

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В ФИЗИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка группы 591515
заочной формы получения
образования


Резько Анастасия Сергеевна

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук,
профессор

Глазырина Лариса Дмитриевна

Допущена к защите

Заведующий кафедрой 
Поздеева Т.В.

протокол № 4 заседания кафедры
от 15.11.2018 г.

Минск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Обоснование проблемы использования игровых методов работы в физическом воспитании детей младшего дошкольного	6
1.1 Теоретический анализ научной литературы по использованию игровых методов работы в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста.....	6
1.2 Особенности физического воспитания детей младшего дошкольного возраста	14
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию игровых методов в работе детей младшего дошкольного возраста.....	22
2.1 Анализ применения игровых методов в практике работы учреждений дошкольного образования	22
2.2 Методика использования игровых методов работы в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста	33
2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы по использованию игровых методов в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста	40
Заключение	53
Список использованных источников	55
Приложения	59

ВВЕДЕНИЕ

Одним из условий всестороннего и гармоничного развития личности является физическое воспитание. Особую роль оно играет в первые годы жизни ребенка. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, двигательной подготовленности. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в дошкольном возрасте. Основными задачами физического воспитания детей дошкольного возраста являются: укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение воспитанников жизненно необходимым навыкам, воспитание физических и нравственных качеств.

Решению этих задач активно содействует игра, которая выступает как средство укрепления здоровья и метод физического и нравственного воспитания. Игра – это естественный вид живой и непосредственной деятельности, любовь и привычка, к которой закладывается с раннего детства. Великий русский педагог К.Д. Ушинский, говоря об игре, отмечал, что в ней формируются все стороны души человеческой: его ум, сердце, воля. В игре не только выражаются наклонности ребенка и сила его души, но и сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и наклонностей, а следовательно, и на будущую судьбу [47, с. 72]. Занятие играми обогащают участников новыми ощущениями, представлениями и понятиями. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде.

Понять природу игрового метода возможно только на основе раскрытия сущности игры вообще. Игра рассматривается как своеобразная модель элементов реальной жизни, которая отражает поведение человека в границах заранее определенных условностей. Одна из основных функций игры – педагогическая: она издавна является одним из основных средств и методов воспитания.

Для дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Ведущую роль в раскрытии теоретических основ психолого-педагогических исследований использования игровых методов работы в

физическом воспитании детей дошкольного возраста сыграли такие исследователи как: Л.И. Андреев [3], Л.Р. Болотина [9], В.Х. Бальсевич [9], А.В. Кененман [21]. Поэтому игру необходимо рассматривать в широком спектре, так как она создает благоприятные условия для их физического (Т.Л. Богина [8], Л.А. Венгер [12], О.И. Давыдова [15]), умственного (Т.Н. Доронова [18], Т.М. Костыгова [24], Д.Б. Эльконин [53]), творческого развития (Е.Г. Леви-Гориневская [27], В.Г. Марц [30], И.М. Новикова [33]).

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что дошкольный возраст – это период интенсивного личностного развития ребенка, возраст формирования тех особенностей психики, которые определяют поведение детей, их отношение к окружающему миру и представляют собой фундамент личности.

В системе мероприятий воспитания и образования детей в учреждениях дошкольного образования физическому воспитанию принадлежит одно из ведущих мест. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, являясь эффективным средством развития моторной сферы, одновременно создает основу для формирования активности личности, нравственного и волевого развития ребенка.

Игровые методы – основная форма работы по физическому воспитанию в учреждениях дошкольного образования. Их преимущество перед другими видами двигательной деятельности заключается в том, что они, вызывая у детей сильные эмоции, чувство удовольствия и радости, возбуждают желание участвовать в игре и точно выполнять ее правила.

Складывающиеся в подвижных играх педагогические ситуации характеризуются большим разнообразием, что позволяет педагогу использовать их не только для развития двигательных способностей, но и формирования социально значимых качеств дошкольников.

Вместе с тем, существующие в настоящее время методические подходы к использованию игровых методов направлены в основном на формирование двигательных навыков и не в полной мере способствуют формированию физической активности, поскольку не содержат целевых установок для работы в данном направлении.

