

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**Сюжетно-ролевая игра как средство формирования толерантности у
воспитанников старшей группы**

Дипломная работа

Исполнитель:
студентка 591615 группы, 4 курса
специальности «Дошкольное
образование»
заочной формы получения
образования

Августиневич Виктория Валерьевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент

Поздеева Татьяна Васильевна

Допущена к защите

Зав. кафедрой  Т.В. Поздеева

Протокол № 4 заседания кафедры
от 15.11.2018 г.

Защищен 05.02.2019 г.
с отметкой 8 «восемь»

Минск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	9
1.1 Психолого-педагогические основы сущности понятия «сюжетно-ролевая игра», ее основные особенности	9
1.2. Сущность формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста	24
Выводы по первой главе	30
Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР	32
2.1 Выявление уровня сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста	32
2.2. Формирование толерантности у детей старшего дошкольноговозраста посредством сюжетно-ролевых игр	45
2.3. Анализ результатов исследования	49
2.4. Рекомендации по педагогическому сопровождению сюжетно-ролевых игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста в формировании толерантности	53
Выводы по второй главе	.. 56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	69

РЕФЕРАТ

Августинovich Виктория Валерьевна

Сюжетно-ролевая игра как средство формирования толерантности у воспитанников старшей группы

Работа содержит: 68 страниц, 8 рисунков, 3 таблицы, 10 приложений, 42 использованных источника.

Ключевые слова: СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, ТОЛЕРАНТНОСТЬ, УРОВНИ РАЗВИТИЯ ИГРЫ, ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, МЕТОДИКА, СОЦИОМЕТРИЯ, ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Объект исследования - формирование толерантности у воспитанников старшей группы.

Предмет исследования - процесс формирования толерантности у детей

старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная апробация методики использования сюжетно-ролевых игр в формировании толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение); эмпирические (наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент); методы математической и статистической обработки данных.

Полученные результаты и их новизна. В результате проведенного исследования уточнена сущность понятий «сюжетно-ролевая игра», «толерантность»; проанализированы уровни развития сюжетно-ролевой игры и ее структура, а также ее влияние на формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста; разработана и экспериментально апробирована методика формирования толерантности детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе УДО; внесены предложения по повышению эффективности использования сюжетно-ролевых игр как средства формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации по использованию. Результаты дипломного исследования могут быть использованы в образовательном процессе УДО в целях его совершенствования и повышения качества образования.

Область применения. Апробированные материалы могут быть использованы в теории и методике дошкольного образования, педагогической практике работы учреждений дошкольного образования.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование толерантности необходимо начинать с дошкольного возраста. В решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка.

Особое значение для приобретения опыта толерантного поведения детей дошкольного возраста имеют разные виды деятельности, прежде всего игра. Ведь игра играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей и положительных морально-нравственных качеств личности старшего дошкольного возраста.

Игра выступает как деятельность, имеющая ближайшее отношение к потребностной сфере ребенка. В ней происходит первичная эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает сознание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым. Особое значение имеет ролевая игра в процессе сюжетно-ролевых игр

создаются условия для дальнейшего упрочнения нравственных представлений, чувств, качеств детей, которые формировались в быту. Совместная игровая деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка.

Особенности сюжетно-ролевых игр, как одна из проблем развития личности у старших дошкольников, изучалась в трудах различных отечественных и зарубежных психологов. Среди них можно выделить следующих авторов: Д.Б. Эльконина, В. Вундта, Г.В. Плеханова, Н.Я. Михайленко, Т.А. Куликовой, Р.И. Жуковской, Л.А. Венгер и других.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация методики использования сюжетно-ролевых игр в формировании толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: формирование толерантности у воспитанников старшей группы.

Предмет исследования: процесс формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр. Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия «сюжетно-ролевая игра», «толерантность»;
2. Выявить уровень сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать методику формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

7

4. Разработать рекомендации для педагогов по формированию толерантности с помощью сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста.

В работе использованы следующие методы: теоретический анализ литературы, тестирование, педагогический эксперимент, наблюдение, методы анализа и синтеза.

База исследования: ГУО «Ясли-сад № 9 г. Волковыска». Количество испытуемых: 16 чел., в том числе мальчики - 9 чел., девочки - 7 чел.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Сюжетно-ролевая игра - это основной вид деятельности детей старшего дошкольного возраста, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость; игра должна быть главной областью жизни, где ребенок может самоутвердиться, завоевать положение среди сверстников, показать свои преимущества, а также усвоить опыт общественных процессов.

