

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Гродненский государственный университет  
имени Янки Купаль»

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ  
ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных статей V Республиканской научно-практической  
конференции (с международным участием)  
(Гродно, 27 ноября 2018 г.)

Гродно  
ГрГУ им. Я Купалы  
2018

УДК 316.614.4:378

ББК 74.6

C69

Рекомендовано Советом педагогического факультета ГрГУ им. Я. Купалы и проблемной секцией психологии и педагогики редакционно-издательского совета ГрГУ им. Я. Купалы

**Редакционный состав:**

Н. В. Крюковская (отв. редактор), кандидат педагогических наук, доцент;

Н. И. Аковин;

Т. В. Сидорко.

**Рецензенты:**

Н.В. Михалкович, доцент кафедры педагогики и социальной работы ГрГУ им. Я. Купалы, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В. Воронко, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики УО «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат психологических наук

C69 Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. V Республиканской науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: Н. В. Крюковская (отв. ред.) [и др.] – Гродно : ГрГУ, 2018. – 213 с.

В сборнике научных статей V Республиканской научно-практической конференции (с международным участием) «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы» размещены результаты научных исследований в области коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии. В материалах сборника раскрыты актуальные вопросы процесса обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, оказания им коррекционно-педагогической помощи.

Материалы сборника будут полезны как начинающим исследователям в области специального образования, так и практикующим специалистам для анализа существующих направлений оказания коррекционно-педагогической помощи в области специального образования.

УДК 316.614.4:378

ББК 74.6

©Учреждение образования  
«Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы», 2018

**V РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)  
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

УДК 378.016 : 376-056.264

**И. В. Кижло**

старший преподаватель кафедры логопедии, канд. пед. наук  
г. Минск, Беларусь

**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ДИСЦИПЛИНУ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА»**

В статье представлены профессиональные компетенции, которые формируются у студентов, изучающих учебную дисциплину «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: Логопедическая ритмика». Описан опыт формирования данных компетенций. Приведены варианты оценки профессиональных компетенций у студентов в рамках изучения учебной дисциплины.

В современной системе образования в Республике Беларусь приоритетным направлением является совершенствование методов обучения и воспитания с целью повышения качества жизни всех обучающихся, раскрытие и развитие их духовно-нравственного потенциала, расширение возможностей социализации. По данным Министерства образования, в Республике Беларусь ежегодно фиксируется рост количества детей с нарушениями речи. В связи с чем возникает необходимость повышения качества подготовки студентов, обучающихся по специальности «Логопедия». Учебным планом Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Специальность 1 – 03 03 01 Логопедия, дневная и заочная формы получения образования) предусмотрено изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: Логопедическая ритмика».

Логопедическая ритмика является эффективным средством содействия преодолению речевого нарушения при тяжелых нарушениях речи путем развития и коррекции нарушений психомоторики, формирования сенсорно-перцептивных способностей, создания условий для овладения видами творческой деятельности, социокультурного развития личности ребенка [1; 2]. Развитие двигательного аппарата является фактором, стимулирующим развитие речи, ему принадлежит ведущая роль в формировании нервно-психических процессов у детей. Логоритмические занятия, основанные на взаимосвязи музыки, движения и речи, оказывают положительное воздействие не только на формирование речевой функции лиц с нарушениями речи, но и способствуют развитию моторных, сенсорных функций, развитию познавательной деятельности, музыкально-ритмических способностей (В.А. Гринер, Е.А. Медведева, Н.А. Рычкова и др.), способствуют социализации личности [1; 2; 3; 4].

Эффективной организации учебной деятельности способствует учебная программа по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: Логопедическая ритмика» разработанная для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» и базируется на содержании дисциплин «Логопедия», «Логопсихология».

**Цель** учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: Логопедическая ритмика»: формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речевой деятельности средствами музыкально-ритмического воспитания.

Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у студентов способностей планировать и проводить комбинированные логопедические и музыкальные занятия, развитие умений оценивать состояние психомоторных функций у лиц с речевыми нарушениями. Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию идей компетентного подхода, в рамках которого у студентов формируются следующие компетенции по видам деятельности.

Программой предусмотрено формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Для диагностики таких академических компетенций как – уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; уметь работать самостоятельно; владеть междисциплинарным подходом при решении проблем –предусмотрены следующие задания: составить структурно-логическую схему, заполнить таблицу, написать реферат.

Для реализации социально-личностных компетенций, таких как – обладать способностью к межличностным коммуникациям, уметь работать в команде – практикуется проведение занятий в рабочих группах, по подгруппам.

