

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376-056.264:373.2

Новик
Екатерина Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО
СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ НА КОРРЕКЦИОННЫХ
ЗАНЯТИЯХ**

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности **1-08 80 05 - Коррекционная педагогика**

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент
Хабарова С.П.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой логопедии
_____ Н.Н. Баль
«__» _____ 2018 г.

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ

1.1 Определение, функции и компоненты просодики.....	10
1.2 Формирование просодических компонентов речи в онтогенезе.....	18
1.3 Особенности развития просодических компонентов у детей со стертой дизартрией.....	24

ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

2.1 Методика и организация экспериментального исследования.....	28
2.2 Результаты изучения просодических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.....	34

ГЛАВА 3 КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ СРЕДСТВАМИ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ

3.1 Малые фольклорные формы как средство развития просодических компонентов речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.....	43
3.2 Методические рекомендации по формированию просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.....	46

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время среди постоянно возрастающего количества детей с речевыми нарушениями большой процент составляют дети дошкольного возраста со стертой дизартрией. Неразборчивая речь при стертой дизартрии обусловлена нарушением речевого дыхания, расстройством артикуляции, голосообразования, страдает просодическая сторона речи, то есть, сила голоса, темп, ритм, интонация и др.

Все эти проблемы вызывают затруднения в общении с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой некоторые изменения личности, что приводит к появлению у ребенка закомплексованности, мешает учиться и в полной мере раскрыть свои способности и интеллектуальные возможности. Формирование полноценной учебной деятельности возможно только при высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, грамматического строя, словарного запаса, просодических компонентов, а также умений и навыков без ограничений пользоваться ими в целях общения. Следствием нарушений просодических компонентов являются трудности передачи и переработки информации, процесса коммуникации, тем самым затрудняя социализацию и будущую учебную деятельность ребенка старшего дошкольного возраста. В связи с возросшими требованиями школьного образования, изучение речевых нарушений, а также их коррекция играет важную роль в процессе подготовки детей к школьному обучению.

Просодическая сторона речи играет значимую роль в речевом развитии ребенка, так как кроме коммуникативной, смысловой, эмоциональной функции просодия несет еще и компенсаторную нагрузку. Просодическая сторона речи объединяет и координирует все составляющие устной речи (Е.Н. Винарская).

Одной из главных задач обучения детей со стертой дизартрией является коррекция и развитие просодической стороны речи, задержка в формировании которой ко времени школьного обучения затрудняет овладение программой по языку, а также может привести к нарушению чтения и письма.

В настоящее время достаточно хорошо изучены особенности звукопроизношения и слоговой структуры слов, лексико-грамматического строя речи, процессов фонематического восприятия и звукового анализа у детей со стертой дизартрией. Однако процесс овладения просодическими компонентами языка, в качестве компонента звуковой системы языка, не

подвергался столь тщательному изучению, как процесс овладения звукопроизношением, лексико-грамматической стороной речи, а так же связной речью.

Интерес к проблеме формирования просодических возможностей у детей с дизартрией связан, прежде всего, с важностью просодики в процессе коммуникации. Нарушения просодики влияют на разборчивость, внятность, эмоциональный рисунок речи. Смазанная, невнятная речь не даёт возможности для формирования чёткого слухового восприятия и контроля. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, тем активнее происходит его психическое развитие.

Проблемой просодической стороны речи занимались выдающиеся ученые Е.Ф. Архипова, Е.Н. Винарская, Л.В. Лопатина, Н.А. Власова и др. Они утверждали, что просодика воздействует на физическое, моральное, интеллектуальное и эстетическое воспитание ребенка.

Подробное изучение особенностей овладения различными компонентами просодической системы языка и их восприятием, знание трудностей, которые испытывают дети со стертой дизартрией, позволит целенаправленно планировать работу по воспитанию правильной просодии как важнейшего компонента речи. Проблемы развития просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией, существующие в специальной литературе, рекомендации по ее развитию носят ограниченный характер, поэтому решение этой проблемы недостаточно находит свое практическое применение как в традиционном, так и в коррекционном процессе. Разработка методических рекомендаций, комплекса игр и упражнений по преодолению нарушений просодической стороны речи обусловлена необходимостью поиска оптимальных методов и приемов повышения коррекционного воздействия в процессе логопедической работы по формированию просодических компонентов речи у детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Объект исследования: процесс формирования просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией на коррекционных занятиях.

Предмет исследования: комплекс игр и упражнений, направленных на формирование просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Цель: теоретически обосновать и разработать комплекс игр и упражнений, направленных на формирование просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией на коррекционных занятиях средствами малых фольклорных форм.

Задачи:

- определить научно-методические основы формирования просодической стороны речи;
- выявить состояние просодических компонентов речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией;
- разработать методические рекомендации по использованию комплекса игр и упражнений, направленных на формирование просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией на коррекционных занятиях средствами малых фольклорных форм.