2. Такие основные характеристики игры человека, как внеутилитарность, свобода, условность, правило, игровое пространство и время, способствует усвоению богатства культуры и функционированию ребенка в обществе в качестве равноправного его члена. Но так, как передача культурной деятельности может осуществляться через непосредственное включение в данную деятельность, через ее наблюдение и обучение, это доказывает, что сюжетно-ролевая игра - наиболее доступный и притягательный вид культурной деятельности для ребенка, через который он осваивает окружающий мир, ориентируется на общепринятые нормы и способы поведения в обществе, а также познает себя, взаимодействует с окружающими, находит свое место в мире.

3. Изучение литературных источников показало, что сюжетно-ролевая игра имеет свою структуру: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов (замещение), реальные партнерские отношения между играющими детьми.

4. Развитие сюжетно-ролевой игры проходит через несколько этапов, анализируя которые Д.Б. Эльконин выделил четыре уровня развития игры. Уровни различаются по следующим параметрам: характер игровых действий, особенности игровой роли, логика развития игры, отношение к правилам

5. Игра как ведущий вид деятельности ребенка старшего дошкольного возраста оказывает воздействие на развитие. Влияние игры на развитие личности заключается в том, что в ней ребенок осваивает взаимоотношения между людьми по образу и подобию взрослых, приобретая, таким образом, навыки общения и способы волевой регуляции своего поведения. В игре у ребенка проявляются такие качества, как ответственность, отзывчивость, сострадание, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей, коллективизм. Благодаря ролевым играм психологам и педагогам удавалось лучше понять черты характера и качества ребенка, развивать и корректировать их в дальнейшем.

6. Игра формирует правильные взаимоотношения между детьми: развивает организаторские умения детей, инициативу, навыки руководить и подчиняться, иметь чувство уважения к другим, способность идти на компромисс.

7. Анализ теоретико-практического опыта по формированию

толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста показал, что применение в процессе обучения ролевых игр как средства формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста представляется целесообразным в современных условиях, так как сюжетно-ролевые игры позволяют учащимся проиграть конфликтную ситуацию, увидеть со стороны свое поведение, проявить свой творческий потенциал, дают простор для фантазии и воображения, наделены неограниченными возможностями варьирования различных деталей взаимодействия до бесконечности. Весьма положительным моментом использования ролевых игр является то, что в них не бывает победителей потому, что участники играют не друг против друга, а все вместе в одной команде. К тому же игра представляет для детей старшего дошкольного возраста наиболее понятный вид деятельности, актуальный для данного возрастного периода.

Особое значение для обеспечения опыта толерантного поведения детей имеет активная реализация в практике работы по ее формированию посредством сюжетно-ролевой игры, так как она играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей и формировании положительных морально-нравственных качеств личности старшего дошкольного возраста.

8. Проанализировав полученные результаты по диагностике уровня нравственных предпочтений у детей старшего дошкольного возраста, установлено:

- высокий уровень имеют 4 человека (25%) - поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, охотно вступает в общение, активно относится к позиции партнера. Правильно понимает эмоциональное состояние, активно выражает готовность помочь, доброе отношение. Соблюдает нормы товарищеского поведения;

- средний уровень - 9 человек (56%) - проявлять в своем поведении основные сущностно-содержательные качества нравственной личности;

- низкий уровень - 3 человека (19%) в большинстве своем дети имеют представления о правилах культурного поведения, но постоянной привычки выполнять их нет, не всегда могут оценить правильно свои поступки, проявляют агрессивное поведение к сверстникам, при беседе знают о плохих и хороших поступках и правилах поведения, во время игры проявляют отрицательные черты характера.

По результатам социометрии получены следующие результаты:

- 3 детей (19%) - эти дети предпочитаемые, они предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей, или одним постоянным другом, при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

- 10 детей (62%) - активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

- 3 детей (19%) - это дети, которых не замечают сверстники, нередко они внешне малопривлекательны, имеют явно выраженные физические дефекты, неврозы, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Результаты диагностики уровня толерантности детей старшего дошкольного возраста по методике «Невыдуманная история» показали:

1. Дети с низким уровнем этнотолерантности составили 19% (3 ребенка), у этих детей толерантность проявляется преимущественно на перцептивном уровне, то есть они ориентируются исключительно на внешние особенности людей и сверстников других национальностей, фиксируя внимание на их непохожесть на нас.

2. Дети с допустимым уровнем проявления этнотолерантности. В исследуемой группе их большинство - 50%, у этих детей этнотолерантность проявляется на перцептивном и когнитивном уровнях, что выражается в наличии у них фрагментарных, неосознанных знаний о расовых, национальных и культурных особенностях людей, полученных из житейского опыта. Отношение к сверстнику другой расы в данном случае индифферентно, интерес неустойчив, изменяется под воздействием внешних факторов, личных предпочтений и желаний. Данная группа детей старшего дошкольного возраста выказывает общее доброжелательное отношение к «иным» людям, часто с некоторой долей снисходительности. В конфликтной ситуации дети не стремятся наладить диалог самостоятельно, предпочитая обратиться за помощью к взрослым.

