

УДК 330.1–057.8

UDC 330.1–057.8

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ****ECONOMIC SCHOOL
EDUCATION: PROBLEMS AND
PROSPECTS**

Л. С. Ковальчук,
магистр экономических наук,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных
дисциплин БГПУ

L. Kovalchuk,
Teacher of the Department
of Social and Humanitarian
Sciences, BSPU

Поступила в редакцию 28.02.2017 г.

Received on 28.02.2017 г.

В статье рассматривается образование как многосторонняя и многофункциональная сфера деятельности людей, для которой характерно переплетение экономических, педагогических и иных социальных процессов; основные аспекты образования как значимой сферы человеческой деятельности, обеспечивающей социальный прогресс.

Ключевые слова: образование, экономическое образование, школьное образование, профессиональное образование.

In the article education is considered as a multilateral and multipurpose field of activity of people for which the interlacing of economic, pedagogical and other social processes is characteristic and the basic aspects of education as significant sphere of the human activity which provides social progress.

Keywords: education, economic education, school education, professional education.

Образование представляет собой обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1].

Цель образования – формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. Цель воспитания – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1].

Задачами воспитания являются: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося [1].

Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, куль-

турных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. Основными требованиями к воспитанию являются: соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания; системность и единство педагогических требований; преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности [1].

Основными составляющими воспитания являются: гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей,

идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности; нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям; эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры; воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование; гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; семейное воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей; трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности; экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающегося безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни; воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время [1].

Образование и неразрывно связанное с ним воспитание последовательных поколений населения страны в течение всей их жизни вносит практически монополярный вклад в качество человеческого потенциала. Экономическое образование составляет основу экономической подготовки, которая представляет собой процесс и результат усвоения обучающимися

суммы экономических знаний, овладения экономическими умениями и навыками, процесс и результат формирования качеств личности в современных условиях. Экономическое образование формирует современное мышление, представляющее сплав познания устройства экономической действительности, осознания своего места в ней, усвоение норм цивилизованного экономического мышления, экономической культуры, выработку навыков, соответствующих экономической действительности. Однако для того, чтобы знания превратились в убеждения, а умения и навыки – в привычку трудящихся, необходима работа по экономическому воспитанию. Экономическое воспитание направлено на формирование и привитие таких качеств, как предприимчивость, бережливость, рачительность, чувство коллективизма, потребность участия в управлении производством, сознательное, творческое отношение к труду, разумные личные потребности.

Основной задачей экономического образования представляется необходимость дать обучающимся знание экономических основ и организационно-экономических механизмов современного производства, ведущих направлений его интенсификации. На разных ступенях экономического образования происходит ознакомление с экологическими, правовыми, экономическими аспектами трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений и воспитание профессионально значимых качеств предприимчивых хозяев, а также обеспечение молодежи теоретическими знаниями об основных понятиях, реальных категориях, законах и процессах национальной экономики и понимание ее места в системе мирохозяйственных связей.

Учебный предмет «Человек и мир» в структуре содержания общего среднего образования рассматривается как пропедевтический, обеспечивающий основу усвоения обучающимися в последующие годы фундаментальных закономерностей развития природы и общества при изучении учебных предметов «Физика», «География», «Биология», «Химия», «Астрономия» и «Обществоведение» [2].

Методологической основой разработки содержания интегрированного учебного предмета «Человек и мир» являются идеи взаимозависимости человека, общества и природы, личности и социума и необходимости гармонизации их взаимодействия [2].

Целью учебного предмета «Человек и мир» выступает формирование научного мировоззрения обучающихся, основ экологической культуры, гражданской ответственности; обеспечение социализации [2].

Среди основных задач, способствующих достижению поставленной цели, необходимо акцентировать внимание на задачах, имеющих отношение к формированию экономических знаний, умений и навыков (в частности, являющихся предпосылками формирования экономического мышления в дальнейшем): формирование у обучающихся понимания взаимосвязей в системе «природа – человек – общество»; навыков здорового образа жизни; воспитание у обучающихся положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде и самому себе как ее части; стремления действовать в соответствии с нормами экологической культуры; нравственного отношения ко всему живому; ответственности за свое поведение в природе и обществе; уважения к труду как основе благосостояния общества; формирование опыта интеллектуальной и творческой деятельности, развитие общеучебных и предметных явлений, необходимых для дальнейшего изучения основ базовых наук: физики, географии, биологии, химии, астрономии и обществоведения [2].

Так, в частности, в рамках изучения дисциплины «Человек и мир» обучающиеся в разделе I «Человек и общество» знакомятся с понятием полезные ископаемые, их видами, использованием полезных ископаемых; в разделе II в теме «Человек труженик» рассматриваются вопросы, отражающие сущность человеческого труда как основы благосостояния, бюджета семьи, учебного труда школьника. В рамках домашнего задания предложена таблица поступления доходов и распределения расходов, которая может выглядеть, по мнению авторов учебника, следующим образом:

Доходы	Сумма	Расходы	Сумма
Заработная плата		Питание	
Пенсия		Одежда и обувь	
Стипендия		Обучение и лечение	
Пособия и дотации		Транспорт	
Доходы от личного подсобного хозяйства		Квартплата	
Доходы от ценных бумаг		Культурные потребности	
Доходы из других источников		Планируемые сбережения	
Всего доходов		Всего расходов	

Предлагается с помощью родителей заполнить в тетради эту таблицу и проанализировать ее (если в семье нет какой-либо из указанных статей доходов или расходов – поставьте прочерк) [2].