Методы исследования:

1. Теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования).
2. Экспериментальный (констатирующий эксперимент).
3. Количественный и качественный анализ результатов исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретико-методологическими основаниями формирования просодических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста выступают положения о сложной структуре речевой деятельности и взаимодействии ее компонентов, о формировании речевого общения и неязыковых аспектов коммуникации детей с речевыми расстройствами.

2. Просодические компоненты речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией отличаются рядом особенностей, которые проявляются в нарушении интонационной выразительности речи: трудностях воспроизведения интонаций, изменения интонаций; нарушении темпа речи:

темпа речи ускорен или замедлен, трудностях изменения темпа речи, непостоянстве темповых характеристик речи; нарушении силы голоса: тихом или громком голосе, трудностях изменения силы голоса.

3. Использование малых фольклорных форм (насыщенных определенными звуками, подобранных с постепенным усложнением звуко-слоговой наполняемости структуры слов) в комплексе игр и упражнений, проводимых с детьми старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией, обеспечивает формирование просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Теоретическая значимость: обоснована и доказана целесообразность использования малых фольклорных форм как средства формирования просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией на коррекционных занятиях.

Практическая значимость: разработка комплекса игр и упражнений, направленных на формирование просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией на коррекционных занятиях средствами малых фольклорных форм, и методических рекомендации по их применению.

Внедрение: ГУО «Ясли-сад № 473 г. Минска», ГУО «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Публикации: РФ, Казань, 24 апреля 2018 г. XII Международная научно-образовательная конференция «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика». «Научно-теоретические основы формирования просодических компонентов речи у детей как актуальная педагогическая проблема».

РФ, г. Москва, 15 июня 2018 г. II Международная научно-практическая конференция «Передовые научно-технические и социально-гуманитарные проекты в современной науке». «Основные направления логопедической работы по формированию просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией».

Структура и объем диссертации: 112 с., 6 таблиц, 7 рисунков, 60 источников, 3 приложения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андропова, Л. З. Коррекция интонационной стороны речи при заикании / Л. З. Андропова // Дефектология. – 2000. – № 6. – С. 63–67.
2. Артемова, Е. Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями : моногр. / Е. Э. Артемова. – М. : Моск. гос. гуманитар. ун-т, 2008. – 123 с.
3. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 343 с.
4. Бабина, Г. В. Лингвистические и психолингвистические аспекты организации работы над произносительной стороной речи у детей с дизартрией / Г. В. Бабина, Р. Е. Идес. – М. : Просвещение, 1989. – 207 с.
5. Белякова, Л. И. Логопедия: заикание : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 416 с.
6. Бондаренко, Л. В. Звуковой строй современного русского языка : учеб. пособие / Л. В. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1977. – 176 с.
7. Борисова, Е. А. Развитие мимической и интонационной выразительности речи у заикающихся дошкольников / Е. А. Борисова // Логопед. – 2005. – № 1. – С. 43–49.
8. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
9. Брызгунова, Е. А. Звуки и интонация русской речи / Е. А. Брызгунова. – М. : Рус. яз., 1977. – 281 с.
10. Вахтина, Н. Ю. Интонационная система в речи русских детей 2–4 лет / Н. Ю. Вахтина. – М. : Рос. гос. пед. ун-т, 2001. – 223 с.
11. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е. Н. Винарская. – М. : Просвещение, 1987. – 143 с.
12. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика : учеб. пособие / Г. А. Волкова. – М. : Владос, 2002. – 272 с.
13. Волкова, Л. С. Логопедия : учеб. / Л. С. Волкова. – М. : Владос, 2004. – 618 с.
14. Воробьева, Т. А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т. А. Воробьева, П. А. Воробьева. – М. : Просвещение, 2014. – 203 с.
15. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 471 с.
16. Горбушина, Л. А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. А. Горбушина, А. П. Николаичева. – М. : Просвещение, 1978. – 315 с.
17. Григорян, Л. Т. Исследование причин пунктуационных ошибок учащихся. Вопросы методики преподавания русского языка / Л. Т.

