

# Практические методы обучения учащихся с нарушением слуха



**Метод обучения** – основной способ взаимодействия учителя и учащегося, направленный на решение конкретной задачи образовательного процесса.

Наиболее распространенной является **классификация методов обучения по источникам знания (по источнику информации)**: словесные, наглядные, практические методы.



**К практическим методам обучения учащихся с нарушением слуха относятся такие методы, как упражнения, работа с учебником, практические работы.**

## Практическим методом обучения является работа с учебником, книгой.

Книга – важнейший источник знаний для неслышащих и слабослышащих учащихся, средство повышения уровня развития после окончания школы.

Задачи школы: привитие детям любви к чтению, к книге, формирование необходимых умений и навыков работы с ней.



Недостаточный уровень речевого развития неслышащих и слабослышащих детей обуславливает немало трудностей в работе с учебником, однако данный метод должен применяться на протяжении всех лет обучения при изучении всех учебных предметов.

Главной целью при этом является подготовка учащихся к самостоятельному приобретению знаний.



В работе с учебником имеются две стороны: содержательная и процессуальная.

Объем сведений, подлежащих усвоению, регламентируется учебной программой, содержанием учебника и его методическим аппаратом, непосредственно сурдопедагогом.

Более сложным является вопрос формирования у неслышащих и слабослышащих учащихся умений работать с учебником. Эта сторона остается недостаточно освещенной как в самих

учебниках, так и в программных требованиях.



- Работа незлышащих и слабозлышащих учащихся с учебником начинается с первого года обучения, виды работы усложняются от класса к классу, некоторые из них проводятся на протяжении всех лет обучения.
- Вопросы и задания в учебнике имеют различный характер. Одни требуют воспроизведения фактического материала и служат закреплению знаний, другие предусматривают анализ, сравнение, установление причинно-следственной зависимости, т.е. способствуют овладению методами логического мышления, третьи требуют применения полученных знаний и т. д.
- Чаще всего разные виды работы проводятся после ознакомления с текстом. В этом случае работу с учебником можно отнести к информативно-рецептивному, а нередко – к репродуктивному методу. Предварительная работа с вопросами и заданиями изменяет характер деятельности учащихся, и тогда работу с учебником можно отнести к поисковым методам.

Для того, чтобы учебник выполнял свою обучающую роль, необходимо четкое руководство работой учащихся со стороны сурдопедагога.

Текст в учебнике неодинаков по степени значимости. В нем есть основные положения, которые нужно усвоить и прочно запомнить; аргументация, которую нужно понять и изложить своими словами или близко к тексту; иллюстрации, примеры, которые достаточно просто прочитать или рассказать своими словами.

Дети с нарушением слуха часто считают, что весь материал учебника нужно знать одинаково хорошо, и стремятся добросовестно выучить текст без его «сортировки». С этой целью они многократно его читают и пересказывают, стараясь как можно точнее воспроизвести, главное внимание уделяют процессу запоминания текста, а не его пониманию: ведь заучить текст легче, чем провести его анализ и смысловое воспроизведение.

Часто этому способствуют и сами сурдопедагоги, высоко оценивая безошибочные, дословные ответы учащихся по тексту, не уделяя должного внимания тому, как понята сущность усвоенного материала.

Трудности и работе с учебником обусловлены тем, что учащиеся с нарушением слуха с разным уровнем развития (общего и речевого) занимаются по одному и тому же учебнику, который может быть не адаптирован к умениям, интересам и возможностям каждого ученика. Поэтому от сурдопедагога требуется подготовка дифференцированных заданий для учащихся.

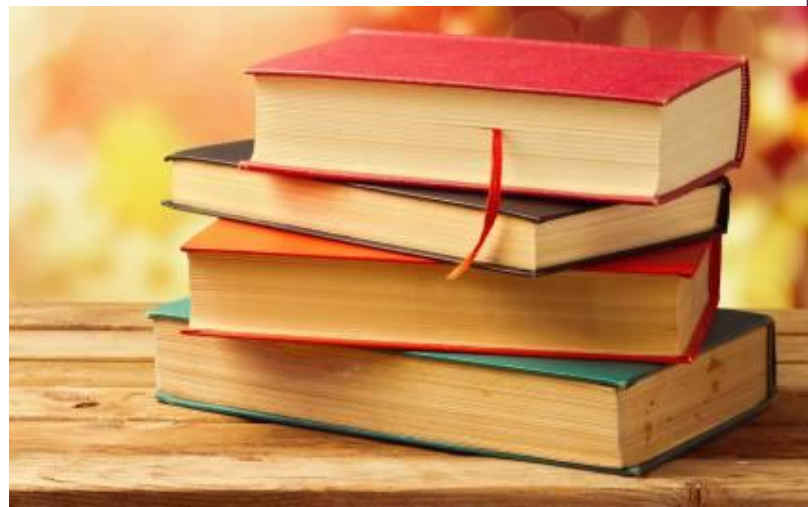
Важно, чтобы различные виды работ с учебником имели место не только на уроке, но и во время подготовки домашних заданий и во внеклассной работе в целом. Сурдопедагог должен четко определить перед каждым учащимся учебную задачу во время работы с учебником.



Кроме умений работы с учебником сурдопедагоги формируют у учащихся умение пользоваться различного рода справочниками и словарями.

Самостоятельная работа с различными видами справочной литературы, умение пользоваться ею открывает большие возможности для совершенствования общеобразовательной и специальной подготовки учащихся.

Однако опыт работы в вечерних школах показывает, что даже взрослые неслышащие испытывают при этом значительные трудности.