Необходимо заметить, что при изложении материала данной темы нет пояснений по поводу того, что представляют собой дотации, ценные бумаги как источники доходов.

На современном этапе развития школьного образования основная нагрузка в рамках освоения экономических категорий возложена на дисциплины «География», «История». В 9, 10, 11 классах изучается дисциплина «Обществоведение». Основное внимание экономическому материалу уделяется в 10 классе. В 10 классе в курсе «Обществоведения» подлежат рассмотрению 4 темы: Тема 1. Социальная сфера общества; Тема 2. Экономическая жизнь общества; Тема 3. Политико-правовая сфера жизни общества; Тема 4. Духовная жизнь общества. В рамках Темы 2. Экономическая жизнь общества к рассмотрению предложены следующие параграфы: § 7. Роль экономики в жизни общества; § 8. Деньги; § 9. Собственность и доходы; § 10. Экономическая система общества; § 11. Рынок и рыночная экономика; §12. Государство и экономика. Предложены подразделы: практикум. Документы и материалы (содержащие сведения о великих экономистах А. Смита, Д. Рикардо, Т. Веблене, П. Самуэльсоне, М. Фридмене, И. Фишере, Й. Шумпетере); урок обобщения.

Так, в частности, «§ 7. Роль экономики в жизни общества» содержит вопросы:

1. Понятие экономики. 2. Экономический цикл и его фазы. В данном блоке рассматриваются: понятие производства и его составляющие элементы: труд, предметы труда, средства труда; определены такие понятия, как рабочая сила, производительные силы общества. Указано, что «Производство – первая фаза экономического цикла. Завершается эта фаза созданием предметов, предназначенных для использования, потребления. Вторая фаза экономического цикла – распределение произведенных благ. В результате распределения устанавливается доля каждого работника, причастного к производству, в созданном богатстве. Эта доля зависит от того, кто является собственником средств производства и рабочей силы. Распределяемые блага часто непригодны для личного потребления (таковы, например, вновь созданные орудия труда) или сами по себе не очень нужны человеку, которому они достались в результате распределения. Поэтому экономический цикл включает в себя еще одну, третью, фазу – обмен. Отношения обмена устанавливаются не только между отдельными людьми, но и между предприятиями. Важную роль в этих отношениях играют деньги. Наконец, четвертая, завершающая фаза экономического цикла – потребление, использование определенных благ. Потребление бывает производственным или личным. Производственное потребление – использование ранее созданных ценностей в новом процессе производства. При этом станки и оборудование изнашиваются, сырье расходуется, и все это нужно производить вновь. Личное потребление – это употребление человеком благ, полученных через распределение или обмен, для своих нужд. Эти блага тоже необходимо воспроизводить: одежда, обувь, бытовые приборы и т. д. изнашиваются и ломаются, еда, питье и прочее расходуются. Поэтому завершение одного экономического цикла обуславливает начало нового цикла» [3, с. 69]. При этом далее следует: «Постоянное возобновление процесса производства и следующих за ним фаз распределения, обмена и потребления называют процессом общественного воспроизводства» [3, с. 69].

Данный блок материала ежегодно вызывает проблемы при проведении Республи-

канской олимпиады школьников по обществоведению (третий этап, г. Минск), так как идет в разрез с трактовками экономической теории, где вышеперечисленные фазы включает в себя понятие воспроизводства, а экономический цикл предусматривает фазы пика, спада (рецессии). Низшей точки спада и подъема; в связи с чем членам жюри приходится принимать адекватные решения при трактовке ответов учащихся общеобразовательных школ – участников олимпиады по обществоведению. При этом понятие воспроизводства в данном учебнике так и осталось невыясненным.

В следующем вопросе данной темы – 3. Производство и его типы – содержатся пояснения по «натуральному производству (хозяйству)» и «товарному производству». При этом учебник предлагает следующую трактовку: «Производство может существовать в двух формах – натуральной и товарной» [3, с. 70], и хотя в вопросе заявлены типы производства, их характеристики в данном материале учебника обнаружены не были.

В последнем вопросе темы – 4. Экономические потребности и ресурсы – наблюдается смешение понятий 'ресурсы производства' и 'факторы производства'. В частности, учащимся предлагается следующая трактовка видов ресурсов: «рабочая сила, земля, или, более широко, природные ресурсы, а также средства производства и финансовые ресурсы» [3, с. 71], в то время как современная экономическая наука конкретно выделяет: природные ресурсы, материальные ресурсы, финансовые ресурсы, трудовые ресурсы; а также выделяет категорию «факторы производства», трактуемую как реально вовлеченные в процесс производства ресурсы, среди которых земля, труд, капитал, предпринимательство и т. д.

