

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі  
«Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт  
імя І. П. Шамякіна»

Дзіцячы сад – пачатковая школа:  
вопыт, пераемнасць, перспектывы

Зборнік артыкулаў

Мазыр  
МДПУ імя І. П. Шамякіна  
2018

УДК 373.2.018:373.3.018  
ББК 74.100+74.200  
Д43

<b>Б. А. Крук,</b>	<b>Рэдакцыйная калегія:</b> дэкан факультэта дашкольнай і пачатковай адукацыі, кандыдат філалагічных навук, дацэнт (адказны рэдактар);
<b>Н. С. Жлудова,</b>	намеснік дэкана па навуковай рабоце, кандыдат педагагічных навук;
<b>В. Я. Барысенка,</b>	загалчык кафедры спецыяльнай педагогікі і метадых дашкольнай і пачатковай адукацыі, кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
<b>Т. У. Паліева,</b>	загалчык кафедры педагогікі і псіхалогіі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>В. С. Болбас,</b>	доктар педагагічных навук, прафесар;
<b>Г. У. Болбас,</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>Л. М. Іванова,</b>	кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт;
<b>А. А. Кавалеўская,</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>А. В. Солахаў,</b>	кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
<b>І. У. Журлова,</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>Л. В. Ісмаілава,</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>А. А.</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>Калеснічэнка,</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>А. М. Асташова,</b>	кандыдат педагагічных навук;
<b>Н. С. Цырулік,</b>	старшы выкладчык
<b>К. М. Міхайлава,</b>	

**Рэвізенты:**

доктар педагагічных навук, прафесар УА "Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова"

*Б. А. Галізізеіч*

кандыдат педагагічных навук, дацэнт НМУ Нацыянальнага інстытуту адукацыі МА РБ

*А. Ф. Журба*

Друкуецца згодна з планам навукова-практычных мерапрыемстваў

УА МДПУ імя І. П. Шамякіна на 2018 год

і загадам па ўніверсітэце № 568 ад 15.06.2018 г.

Дзіцячы сад – пачатковая школа: вопыт, пераемнасць, перспектывы : зборнік артыкулаў / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш]. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2018. – 228 с.

43

ISBN 978-985-477-658-3

У зборніку разглядаюцца пытанні адукацыі і выхавання дашкольнай, малодшых школьнай, навучнай і сярэдняй спецыяльнай навуцальнай устаноў і студэнтаў. Складзены па матэрыялах X Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі (г. Мазыр, 1-2 лістапада 2018 г.).

Прызначэння: выкладчыкам вышэйшых і сярэдніх навуцальных устаноў, настаўнікам пачатковых класаў, педагогам устаноў дашкольнай адукацыі, аспірантам, магістрантам, студэнтам.

*За змест артыкулаў адказнасць нясуць аўтары.*

УДК 373.2.018:373.3.018

ББК

74.100+74.200

**Навуковае выданне**

**ДЗІЯЧЫ САД – ПАЧАТКОВАЯ ШКОЛА:  
ВОПЫТ, ПЕРАЕМНАСЦЬ, ПЕРСПЕКТЫВЫ**

**Зборнік артыкулаў**

Карэктары: *С. І. Журова, У. В. Кірэев*  
*Артыста-макет Л. І. Федун*

Падпісаны ў друку 25.10.2018. Формат 60x90 1/8. Папера афсетная.  
Рэспрафія: Ум. друку арк. 28,5. Ул.-выд. арк. 21,24.  
Тыраж 95 экз. Замк. 24.

Выдавец і паграфічнае выкананне: ўстанова адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна».  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдання, нумарны, рэспубліканскага друкарскага выданняў N 1/306 ад 22 красавіка 2014 г.  
Буль. Студэнцкая, 28, 243777, Мазыр, Гомельская вобл.  
Тэл. (0236) 32-46-29

ISBN 978-985-477-658-3

© УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2018

**Е.А. Харитонова**

(Витебск, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова)

**С.П. Хабарова**

(Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)

### **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Одной из важнейших задач коррекционной педагогики является проблема совершенствования процесса обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Обучение и воспитание детей с ТНР предполагает поиск путей разрешения противоречий между необходимостью взрослых передать детям с ТНР социальный и культурный опыт и реальными возможностями детей принять этот опыт, поскольку традиционные способы решения образовательных и воспитательных задач оказываются недостаточными [2].

*Целью исследования* явилось изучение проблемы: как осуществлять дифференцированный подход к формированию образовательных умений и навыков детей с ТНР?

