updated pedagogical aspect of the formation of the younger generation of humanistic attitude to life. Educational support is considered as an effective mechanism for the humanization of the educational process. Essence and pedagogical conditions of effective implementation of educational support individual disclosed.

К началу XXI столетия гуманизм как система идей, ценностей, взглядов, понятий, подходов и методов освоения бытия занял одно из центральных мест в методологии науки. В социальный контекст аксиологических приоритетов гуманизма сегодня входят системно-эволюционные и глобально-планетарные аспекты бытия человека как представителя человечества и носителя глобального (планетарного) сознания. В контексте специфики трансформационных процессов на рубеже веков именно гуманистическая парадигма является интеграционной платформой в процессе преодоления негативных явлений, сопровождающих глобализационные цивилизационные сдвиги. Гуманизм становится механизмом выживания человечества, позволяющим преодолевать отчуждение человека от себя и других, формировать чувство родства человека с человеком, раскрепощать позитивную творческую активность, поддерживать высокую нравственность в бытии.

Проводником постулатов гуманизма, средой для формирования опыта гуманистического отношения к миру является система образования. „Окруженный интенсивными программами, технологиями, базовыми и элективными курсами, опекой учреждений основного и дополнительного образования, – пишет В.В. Сериков, – маленький человек может оказаться беспризорным в аспекте своей души, лишенной заботы и поддержки со стороны взрослых” [1, с. 8 – 9]. Гуманизация образовательного процесса – необходимое условие формирования человека, способного ценить, уважать и оберегать жизнь во всех ее проявлениях.

Белорусский исследователь А.П. Сманцер подчеркивает, что „учебно-воспитательный процесс, построенный на гуманистических началах, способствует формированию у школьников тенденции к альтруизму, самоотверженности, сопереживанию, которые являются важнейшими элементами гуманности и психологическим механизмом углубления социальной сущности человека [2, с. 13].

В педагогическом аспекте проблема гуманизации образовательного процесса в наибольшей степени сопряжена с понятием „педагогическая поддержка” (О. С. Газман, В. Т. Кабуш, Н. Б. Крылова, И. Д. Фрумин, И. С. Якиманская, Е. А. Ямбург и др.). Учеными выявлено, что осуществление педагогической поддержки обучающегося активизирует его личностный потенциал, способствует становлению субъектности и формированию мотивов саморазвития.

Само слово „поддержка“ обозначает жизненное явление, суть которого заключается в оказании внешней помощи в самостоятельных усилиях человека. Поддержка, осуществляемая целенаправленно в рамках учебно-воспитательного процесса, в психолого-педагогической литературе определяется как педагогическая поддержка и в предельно обобщенном значении понимается как деятельность педагога по поддержке самостоятельных усилий ребенка.

Идея помощи ребенку в его самостоятельных усилиях по свободному самосуществлению прослеживается в трудах Ф. Дистервега, Дж. Дьюи, Я. А. Коменского, Я. Корчака, Дж. Локка, И. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Роджерса, В. С. Сухомлинского, С. Френе, С. Т. Шацкого и др. Ими обосновывается необходимость помощи ребенку в развитии его самостоятельности в опоре на внутренние, природные, силы, в реализации его Я через активную деятельность.

Гуманистическая педагогика рассматривает человека как существо свободное, независимое, автономное, как „причину в себе“ (А.Ф.Лосев). Формирование личности в гуманистической парадигме не может осуществляться без опоры на экзистенциальную сущность человека, без безоговорочного признания права учащегося на свободное самоопределение и самореализацию жизненного предназначения, на свободно и самостоятельно познанные и выбранные гуманистические идеи и взгляды. Основные теоретические положения гуманистической педагогики, которая ориентируется на сущностные силы человека и создание благоприятных условий для их раскрытия, подтверждают мысль о необходимости осуществления педагогической поддержки растущего человека.

Современные отечественные и зарубежные исследователи видят смысл педагогической поддержки в становлении субъектности – самоопределения, саморазвития, самоосуществления человека.