- ◎ Практические работы учащихся (еще один **практический метод обучения**) способствуют углублению знаний, применению их на практике, установлению связи теории с практикой.
- ◎ Практические работы играют решающую роль в формировании умений и навыков, в развитии самостоятельности и познавательной активности незрячих учащихся, в подготовке их к жизни и трудовой деятельности
- ◎ Практические работы проводятся во всех классах при изучении всех учебных предметов.

- Своеобразным видом практических работ в младших классах школы является **наглядно-практическая деятельность** учащихся.

К ней относятся:

- **предметно-практическая деятельность**, представляющая собой воздействие на предметы внешнего мира с целью их изменения, преобразования, создания новых предметов (организация и изготовление определенных объектов из пластилина, бумаги, дерева, пластмассы, создание макетов, моделирование, конструирование и др.);
- **иллюстративно-изобразительная деятельность** (зарисовки изучаемых объектов, составление схем, вычерчивание графиков, изготовление чертежей и т.п.); **измерительно-вычислительная деятельность** (определение размеров с помощью инструментов, измерение расстояний, площадей, объемов, массы тел и др.).

В предметно-практической деятельности младших школьников с нарушением слуха широкое распространение получили лепка, аппликации, моделирование и конструирование. Каждый из видов практической деятельности способствует выполнению целого ряда педагогических задач.

Например, в процессе лепки учащиеся воспроизводят геометрическую форму объекта, соотношение отдельных частей и их характерные признаки, что помогает формированию у детей правильных представлений о предмете.

Сравнение изготовленных учащимися изделий с натуральными предметами помогает формировать у детей с нарушением слуха умение анализировать объект, выделять его существенные признаки и воспроизводить их в процессе лепки.



○ Доступным и интересным является такой вид практической деятельности, как аппликация.

В процессе изготовления аппликаций учитель формирует у учащихся знания не только о единичных предметах, но и о группе объектов. По мере постепенного развития детей и формирования у них практических умений изменяется характер руководства практической деятельностью: от аппликаций по образцу постепенно переходят к аппликациям по словесной инструкции, а затем - по описанию объекта.



Виды практической деятельности, формы организации работы учащихся младших классов, применяемые на уроках предметно-практического обучения, давно вышли за пределы этого учебного предмета и широко используются на уроках по другим общеобразовательным предметам.

При изучении природоведческого материала применяются такие виды работы, как изготовление аппликаций, макетов, проведение опытов, различные зарисовки, составление таблиц и др.

На уроках литературного чтения и русского языка, занятиях внеклассного чтения работа над текстом может сочетаться с практическими видами деятельности

(зарисовками по содержанию прочитанного, изготовлением макетов, проведением инсценировок, составлением схем и др.).



- Широко используются различные виды практических работ и на последующих этапах обучения.
- Их целесообразность и эффективность подтверждена рядом экспериментальных исследований.
- Ныне действующими программами предусмотрено проведение практических работ при изучении каждого учебного предмета в средних и старших классах школы. Виды этих работ обусловлены содержанием материала.

Часто практические работы проводятся после изучения учебного материала. Выполняя их, учащиеся углубляли теоретические знания, закрепляли практические умения и навыки. В этих случаях практическая работа используется как репродуктивный метод. Исследования Е.Н. Марциновской, М.Ф. Титовой показали, что практические работы можно успешно проводить в процессе изучения нового материала.

Это оказывает существенное влияние на весь ход изучения темы, повышая в целом эффективность и качество усвоения знаний.

При этом можно четко выделить каждый структурный элемент поиска, осуществляемого учащимися в процессе работы.





- Большое значение имеют практические работы на пришкольном участке. В процессе их выполнения учащиеся могут решать доступные исследовательские задачи (М.Ф. Титова).
- Во многих школах созданы условия для работы учащихся по выращиванию растений, уходу за животными. Эти виды работы тесно увязываются с теоретическими сведениями, расширением и углублением знаний учащихся, формированием умений и навыков.

○ **Упражнение** – важный практический метод обучения, который широко применяется в преподавании всех учебных предметов в школе. Характер и методика упражнений зависят от особенностей учебного предмета, конкретного материала и изучаемого вопроса. Суть упражнения заключается в многократном повторении определенных действий. Упражнения, как правило, относятся к репродуктивному методу, и это вполне закономерно.

Однако могут проводиться различного характера творческие упражнения, в процессе которых значительно обогащаются и расширяются знания учащихся.

К упражнениям как методу обучения предъявляются определенные требования: осознанность, систематичность проведения и разнообразие характера упражнений.



- Планируя упражнения, учитывается уровень подготовленности учащихся класса к их проведению, а также индивидуальные особенности каждого ученика.
- Учитель широко использует задания и дидактический материал дифференцированного характера, что позволяет дать доступное для каждого ученика упражнение и оказать соответствующую индивидуальную помощь.
- Отдельным учащимся могут даваться упрощенные задания, постепенно подводящие их к выполнению основной задачи.

## Применяются различные виды упражнений:

- устные,
  - письменные,
  - на классной доске,
  - письменные работы,
  - практические работы,
  - работа с дидактическим материалом и др.
- 
- В зависимости от содержания учебного материала изменяются требования и методика проведения каждого из этих видов упражнений.
  - Выбор вида упражнений, дозировка времени, установление последовательности их проведения, определение уровня самостоятельности неслышащих и слабослышащих учащихся являются чрезвычайно важными при использовании данного метода.

# Спасибо за внимание!

