

Навуковае даследаванне ў педагогіцы і яго метадалагічныя характэрыстыкі (частка 3)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Гіпотэза даследавання

Навукова абгрунтаванае меркаванне аб характары і формах сувязі даследуемых з'яў, аб прычынах, заканамернасцях, супярэчнасцях, якія абумаўляюць гэтыя з'явы

Структура психолога-педагогічної гіпотези

- зацвярдженне
- здагадка
- навуковае абгрунтаванне

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ

Метадалагічныя патрабаванні да гіпотэзы даследавання

- лагічная прастата і несупярэчлівасць
 - верагоднасць
 - шырота прымянення
 - канцэптуальнасць
 - навуковая навізна
 - верыфікацыя
-

Крытэрыі навуковай навізны

характарызуе змястоўны бок вынікаў даследавання, г.зн. новыя тэарэтычныя палажэнні і практычныя рэкамендацыі, якія раней не былі вядомыя і не зафіксаваныя ў псіхалага-педагагічнай навуцы і практыцы

Критерий теоретической значимости

определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики

Крытэрыі практычнай значнасці

вызначае змены, якія сталі рэальнасцю або могуць быць дасягнуты з дапамогай ўкаранення вынікаў даследавання ў практыку

Навуковае даследаванне ў педагогіцы і яго метадалагічныя характэрыстыкі (частка 3)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