При рассмотрении «§ 8. Деньги» внимание уделяется следующим вопросам: 1. Сущность денег и их виды; 2. Основные функции денег; 3. Ценные бумаги; 4. Инфляция. В рамках изложения четвертого вопроса «Инфляция» необходимо отметить недостаточность изложения материала по проблемам инфляции спроса и инфляции издержек, в частности отсутствуют определения понятий: «спрос», «предложение», «инфляция». Весьма спорной представляется

формулировка: «Обычно для характеристики инфляции используют такой показатель, как уровень инфляции, который измеряется в увеличении цен на тот или иной процент за определенный период времени (месяц, квартал, год и т. д.)» [3, с. 82].

В «§ 9. Собственность и доходы» обучающиеся знакомятся с понятием собственности, основными формами собственности, отношениями собственности, доходами, прожиточным минимумом, потребительской корзиной. В «§ 10. Экономическая система общества» содержится достаточный материал, необходимый для усвоения понятия экономической системы, основных типов экономических систем, структуры современной экономики. В «§ 11. Рынок и рыночная экономика» основное внимание уделено понятию рынка, его видам и основным функциям; рассмотрены характерные черты рыночной экономики; даны необходимые пояснения категориям «маркетинг», «менеджмент». При рассмотрении вопроса «Конкуренция и ее виды» наблюдается деление конкуренции на свободную и монополистическую [3, с. 100]. Нам представляется, что целесообразно было бы использовать подход экономической науки, в рамках которого выделяют модели совершенной и несовершенной (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция) конкуренции. В «§ 12. Государство и экономика» рассматриваются экономические функции государства, налоговая система, государственный бюджет, кредитно-финансовая система (блок материала, посвященный рассмотрению кредитно-

финансовой системы, заканчивается только упоминанием финансово-кредитных кризисов, процесса глобализации, мировой валютной системы) [3].

В рамках общеобразовательной школы возможно получение экономических знаний, умений и навыков в рамках факультативного обучения, которое представляет собой дополнительное обучение, осуществляемое по заявлению родителей, при этом контингент обучающихся должен составлять не менее пяти человек. Кроме того, общеобразовательная школа может оказывать платные общеобразовательные услуги. При этом Национальным институтом образования подготовлены рекомендуемые программы для данного типа деятельности, среди которых «Основы экономических знаний», учебная программа факультативных занятий для V–XI классов учреждений общего среднего образования, составители: А. В. Данильченко, Л. А. Климович, В. В. Власов, Ю. В. Зеленкевич, С. А. Лазовик; «Основы предпринимательства», учебная программа факультативных занятий для X–XI классов учреждений общего среднего образования, составители: А. В. Данильченко, Е. Ю. Смирнова и др. [5].

Экономическое образование в средней школе должно быть базой для продолжения учебы в средних специальных и высших учебных заведениях, где преподавание экономической теории даст возможность сконцентрироваться на более глубоких, фундаментальных вопросах микро- и макроэкономики для получения качественного образования следующего уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 13, 2/1795 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.
2. Учебные программы для общеобразовательных школ с русским языком обучения. Человек и мир. 5 класс. Утверждено Министерством образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования.
3. Халиманович, А. А. Человек и мир : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. А. Халиманович [др.]. – Минск : Нар. асвета, 2009. – 142 с. : с ил.

REFERENCES

1. Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii : 13 yanv. 2011 g., № 13, 2/1795 : prinyat Palatoy predstaviteley 2 dek. 2010 g. : odobr. Sovetom Resp. 22 dek. 2010 g. / Nats. tsentr pravovoy inform. Resp. Belarus. – Minsk, 2011.
2. Uchebnyye programmy dlya obshcheobrazovatelnykh shkol s russkim yazykom obucheniya. Chelovek i mir. 5 klass. Utverzhdeno Ministerstvom obrazovaniya Respubliki Belarus. – Minsk : Natsionalnyy institut obrazovaniya.
3. Khalimanovich, A. A. Chelovek i mir : ucheb. posobiye dlya 5 kl. obshcheobrazovat. uchrezhdeniy s rus. yaz. obucheniya / A. A. Khalimanovich [dr.]. – Minsk : Nar. asveta, 2009. – 142 s. : s il.

4. Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [др.] ; под ред. М. И. Вишнеvского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 240 с. : с ил.
5. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/>. – Дата доступа: 02.02.2017.
4. Obshchestvovedeniye : ucheb. posobiye dlya 10-go kl. obshcheobrazovat. uchrezhdeniy s rus. yaz. obucheniya / M. I. Vishnevskiy [dr.] ; pod red. M. I. Vishnevskogo. – Minsk : Adukatsyya i vykhavannye, 2009. – 240 s. : s il.
5. Natsionalnyy obrazovatelnyy portal [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : <http://adu.by/>. – Data dostupa : 02.02.2017.

РЕПОЗИТОРИЙ ВДПУ