Впервые концепцию педагогической поддержки как целостной системы взаимодействия педагога и воспитанника разработал и обосновал О. С. Газман [3]: В основе концепции лежит представление о смысловом пространстве образования, построенном на понимании и принятии автономной и свободной сущности человека, в связи с чем выдвигается задача по целенаправленному созданию условий для самоопределения ребенка как субъекта своего развития.

Система педагогической поддержки позволяет решить проблему двойственного характера процесса становления личности: социализации и индивидуализации человека. Определяя место педагогической поддержки, О. С. Газман рассматривает образование как гармонию этих двух сущностно разных процессов. Обучение и воспитание рассматриваются как средство социализации ребенка, а педагогическая поддержка – как средство индивидуализации. Поэтому ученый обосновывает педагогическую поддержку как „процесс совместного с ребенком определения его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни“ [3, С. 25-26].

Н.Б. Крылова, рассматривая педагогическую поддержку в контексте культурных ценностей современного образования, характеризует ее как педагогическую технологию, полностью основанную на обращенности к внутренним силам и способностям ребенка и его само-процессам, проявляемым в действии [4, с. 63].

В западной системе образования используется термин „school-counseling and guidance“ – школьное консультирование и руководство. В широком смысле – это помощь в любых затруднительных ситуациях выбора, принятия решения или адаптации. В узком смысле – процесс оказания помощи личности в самопознании и познании ею окружающего мира с целью применения этих знаний для успешного самоопределения [5, с. 1–14].

В целом, несмотря на различие в терминологии, основная направленность рассматриваемой нами педагогической деятельности заключается в оказании помощи учащемуся в его самостоятельных действиях по познанию окружающего мира и себя в этом мире через „выращивание“ субъектной позиции.

В нашем исследовании педагогическая поддержка обучающегося рассматривается как взаимодействие педагога и учащегося в специально сконструированной образовательной среде, в которой осуществляется смысло-жизненный поиск школьника, и через постижение им своего места в окружающем мире происходит восхождение личности к мироотношению и миропониманию.

Под образовательной средой подразумевается совокупность педагогических условий, направленных на достижение целей образовательного процесса. Учитывая специфику педагогической поддержки как феномена личности ориентированной и культурологической педагогики, выделим ряд педагогических условий, обеспечивающих гуманизацию образовательного процесса: направленность учебного процесса на развитие субъектности ученика; опора на самостоятельность учебно-познавательной деятельности учащихся; диалогичность процесса педагогического взаимодействия; обогащение эмоционального опыта учащихся гуманистическими переживаниями.

1. Направленность учебного процесса на развитие субъектности ученика. Особенно важно подчеркнуть, что педагогическая поддержка обучающегося предполагает признание его индивидуальности, опору на его субъектность. Последнее возможно при условии организации процесса учения как субъектно значимого постижения мира, наполненного для ученика личностными смыслами, ценностями, отношением, зафиксированными в его субъективном опыте. Содержание этого опыта должно быть раскрыто, максимально использовано, обогащено научным содержанием.

При таком подходе меняется представление об образовательной модели. По мнению В.В.Серикова, гуманизация образовательного процесса предполагает в качестве основы содержания образования „...важнейшие личностные (общечеловеческие) характеристики индивида, связанные с его способностью занимать определенную позицию (С.Л. Рубинштейн), выступать в качестве субъекта собственной жизни, в том числе и своего образования“ [1, с. 5].

Результатом духовной деятельности, сопровождающейся педагогической поддержкой, должны быть осмысленные в гуманитарном ключе знания, гуманистические идеи, общечеловеческие ценности, выработанные на их основе гуманистические идеалы, личные ценности и высокие чувства, выражающиеся в гуманистических взглядах, убеждениях и отношениях.

2. Опора на самостоятельность учебно-познавательной деятельности учащихся. Если ученик осознанно осуществляет самостоятельные познавательные и практические действия по приобретению знаний, то создаются предпосылки для переживания учащимся истинности этих знаний, развития логического, зрительского, рефлексивно-критического, диалогического мышления, что в свою очередь активизирует возникновение и развитие личных убеждений.