Очевидно, традиционно сложившиеся подходы к организации и проведению подвижных игр в физическом воспитании дошкольников должны приобрести новое содержание, что предполагает разработку методики комплексного использования подвижных игр сопряженного воздействия на двигательную сферу занимающихся и формирование физической активности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать методику использования игровых методов в физическом

воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели исследования предполагалось решение следующих задач:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы на проблеме использования игровых методов в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста.

2. Выявить условия использования игровых методов в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста.

3. Экспериментально апробировать методику использования игровых методов в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Объект: игровые методы в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Предмет: процесс использования игровых методов в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза: эффективность физического воспитания детей младшего дошкольного возраста игровыми методами будет возрастать, если будут реализованы следующие условия:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- делать правильный подбор игровых методик по организации и проведению занятий по физическому воспитанию.

Для решения поставленных задач в работе был использован комплекс методов исследования: анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение опыта в области физического образования и воспитания; наблюдение; опытно-экспериментальная работа, анализ ее результатов.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №43 г. Пинска». В исследовании участвовали дети младшего дошкольного возраста, в количестве 20 детей.

Практическая значимость состоит в возможности использования предложенных игровых методов для занятий физической культурой с детьми младшего дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач учреждений дошкольного образования. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в

какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, не только ведет к понижению способности, но и расшатывает волю ребенка. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности.

В современной педагогике важная роль и значение игровых методов в системе как физического, так и нравственного и умственного воспитания не подвергаются сомнению. В повседневной жизни дошкольника игра является одной из форм его деятельности и одновременно важной социальной функцией, поскольку он постоянно использует элементы игры в своем существовании.

Многие современные исследователи в области физического воспитания дошкольников работают над проблемой, как сделать физическую культуру интересной, увлекательной, чтобы с детства приобщить дошкольников к ежедневным занятиям физическими упражнениями. Они считают, что традиционная система физического воспитания детей недостаточно совершенна. Это побуждает воспитателей дошкольных учреждений, инструкторов по физическому воспитанию детей к поиску новых форм и методов нетрадиционного направления работы по физическому воспитанию в детском саду.

В настоящее время в процессе физического воспитания особое внимание уделяют игровому методу, который: позволяет обеспечить повышенную заинтересованность занимающихся в двигательной деятельности и меньшую психическую утомляемость по сравнению с упражнениями монотонного характера; способствует совершенствованию освоенных двигательных действий и выработке умений ими пользоваться.

В игровом методе можно выделить подражательно-игровой и классический игровой методы. При выборе игры педагогам необходимо руководствоваться поставленными задачами, доступностью и актуальностью игр по содержанию и тематике. Прежде чем начать проводить игру, педагог должен подготовить все необходимое для этого, должен хорошо усвоить ее содержание, знать, развитию каких качеств и навыков способствует данная игра, также необходимо тщательно продумать объяснение игры.

В результате имеющихся теоретических знаний и реализации поставленных задач, была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проходила на базе ГУО «Ясли-сад №43 г. Пинска» с детьми младшей группы.

Для проведения опытно-экспериментальной работы по изучению исходного уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста были использованы методические материалы Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович (тестовые задания для оценки уровня физического развития дошкольников).

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по изучению уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста, показал, что у большинства детей, физическое развитие находится на низком уровне.

На основании проведенной опытно-экспериментальной работы, была разработана Программа использования игровых методов, посредством сюжетных занятий по физической культуре для детей 3–4 лет.

С целью определения эффективности разработанной программы, по использованию игровых методов в физическом воспитании и развитии детей младшего дошкольного возраста, была проведена дальнейшая опытно-экспериментальная работа по изучению уровня физического развития дошкольников.

В результате повторного проведения опытно-экспериментальной работы по изучению уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста после апробирования методики использования игровых методов увеличилось количество детей высокого и среднего уровней на 16,6 % и 28,5 % соответственно, низкий уровень не установлен.

Таким образом, полученные результаты сравнительного этапа эксперимента по применению методики использования игровых методов в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста свидетельствуют о состоявшихся положительных изменениях в физическом развитии младших дошкольников.

Цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, задачи реализованы