

Рекомендации к составлению конспекта урока по грамматике и правописанию

По материалам пособия

Комаров, К.В. Практические задания по курсу «Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи» / К.В. Комаров. М.: «Просвещение», 1983.

1. На примере темы «Предложения с однородными членами»

Перед выполнением задания следует определить по программе объём знаний учащихся о предложении и его структуре, умений в грамматическом разборе; познакомиться с содержанием учебника на данную тему.

Порядок выполнения задания:

1. Наметить материал для повторения в начале и ходе урока. Составить текст беседы и задания для повторения.
2. Разработать (используя метод наблюдения и анализа специально подобранных примеров) этап подведения учащихся к понятию об однородных членах предложения. В ходе разбора примеров обратить внимание на синтаксические признаки однородных членов и постановку запятой.
3. Определить виды тренировочных упражнений для первичного закрепления навыка распознавания и употребления в предложении однородных членов.
4. Ввести в урок тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в связи с темой «Предложение» (см. программу).
5. Определить задания и упражнения для домашнего выполнения.

2. На примере темы «Безударные гласные в корне слова»

При подготовке конспекта урока на данную тему следует предусмотреть пути преодоления возможных затруднений учащихся в правильном произношении слов и нахождении в них редуцированных гласных в корне, а также в выполнении проверки написания слов (подбор однокоренных слов или изменение их формы, нахождение среди подобранных слов проверочных на основе выделения ударных и безударных гласных).

В связи с указанными возможными затруднениями в плане урока надо предусмотреть повторение грамматического и фонетического

материала, овладение которым необходимо для усвоения материала, овладение которым необходимо для усвоения изучаемой орфограммы (состав слова, однокоренные слова, ударение, гласные, согласные).

Выбор упражнений проводится с расчётом на то, чтобы в ходе урока обеспечить работу по активизации словаря, проверке его понимания, уточнению произношения и проведению звуко-буквенного анализа слов, словообразованию, морфологическому разбору однокоренных слов и разных форм одного слова, их сравнению.

Дидактический материал надо разработать к двум видам упражнений:

- А) к упражнению с заданием дописать пропущенные в корне слов гласные
- Б) к слухо-зрительному предупредительному диктанту.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