В процессе исследования использовались следующие *методы*: наблюдение уроков с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи, беседы с учителями, анализ теоретических разработок в области конструирования учебных книг для школьников, экспертиза действующих в Республике Беларусь учебников для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, анализ характера учебных затруднений детей с тяжёлыми нарушениями речи на различных уроках.

Дети с ТНР требуют особого дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

*Дифференциация построения коррекционно-педагогического процесса* обучения с детьми с ТНР – это разделение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в зависимости от имеющихся нарушений, на соответствующие группы с применением наиболее адекватных в их группе методов обучения и воспитания. Реализация дифференцированного подхода к обучению

детей с ТНР предполагает учёт структуры речевого нарушения, речевых коммуникативных возможностей, темпов обучения и продвижения в образовательном пространстве.

*Стандарт специального образования* применительно к детям с тяжёлыми нарушениями речи отражает дифференцированный подход к их обучению: изменение организации урока (снижение нагрузки, учёт противопоказаний); изменение структуры урока (включение упражнений на коррекцию нарушенных функций, вариации частей урока, учёт индивидуального маршрута ребёнка); подбор специальных методов и оборудования (нестандартность и вариативность заданий, включение здоровьесберегающих технологий, нестандартное оборудование) [4].

Содержание образовательных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется в соответствии с принципом дифференциации воспитания и обучения детей с нарушением речи. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, образовательными потребностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности [3]. С учётом данного принципа происходит объединение детей в группы и их обучение и развитие.

Дифференцированное обучение детей с ТНР предполагает адаптацию имеющихся или разработку необходимых учебных и дидактических материалов.

Одним из принципов построения учебников для детей с ТНР является принцип дифференцированного подхода. Система учебных текстов должна быть построена так, чтобы разные группы учащихся с ТНР в рамках одного учебника имели возможность использовать разные учебные материалы. При этом приоритетными являются принципы доступности, необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала, принцип опоры на жизненный опыт ребёнка, усиления практической направленности изучаемого материала, принцип интенсификации речевой деятельности, коммуникативной направленности обучения, ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами [1].

Адаптация учебного материала включает следующие направления деятельности педагога: анализ и подбор содержания, перераспределение учебного материала, его структурирование, изменение сроков прохождения учебного материала. При работе с детьми с ТНР необходимо дифференцировать дозировку учебного и особенно языкового материала. На сегодняшний день функцию дифференцированного обучения осуществляет учитель, т.к. в современных учебниках для учащихся начальных классов с ТНР учебный материал недостаточно дифференцирован.

Выделяют уровни дифференциации учебной деятельности: 1 уровень – репродуктивный, предполагает выполнение заданий по образцу, в ходе которых дети осваивают способы выполнения заданий по указанию педагога с использованием определённого алгоритма, дети приобретают опыт переноса знаний и умений, их обобщения; 2 уровень – продуктивный, предполагает выполнение заданий, требующих установления логических связей; 3 уровень – частично поисковый, предполагает достаточный уровень владения учебным материалом, оперирование им в знакомой или частично изменённой ситуации. Также можно выделить и 4 уровень – исследовательский, который характеризует свободное владение учебным материалом, проявление творчества, умение применять знания в незнакомой ситуации. Полагаем, учащиеся младших классов с ТНР данный уровень недоступен.

Уровневая дифференциация учебного материала осуществляется с помощью приёмов: дифференциация учебной деятельности по степени сложности; введение заданий с педагогической поддержкой; введение разных способов решения проблемных ситуаций; использование разных видов мотиваций изучения новой темы; использование разных видов контроля знаний и умений; использование разных форм самоконтроля; использование разных видов самостоятельной работы и др.

Для эффективного введения дифференцированного подхода необходимо включать специальные задания: разноуровневые задания; усложнение заданий; привлечение пройденного материала; усложнение видов работы; усиление творческой деятельности.

Положительные аспекты дифференцированного подхода такие: отсутствие в классе отстающих учащихся; полная занятость всех учащихся; возможность учащихся самостоятельно переходить от уровня к уровню, которые различаются по своей содержательной направленности и степени сложности; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, ответственности, уверенности в себе, креативности; повышение познавательного интереса и мотивации к обучению; развитие способностей учащихся; создание щадящих условий для более слабых учащихся.

Таким образом, коррекционно-педагогическая работа, строящаяся на принципе дифференциации, наиболее полно и специфично отвечает целям и задачам развивающего обучения детей с ТНР, обеспечивает повышение качества их учебной деятельности, способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР.

#### Литература

1. Гельфман, Э.Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. – СПб, 2006. – 384 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
3. Русский язык: учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения. – Минск, 2008. – С. 3–36.
4. Образовательный стандарт. Специальное образование: основные нормативы и требования. – Минск, 2010. – 28 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