Механизмом организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности выступает проблемное обучение. Как отмечает Г. К. Селевко, это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению [6].

В ходе проблемного обучения у обучающихся вырабатывается дискурсивность мышления, что обуславливает не только овладение рациональными приемами мышления, но и формирование философского, гуманитарного, отношения к приобретаемым знаниям, умений и навыков социальной ориентировки. У школьников

появляется готовность применять усвоенные способы в ходе самостоятельного анализа и оценки как уже известных явлений человеческой жизни, так и тех, которые раньше ими не изучались и не оценивались, которые возникают в их личном бытии. Этот процесс можно назвать „присвоением“ (Н.Е.Шуркова), когда знания раскрывают перед учеником суть окружающих объектов, их содержание и назначение в жизни человека, и через выработку активных умений взаимодействовать с окружающим миром рождается гуманистическое отношение к жизни и ценностям человеческого бытия.

Многообразие типов внутренней, духовной, деятельности отражают гуманистическую суть таких понятий, как „взаимодейтельность“, „общение“, „смысло-созидание“ („смыслостроительство“), „жизнетворчество“, „личностная и коллективная рефлексия“, „самопознание“ и другие. В контексте проблемы гуманизации образовательного процесса эти типы внутренней деятельности невозможны без создания ситуации контакта и взаимодействия с другим смысловым миром.

3. *Обеспечение диалогизма в процессе педагогического взаимодействия.* Именно диалогизму отводит главную роль в философском освоении окружающего мира и поиска своего места в нем современное гуманитарное знание [7]. В процессе диалогического взаимодействия имеет место не просто усвоение одной стороной диалога точки зрения другой, но уточнение, исправление, улучшение ее, развитие и обогащение собственными идеями. В этом случае „...толчком к внутренней „работе“ личности по переосмыслению себя, своей позиции в мире, своего жизненного опыта и т.п. является „встреча“ с иной точкой зрения на одни и те же обстоятельства, события, факты и т.п., причем с точкой зрения равноценной“ [8, С. 178]. Там, где есть диалог, есть взаимное понимание, которое способствует сотрудничеству, со-переживанию, со-страданию.

В гуманистической педагогике диалогизм обеспечивает субъект-субъектный характер взаимоотношений участников образовательного процесса, их ценностно-смысловое равенство и паритетность. Под диалогичностью педагогического процесса понимается организация такой жизни ученика, когда он находится в постоянном диалоге с самим собой, с другим человеком, с книгой, с произведениями искусства и т.д.

В рамках диалогического образования происходит осмысление личностью своих интересов, ценностных предпочтений, развивается такое необходимое для мировоззренческого самоопределения качество, как свободоспособность (О.С.Газман). Свободоспособность как признак гуманистического мировоззрения личности является альтернативой потребительству, которое может выражаться в различных антигуманных проявлениях: равнодушии, безынициативности, нескрипичности, бесчувственности и т.п. На вопрос, для чего человеку обладать свободой, В. Франкл отвечал: „Это свобода взять на себя ответственность за свою судьбу, свобода слушать свою совесть и принимать решения о своей судьбе. Это свобода изменяться, свобода от того, чтобы быть именно таким, и свобода стать другим“ [9, с. 114].

Свобода для ученика в условиях процесса обучения – это главным образом индивидуализация, т. е. деятельность педагога и учащегося по выявлению, поддержке и развитию того единичного, особого, своеобразного, что заложено в человеке природой или приобретено в индивидуальном опыте. В таком контексте педагогическая поддержка предполагает защиту личности от посягательства на его внутренний мир как извне, так и изнутри (от комплексов, дурных привычек и др.), а также стимулирование учащихся к самопознанию, поиску своего предназначения и свободной самореализации.

4. *Обогащение эмоционального опыта учащихся.* Анализ содержания и специфики феномена педагогической поддержки позволил сформулировать назван-

ное условие создания образовательной среды как пространства разворачивания педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения личности. Как известно, высшие чувства представляют собой неразрывное единство знаний и эмоционального переживания. Следовательно, для того чтобы воспитать высокие чувства, являющиеся важным компонентом гуманизации образовательного процесса, необходимо одновременно воздействовать не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу обучающихся.

