

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литвина Н.В.

Белорусский государственный педагогический
университет им. М.Танка, Минск

Кондратенко Т.Л.

Белорусский государственный университет, Минск

Современные концептуальные подходы к образовательному процессу в Республике Беларусь требуют переосмысления традиционной системы взаимодействия дошкольного учреждения и начальной школы. Преемственность в образовании остается актуальной проблемой, являясь одним из ведущих дидактических принципов. Это подтверждается, прежде всего, тем, что разработка методологических подходов, определение стратегических целей и задач, к сожалению, в основном осуществляется автономно как исследователями в области дошкольной педагогики, так и начальной школы.

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой должна оставаться двусторонним процессом, при котором дошкольное образование сохранит свою самоценность как основа формирования личностных качеств ребенка, а школа сможет развить выявленный в дошкольном учреждении потенциал учащегося.

Реализация преемственности не может сводиться лишь к элементарному дублированию средств воспитания и обучения, а должна строиться с учетом единых для смежных образовательных систем принципов.

Конвергенция процессов воспитания и обучения на различных этапах образовательной системы подразумевает также опору на возрастные психические особенности учащихся, учет их мотивации учения, ведущего типа деятельности [1].

По нашему мнению, преемственность обеспечивается, прежде всего, профессиональной компетентностью педагога, его умением планировать свою работу, осуществлять психологическую диагностику учащихся, разрабатывать и прогнозировать свою педагогическую деятельность [2], [3].

Анализ работ, посвященных проблемам преемственности между дошкольным учреждением и школой, итоги практической работы позволили выделить целый ряд проблем, без решения которых невозможно развитие системы непрерывного образования. К таким проблемам можно отнести:

- 1) разрыв между конечными целями и требованиями при обучении на разных уровнях образовательной «лестницы»;
- 2) определение структуры и содержания образовательного процесса, обеспечивающего соблюдение принципа преемственности;
- 3) отсутствие системности и преемственности при отборе содержания в целом для всего образовательного процесса и для его отдельных подсистем (дошкольного и школьного компонентов);

4) отсутствие действенной системы диагностики развития при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой;

5) слабая обеспеченность учебного процесса дидактическими пособиями, учебными и методическими материалами;

6) недостаточный уровень подготовки учителей и воспитателей к работе в системе непрерывного образования.

Таким образом, для обеспечения непрерывного и преемственного обучения необходимо:

1) согласование целей воспитания, обучения и развития на уровнях дошкольного учреждения и начальной школы, т.е. подчиненность всего образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки (целевая преемственность);

2) определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности; разработка общих подходов к управлению и организации (структурно-организационная преемственность);

3) создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в рамках образовательной системы; отбор содержания в целом для всего учебного процесса и для отдельных подсистем: дошкольного и школьного компонента; обеспечение системности и последовательности изучения программного материала, разработка единых курсов изучения отдельных дисциплин с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности учащихся. Обогащение содержания образования в дошкольном учреждении и усиление воспитательного компонента в начальной школе (содержательная преемственность);

4) создание новых методик, технологий, поиск новых средств обучения; выработка общих подходов к организации образовательного и воспитательного процесса в старших группах дошкольного учреждения и начальных классах, при которых обучение детей осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности. В свою очередь, образовательный процесс в начальной школе должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности. Руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с привлечением методов и приемов дошкольного образования (технологическая преемственность);

5) совершенствование форм и методов организации образовательного процесса в дошкольном учреждении и начальной школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в целом. Обеспечение учащимся адекватного их возрасту сочетания интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок. Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, обеспечение их достаточной

двигательной активности, общения в формах «неурочного» типа с опорой на диалоговое взаимодействие, обучение на интегративной основе, иллюстрация связи знаний с повседневной жизнью, использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях (психологическая преемственность);

6) разработка единых для дошкольного учреждения и начальной школы принципов создания предметно-развивающей среды: игровых комнат, учебных классов, кабинетов;

7) согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных уровнях обучения;

8) создание системы диагностических тестов и заданий для контроля уровня развития детей и его дальнейшего прогнозирования;

9) необходимость решения вопроса адекватной подготовки педагогических кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова, Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеном системы образования / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2000. – 1. – С. 7.

2. Кондратенко, Т.Л. Преемственность в обучении иностранному языку в практике дошкольного и начального школьного образования: проблемы и перспективы / Т.Л. Кондратенко // Проблемы дошкольного детства в исследованиях молодых ученых: Сборник научных статей по материалам международного форума молодых ученых, 22-24 апреля 2009 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 341 с. – С. 218 – 225.

Литвина, Н.В. Проблемы преемственности в образовательной работе дошкольного учреждения и начальной школы // Вестник института развития ребенка. Сб. научных трудов. Серия: философия, педагогика, психология. Выпуск 8. – Киев, 2010. – С.98 – 108 (Т. Л. Кондратенко).