- Григорян. – М. : Просвещение, 1965. – 69 с.
18. Детский фольклор : программа и метод. рекомендации для учителей / А. Х. Хисамова, М. З. Ахиярова, А. А. Газеев. – Казань : Татар. кн. изд-во, 1995. – 104 с.
 19. Емельянова, Л. Ф. Формирование интонационной стороны речи у учащихся с речевой патологией / Л. Ф. Емельянова // Шк. логопед. – 2005. – № 2. – С. 35–41.
 20. Иванова, С. В. Речевой слух и выявление степени его развития у дошкольников / С. В. Иванова // Дошк. воспитание. – 1966. – № 12. – С. 12–15.
 21. Иванова, С. В. Речевой слух и культура речи / С. В. Иванова. – М. : Просвещение, 1970. – 96 с.
 22. Игнатъева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
 23. Ипполитова, А. Г. Логопедические приемы работы при открытой гнусавости и псевдобульбарном параличе / А. Г. Ипполитова. – М. : Просвещение, 1953. – 216 с.
 24. Кижло, И. В. Формирование темпо-ритмической стороны речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логоритмических занятиях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / И. В. Кижло ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2018. – 28 с.
 25. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 248 с.
 26. Копачевская, Л. А. Формирование интонационной выразительности у детей с речевыми нарушениями : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. А. Копачевская. – М., 2000. – 182 л.
 27. Лепская, Н. И. Язык ребенка. Онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская. – М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2013. – 311 с.
 28. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Образование, 1994. – 89 с.
 29. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников : учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. – СПб. : СОЮЗ, 2006. – 151 с.
 30. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами : учеб. пособие / Л. В. Лопатина. – СПб. : СОЮЗ, 2005. – 192 с.
 31. Лопатина, Л. В. Методика исследования экспрессивной речи детей дошкольного возраста, страдающих стертой формой дизартрии. Изучение и коррекция речевых расстройств / Л. В. Лопатина. – СПб. : Ленинград, 1986. – 113 с.
 32. Лопатина, Л. В. Нарушения интонационного оформления высказывания дошкольниками со стертой дизартрией / Л. В. Лопатина, Л. А.

- Позднякова // Логопедия. – 2004. – № 1. – С. 34–35.
33. Лопатина, Л. В. О дифференциации групп детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии: выявление и коррекция нервно-психических и речевых расстройств у детей / Л. В. Лопатина. – СПб. : Ленинград, 1985. – 95 с.
 34. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников / А. И. Максаков. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 212 с.
 35. Максаков, А. И. Звуковая культура речи. Развитие речи у детей дошкольного возраста / А. И. Максаков, М. Ф. Фомичева. – М. : Просвещение, 1976. – 94 с.
 36. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок / А. И. Максаков. – М. : Просвещение, 1988. – 159 с.
 37. Максимов, И. Н. Фониатрия / И. Н. Максимов. – М. : Медицина, 1987. – 117 с.
 38. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика / Е. М. Мастюкова. – М. : Владос, 1997. – 308 с.
 39. Михайличенко, Л. А. Развитие интонационной выразительности речи у детей с нарушением речевой деятельности / Л. А. Михайличенко. – Ставрополь : Параграф, 2000. – 132 с.
 40. Михайлова, Е. А. О роли и специфике невербальных средств в процессе коммуникации заикающихся / Е. А. Михайлова // Логопед в дет. саду. – 2005. – № 2. – С. 25–30.
 41. Петрова, А. А. Интонация вопроса в онтогенезе / А. А. Петрова // Семантические процессы на разных уровнях языковой системы : сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т. – Саратов, 1994. – С. 64–68.
 42. Пузанова, Б. П. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Б. П. Пузанова. – М. : Акад., 1999. – 401 с.
 43. Путкова, Н. М. Формирование вопросительных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Н. М. Путкова // Логопед. – 2005. – № 1. – С. 38–43.
 44. Рождественская, В. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста / В. И. Рождественская, Е. И. Радина. – М. : Просвещение, 1968. – 153 с.
 45. Рост и развитие ребенка : крат. справ. / В. В. Юрьев [и др.]. – СПб. : Питер, 2007. – 272 с.
 46. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Основы медицинских знаний / Р. В. Тонкова-Ямпольская. – М. : Просвещение, 1993. – 320 с.
 47. Тугова, Н. А. Развитие выразительности речи у детей с речевыми нарушениями / Н. А. Тугова // Дефектология. – 1995. – № 2. – С. 38–43.
 48. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 416 с.
 49. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. С. Ушакова. – М. : Владос, 2003. – 288 с.
 50. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М. : Ин-т психотерапии, 2001. – 256 с.

51. Фельдберг, А. С. Наши дети говорят правильно / А. С. Фельдберг. – СПб. : Медицина, 1966. – 155 с.
52. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М. Ф. Фомичева. – М. : Просвещение, 1989. – 240 с.
53. Хватцев, М. Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста : пособие для студентов пед. ин-тов, методистов и воспитателей дет. садов / М. Е. Хватцев. – М. : Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1961. – 207 с.
54. Хватцев, М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи / М. Е. Хватцев. – СПб. : Каро, 2004. – 272 с.
55. Хрестоматия по логопедии : учеб. пособие : в 2 т. / сост.: Л. С. Волкова, В. И. Селиверстов. – М. : Владос, 1997. – Т. 1. – 560 с.
56. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Акад., 1999. – 560 с.
57. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М. : Акад., 2003. – 240 с.
58. Шевцова, Е. Е. Технология формирования интонационной стороны речи : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – М. : Астрель, 2009. – 222 с.
59. Шматко, Н. Е. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии / Н. Е. Шматко // Дошк. воспитание. – 1998. – № 3. – С. 77–81.
60. Шпунтов, А. И. Работа над средствами выразительности устной речи / А. И. Шпунтов // Нач. шк. – 1989. – № 4. – С. 13–14.