Для того чтобы педагогическое влияние достигало поставленных целей, необходимо знать средства и пути эмоционального воздействия на учащихся в процессе обучения, а также те психологические условия, которые способствуют получению нужного воспитательного результата.

При формировании гуманистической позиции возникает необходимость в обогащении эмоционального опыта альтруистическими эмоциями (радость, восхищение, стыд, раскаяние и др.). Как отмечает А.П.Сманцер, „...важно в процессе воспитания и обучения развивать у учащихся способность делать добро, откликаться на чужую боль, сострадать и сочувствовать человеку, попавшему в беду“ [2, с. 13]. Таким образом, названные условия представляют собой систему педагогических действий и отношений, обеспечивающих удовлетворение базовых потребностей личности: в уважении, защищенности, комфортности взаимоотношений, познании, реализации творческого потенциала и стремлении к самоактуализации.

Такая первоориентация методологических оснований образовательного процесса гуманистична по своей сути. Она влечет за собой необходимость определения оснований и принципов структурирования и систематизации содержания образования как пространства организации целенаправленной педагогической поддержки, поиск эффективных методов и средств ее реализации.

Список цитированных источников

1. Сериков, В.В. Личностно развивающее образование: мифы и реальность / В.В.Сериков // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 3 – 13.
2. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе / А.П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2010. – 335 с.
3. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995. – 58 с.
4. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
5. Gysbers, N.C. Comprehensive guidance and counseling programs: The evolution of accountability. *Professional School Counseling* / N.C. Gysbers, 8(1). – 2004. – С. 1–14.
6. Селевко, Г.К. Проблемное обучение / Г. К. Селевко // Школьные технологии : науч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). – 2006. – № 2. – С. 61–65.
7. Воскобойников, А.Э. Монолог о Диалоге и Понимании / А.Э. Воскобойников // Знание. Понимание. Умение. – 2006 – № 1. – С. 25–37.
8. Бахтин, М.М. Работы 1920-х годов / М.М.Бахтин // К философии поступка. – Киев: Next, 1994. – 383 с.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл; общ. ред.: Л.Я.Гозман, Д.А. Леонтьев. – М.: Прогресс, 1990. – 367 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ОСНОВА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	51
к.п.н. Александра Позняк доц., к.п.н. Зинаида Курбыко г. Минск, Республика Беларусь	
ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГА.....	56
к.и.н. Анатолий Викторович Горбань г. Киев, Украина	
КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКАЯ МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА В ПРИЕМЕ ХРИСТИАНСКОГО ПЕРСОНАЛИЗМА.....	59
д. гум. н. Збигнев Стемплиняк г. Ольштын, Польша	
СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В РЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ И СПОРОВ.....	66
к.п.н. Йоланта Шада-Божишкова г. Белосток, Польша	
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА БАЗЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	72
доц. к.п.н. Т. А. Сидорчук г. Смоленск, Россия	
ФОРМИРАНЕ НА СОЦИАЛНА СЪПРИЧАСТНОСТ И ГРАЖДАНСКА ПОЗИЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО НА МЕДИЦИНСКИ СЕСТРИ.....	76
ас. Даниела Драганова г. Русе, Република България	
СПЕЦИАЛНИ СЕСТРИНСКИ ГРИЖИ ПРИ ПАЦИЕНТИ С ЧЕРНОДРОБНА ЦИРОЗА.....	78
д-р Мариана Радичева гр. Стара Загора, Република България	
ТОЖДЕСТВЕННОСТЪ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	81
Ежи Никиторович г. Белосток, Польша	
СЪСТОЯНИЕ НА ХУМАНИЗАЦИЯТА И ДЕМОКРАТИЗАЦИЯТА НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС В МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ВАРНА, ОТ ГЛЕДНА ТОЧКА НА СТУДЕНТИТЕ ОТ СПЕЦИАЛНОСТ „МЕДИЦИНСКА СЕСТРА“.....	86
доц. д-р Маринела Грудева Диана Н. Гроздева – Фотева г. Варна, Република България	
ПАТРИОТИЗМЪТ И ПАТРИОТИЧНОТО ВЪЗПИТАНИЕ В ПРЕДСТАВИТЕ НА СТУДЕНТИ-ФИЛОЛОЗИ.....	91
доц. д-р Георги Д. Петров г. София, Република България	

ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СРЕДА В УНИВЕРСИТЕТА КАТО УСЛОВИЕ ЗА ФОРМИРАНЕ НА ГРАЖДАНИНА И ПРОФЕСИОНАЛИСТА

ОБРАЗОВАТЕЛНО-ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКОТО ПРОСТРАНСТВО НА УНИВЕРСИТЕТА И ПРОФЕСИОНАЛНО-ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА СТУДЕНТИТЕ.....	95
проф. д.п.н. Веска Шивачева г. Бургас, Република България	
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПРОФЕСИОНАЛА-ГРАЖДАНИНА.....	100
проф. д.п.н. Анатолий Кузьминский г. Черкассы, Украина	
ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННА СРЕДА КАК ФАКТОР И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	103
доц. к.п.н. Светлана Вачкова г. Москва, Российская Федерация	
ФОРМИРАЩАТА РОЛЯ НА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРЕЗ ПОГЛЕДА НА ЧУЖДЕСТРАННИТЕ СТУДЕНТИ.....	107
доц. д-р Бианка Торньова г. Пловдив, Република България	
УНИВЕРСИТЕТСКАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЕДИНЕН ДИДАКТИЧЕСКИ ПРОЦЕС ПРИ ФОРМИРАНЕ НА ЕСТЕСТВЕНО – НАУЧНА КАРТИНА НА СВЕТА.....	112
проф. д-р Тодорка Стефанова г. Русе, Република България	
ПОДГОТОВКА ПОЛСКИХ ГРАЖДАН К ЖИЗНИ В ПОЛИКУЛТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ.....	116
проф. д-р хаб. Казимеж Жегналек г. Седльце, Польша	
BEING ESTABLISHED AS A BEGINNING TEACHER IN A SCHOOL ENVIRONMENT.....	122
Assoc. prof. Adriana Wiegerová, PhD. Paed Dr. Jana Majerčíková, PhD. Zlín, Slovakia	
THE USE OF LEARNING PLATFORM IN UNIVERSITY EDUCATION EVALUATED BY THE STUDENTS – BENEFICIARIES OF THE PROJECT “A COMPETENT EARLY PRIMARY TEACHER – INVESTMENT IN A BETTER FUTURE.....	128
Prof. nadz. dr hab. Sławomir KOZIEJ Izabela JAROS Kielce, Poland	

**АСОЦИАЦИЯ НА ПРОФЕСОРИТЕ ОТ СЛАВЯНСКИТЕ СТРАНИ /АПСС/
ASSOCIATION OF THE PROFESSORS FROM SLAVONIC COUNTRIES /APSC/**

**ФОРМИРАНЕ НА ГРАЖДАНИНА И ПРОФЕСИОНАЛИСТА
В УСЛОВИЯТА НА УНИВЕРСИТЕТСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник с научни статии

/Втора книга/

ТОМ ВТОРИ

**Българска
Първо издание**

Редакционна колегия

**проф. д.п.н. Емилия Рангелова, проф. д.п.н. Веска Шивачева
проф. д.п.н. Дора Левтерова, доц. д-р Елена Арnaudова, доц. д-р Жана Янкова
доц. д-р Дора Щерева, доц. д-р Милена Палий
доц. д-р Георги Петров, Петър Петров**

Рецензенти:

**проф. д.п.н. Надежда Витанова
доц. д-р Йорданка Факирска**

Технически редактор:

инж. Марияна Маринова

Формат: 60/84/16

Печатни коли: 31,5

**Печат: „ЕКС-ПРЕС“ ООД – Габрово; тел.: 066/860 860
express2004@abv.bg**

ISBN 978-954-490-404-3