3. Третья группа - дети с оптимальным уровнем этнотолерантности, который составил 31%. У данных детей проявляются установки на перцептивном, когнитивном, эмоционально-оценочном уровнях и в элементах поведенческого компонента. Соответствующие знания у этих детей формализованы, не глубоки и не систематизированы, но они с удовольствием отвечают на вопросы, сами интересуются данной проблемой, участвуют в обсуждении этнических проблем осознанно. Познавательный интерес к сверстнику другой национальности и расы проявляется довольно ярко, он относительно устойчив, но не всегда мотивирован. Отношение к иностранным сверстникам строится у них на знании нравственных общечеловеческих ценностей и принятых в обществе норм поведения. Дети старшего дошкольного возраста более осознанно подходят к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других национальностей, настроены на общение, взаимопонимание. В конфликтных ситуациях они стремятся наладить диалог, но затрудняются предложить конкретные пути разрешения ситуации. Дети часто опираются на освоенные с помощью педагога требования позитивного взаимодействия со всеми людьми.

Результаты диагностики по методике «Неоконченные ситуации» показали, что большинство - 63% детей старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень толерантности, 31% - средний; 6% - низкий уровень толерантности.

9. По результатам проведенных диагностик можно сделать вывод, что формировать предпосылки толерантности у детей старшего дошкольного возраста требуется по трем направлениям: в кругу друзей, в окружающем мире, в домашнем кругу.

Диагностика уровня толерантности детей старшего дошкольного возраста показала, что в целом дети в группе дружелюбные и открытые, большинство имеют представление о морально-нравственных принципах, но знания эти часто поверхностны и не имеют под собой информационной базы.

10. Анализ уровня сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента показал, что:

- высокий уровень нравственных представлений после проведения формирующего эксперимента имели 6 человек (38%) и по сравнению с результатами первичной диагностики увеличился на 2 человека или 13%;
- средний уровень - 10 человек (62%) и по сравнению с результатами первичной диагностики увеличился на 1 человека или 6%;
- низкий уровень после проведения эксперимента не имел никто из детей старшего дошкольного возраста.

По результатам повторной социометрии были получены следующие результаты: 4 детей (25%) - эти дети предпочитаемые; 12 детей (75%) - активные, подвижные, достаточно общительные дети.

Таким образом, по результатам формирующего эксперимента, можно сделать вывод, что детей, с которыми никто не хотел общаться, которые постоянно конфликтовали и дрались в группе не осталось. В целом также повысился уровень дружелюбности у детей и сплоченность группы, группы детей-друзей расширились.

По результатам повторного анализа уровня толерантности по методике «Невыдуманная история» были выявлены три группы детей старшего дошкольного возраста: дети с низким уровнем этнотолерантности составили 6% (1 ребенок), что ниже показателя до проведения формирующего эксперимента на 2 человека или на 13%; дети с допустимым уровнем проявления этнотолерантности - 50%, данный показатель в ходе эксперимента остался на прежнем уровне; дети с оптимальным уровнем этнотолерантности, который составил 44%, по сравнению с результатами до проведения эксперимента увеличился на 13%.

Результаты повторной диагностики по методике «Неоконченные ситуации» А.М. Щетинина, Л.В. Кире показали, что большинство - 81% детей старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень толерантности, 19% - средний; 0% -

низкий уровень толерантности.

11. По результатам проведенных повторных диагностик можно сделать вывод, что формировать предпосылки толерантности у детей старшего дошкольного возраста можно посредством сюжетно-ролевых игр, так как в игре дети достаточно быстро усваивают жизненные ценности и перенимают жизненный опыт. По результатам проведения всех повторных диагностик у детей повысился общий уровень толерантности и дружелюбности, что свидетельствует о том, что работу по формированию толерантности посредством сюжетно-ролевых игр в группе детей старшего дошкольного возраста следует проводить систематически.

12. На основе рекомендаций можно сделать общий вывод, что план совместной деятельности педагога с детьми будет включать в себя 4 направления:

- раз в 3-4 месяца проводить тематические занятия на формирование толерантности у воспитанников, используя сюжетно-ролевые игры;

- повышать свою квалификацию и образование по теме воспитания в детях толерантного отношения;

- раз в квартал проводить беседы с родителями по поводу того, как им следует демонстрировать толерантное отношение к людям с особенностями развития и разных национальностей и культур;

- в основу работы педагогов по развитию межличностных отношений как основы формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста закладывать новые подходы к развитию и воспитанию детей.