


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**Формирование представлений о здоровом образе жизни у
детей дошкольного возраста в проектной деятельности**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой 
Поздеева Т.В.

Протокол № 4 от 15.11. 2018 г.

Защищен 04. 02. 2019 г.
с отметкой 8 «восемь»

Дипломная работа
студентки 591415 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Лешкевич Яны Викторовны

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
Т.Е. Титовец

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
1.1 Сущность понятия здоровый образ жизни в современной дошкольной педагогике	10
] 2 Особенности формирования у дошкольников основ здорового образа жизни.....	16
1.3 Роль проектной деятельности в формировании представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста	22
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	31
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
2.1 Диагностика уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей младшего и среднего дошкольного возраста.....	32
2.2 Реализация проекта «Здоровый человек - здорово!».....	44
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

Реферат

Лешкевич Яна Викторовна

Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей
дошкольного возраста в проектной деятельности

Тема дипломной: Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.

Ключевые слова: дошкольный возраст, валеология, здоровый образ жизни, эксперимент, принципы валеологического образования, методы, средства, наблюдение, проект, познавательная деятельность, здоровый человек, проектная деятельность.

Цель: изучить особенности формирования представлений о здоровом

образе жизни у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.

Объект - особенности представлений о здоровом образе жизни.

Предмет - процесс формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Методы исследования: репродуктивный анализ литературы, сравнительно-сопоставительный, экспериментальный.

Результат: поставленные цели и задачи решены, так как целенаправленная организация в УДО проектной деятельности по физическому воспитанию будет способствовать целостному развитию ребенка-дошкольника, успешной социализации, раскрытию индивидуализации детей, а также сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

Поле (сфера) применения исследований: результаты исследования могут быть использованы в учреждениях дошкольного образования с целью формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества [33].

Среди многих факторов (социально-экономических, демографических, культурных, гигиенических и др.), которые оказывают влияние на состояние здоровья и развитие детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает важное место. Сегодня не вызывает сомнения, что в условиях возрастания объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности гармоничное развитие организма дошкольника невозможно без физического воспитания.

В то же время анализ многочисленных литературных источников свидетельствует о недостаточной эффективности процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях, что подтверждается рядом фактов. По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь, за последние десятилетия состояние здоровья дошкольников ухудшилось: снизилось количество абсолютно здоровых (с 23,2 до 15,1%) и увеличилось число детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья (с 60,9 до 67,6%) и

хронические заболевания (с 15,9 до 17,3%). Вызывает тревогу то, что к моменту поступления в школу отмечается тенденция роста хронической заболеваемости у детей.

Проблемами валеологии занимались Г.Л. Билич [2], И.И. Бурак [5], И.И. Брехман [3; 4], Э.М. Казин [6], М.С. Гончаренко [14], Т.П. Исакова [14], И.А. Гундаров [16], В.А. Полесский [16], Е.Д. Кузнецов [26], В.В. Колбанов [25] и др. Изучением различных аспектов здорового образа жизни занимались такие исследователи, педагоги, ученые, как В.Ф. Базарный [1], Э.М. Казин [6], Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова [9], И.С. Грач [15], Г.К. Зайцев [20], В.В. Колбанов [25], И.Г. Колесникова [32], Ю.Ф. Змановский [21], В.П. Казначеев [22], П.Ф. Лесгафт [28], А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая [32], М.И. Рожков, Л.В. Байбородова [34], Л.С. Нагавкина [36], А.Г. Фурманов, В.А. Горовой [39] и др.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего «Я», правильное отношение к миру, окружающим людям - все это зависит от того насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу. Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить здание потребности в здоровом образе жизни. Оно зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированное™ в его сознании этого понятия [35].

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных технологий в наши дни стала проектная деятельность: дошкольники приобретают новые знания, умения, способы деятельности в такой системе, которая раскрывает перед ними горизонты новых знаний, новых способов деятельности, побуждает детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения ко все новым знаниям.

Метод проектов предполагает рассмотрение проблемы в ее развитии, с одной стороны, и оформление результатов ее решения в конкретном продукте, с другой. Проектная деятельность в практике дошкольного учреждения рассматривалась Н.Е. Веракса [7], Н.А. Виноградовой [8], Л.С. Киселевой [24] и др.

Актуальность **исследования** определяется тем, что формирование представлений и навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в специально организованных условиях проектной деятельности является одним из возможных путей улучшения их соматического, психологического состояния здоровья, а вместе с тем и улучшения успешности в учебной деятельности.

Цель исследования: изучить особенности формирования представлений

о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть роль проектной деятельности в формировании представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
2. Выявить уровень сформированноеTM представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
3. Разработать и экспериментально апробировать проект валеологической направленности для детей дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - проектная деятельность как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта работы учреждений дошкольного образования, наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, библиографического списка, приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование метода проекта в дошкольном образовании при формировании представлений о здоровом образе жизни, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В рамках первой главы нами были рассмотрены теоретические аспекты формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников путем проектной деятельности.

Метод проектов в дошкольном учреждении представляет собой современную педагогическую технологию, сущность которой заключается в том, что ребенок в процессе деятельности осваивает особое умение - самостоятельно приобретать новые знания в процессе решения жизненных проблем. Метод проектов характеризуется концептуальностью и системностью, результаты его легко воспроизвести, этот метод подходит для самых разных областей знаний.

Здоровый образ жизни – активность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Здоровый образ жизни детей дошкольного возраста определяют как форму повседневной жизни, которая отвечает гигиеническим правилам, развивает адаптивные возможности организма, способствует успешному поддержанию и развитию его резервных возможностей.

В практической курсовой работе был исследован уровень представлений детей среднего и старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни. Сравнительный анализ показал недостаточный уровень сформированности этих представлений, как у детей среднего, так и старшего дошкольного возраста. Это связано с такими факторами, как уровень психического развития личности данного возраста, возрастными особенностями развития дошкольника, сознательного отношения к своему здоровью, привития навыков здорового образа жизни в семье.

Для формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни был разработан совместный проект «Здоровый человек – здорово!» для среднего и старшего дошкольного возрастов. Мероприятия, включенные в него, помогли сформировать более конкретные представления о здоровом образе жизни дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста.

Несмотря на то, что действие проекта было краткосрочным (два месяца), нам все-таки удалось добиться положительных результатов.

Работая над проектом, дети углубили свои представления и знания о здоровье, а так же приобщились к здоровому образу жизни. У детей повысилась мотивация к занятиям физкультурой и спортом, повысился интерес к освоению способов сохранения своего здоровья. Дети стали больше интересоваться вопросами здоровья, родители тоже проявили заинтересованность в укреплении своего здоровья, а так же здоровья своих детей.

Таким образом, педагогическое проектирование - это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Можно констатировать, что поставленные цели и задачи решены, так как целенаправленная организация в УДО проектной деятельности по физическому воспитанию будет способствовать целостному развитию ребенка-дошкольника, успешной социализации, раскрытию индивидуализации детей, а также сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.