Диагностика профессиональных компетенций – эффективно реализовывать обучающую деятельность, использовать оптимальные методы, формы и средства обучения, использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания, организовывать и проводить воспитательные мероприятия, формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника, организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками, эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями, формулировать диагностические образовательные и воспитательные цели – осуществляется при выполнении студентами следующих видов заданий: подготовить (уметь выполнять самим и предъявлять для выполнения детям) логоритмические упражнения, сформулировать задачи к упражнениям, представленным в видеофрагменте, составить конспект логоритмического занятия с учетом возраста детей, речевых возможностей и этапа логопедической работы.

В рамках практических и лабораторных занятий, с целью диагностики представленных компетенций, студентам предлагаются практикоориентированные задания. Например, при изучении темы «Средства логопедической ритмики» студенты выполняют следующее задание: «Подготовить музыкально-двигательные и двигательные-речевые средства логопедической ритмики». Данный вид задания способствует закреплению знаний студентов о средствах логопедической ритмики, формированию умения применять данные средства в коррекционно-педагогической работе с лицами с нарушениями речи. Преподавателем оценивается умение студента выполнять самим и предъявлять для выполнения детям логоритмические упражнения, а также умение студента определять к какой группе средств данное упражнение относится, при каком речевом нарушении и с какой возрастной группой применяется, какую задачу с помощью продемонстрированного упражнения можно реализовать. При изучении темы «Методика проведения логоритмических занятий с детьми и взрослыми с заиканием» студенты выполняют следующее задание: «Составить конспект логоритмического занятия с лицами с заиканием (возраст по выбору)». Задание способствует формированию у студентов умения составлять конспект логоритмического занятия с лицами с заиканием. Преподаватель оценивает качество методической разработки логоритмических занятий с лицами с заиканием, умение студентов моделировать логоритмическое занятие, использовать виды речи по различной степени самостоятельности на занятиях логопедической ритмикой, осуществлять подбор речевого и музыкального материала в зависимости от задач коррекционно-педагогической работы.



В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**: возрастные и индивидуальные особенности моторных функций детей с нарушениями речевой деятельности; систему логоритмического воздействия дифференциальные методы использования средств логопедической ритмики при устранении нарушений речи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**: организовать средовое поле для активизации музыкально-ритмической и речевой деятельности; отбирать и использовать средства логопедической ритмики стимулирующие коммуникативную активность детей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**: методическими приемами развития речевого дыхания, голоса, орального праксиса, коммуникабельности путем синтеза движения, музыки и речи.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи Логопедическая ритмика» для специальности: 1-03 03 01 Логопедия завершается контролем в форме экзамена. На экзамене студенты отвечают на вопросы теоретического характера и выполняют квалификационные задания типа определить (тему, цель и задачи занятия, средства логопедической ритмики по конспекту логоритмического занятия задачи к предлагаемым упражнениям для детей с нарушениями речи), проанализировать (конспект логоритмического занятия, представленные логоритмические упражнения), составить (перечень логоритмических упражнений необходимых для коррекции по материалам изучения просодической стороны речи лица с нарушением речи, план-конспект логоритмического занятия), продемонстрировать и объяснить (логоритмические упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса, развитие темпо-ритмических способностей, развитие координации движений и речи развитие голоса, фонационного дыхания; приемы оценки психомоторики у детей с нарушениями речи).

Опыт преподавания учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: Логопедическая ритмика» показывает необходимость включения практикоориентированных заданий и изучение дисциплины студентами, с целью формирования у них необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности, а также для объективной оценки сформированных компетенций преподавателем.

The article presents professional competencies that are formed among students studying the discipline "Methods of correctional and developmental work with children with severe speech disorders: Logopedic rhythm". The experience of formation of these competences is described. The variants of evaluation of professional competencies of students in the study of the discipline.

#### Список использованной литературы

1. Гринер, В. А. Логопедическая ритмика для дошкольников : пособие / В. А. Гринер. – Изд. 2-е. – М. : Учпедгиз, 1958. – 168 с.
2. Логопедическая ритмика : учеб.-метод. пособие / Белорус. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. А. А. Кочарян. – Минск : БГПУ, 2008. – 51 с.
3. Медведева, Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика : учеб.-метод. пособие / Е. А. Медведева, Л. Н. Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева. – Саратов : Академия, 2002. – 219 с.
4. Рычкова, Н. А. Логопедическая ритмика: диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием : метод рекомендации / Н. А. Рычкова. – М. : Гном и Л, 2000. – 32 с.