

Образовательная область
«Ребенок и общество»
компонент
Безопасность
жизнедеятельности

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности

Признаки, определяющие опасность:

- Угроза жизни;
- Возможность нанесения ущерба здоровью;
- Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности

- **Опасности дома**
- **Опасности на дороге и улице**
- **Опасности в природе**
- **Опасности в общении с незнакомыми людьми**

Образовательная область «Ребенок и общество»

**Цель: формирование социального опыта,
личностных качеств ребенка на основе его
включения в систему социальных отношений в
различных жизненных и игровых ситуациях**

Компонент: Безопасность жизнедеятельности (от 4 до 5 лет)

Задачи

Развивать: мотивационно-потребностную сферу ребенка и произвольность поведения; интерес к многообразию предметов рукотворного мира, способов использования в собственной практической деятельности.....

Формировать: жизненно необходимые умения и навыки: самообслуживания, здорового поведения; безопасной жизнедеятельности; элементарные трудовые навыки; адекватную самооценку, способность к оцениванию своего поведения, действий, их результатов;.....

Воспитывать:

потребность в соблюдении гигиенических правил, способствующих укреплению здоровья;
качества личности (трудолюбие, отзывчивость, ответственность, настойчивость в достижении цели, умение договориться и т.д.);
основы гуманного отношения к людям;
бережное отношение к предметам рукотворного мира, желание бережно обращаться с игрушками, окружающими предметами.....

Компонент: Безопасность жизнедеятельности (от 4 до 5 лет)

Содержание (тематическое)

Представления о:

поведении при возможных случайных встречах и общении с незнакомыми людьми (дома, в магазине, на улице, в лифте и т.п.); мерах предупреждения некоторых заболеваний (инфекционных); назначении лекарственных препаратов, которые без контроля взрослых принимать нельзя (никаких лекарств, витаминов, напитков, жевательных резинок и др.); номерах телефонов: домашнего, пожарной безопасности, милиции, "скорой помощи".

Умения:

свободно ориентироваться в помещениях детского сада; набирать нужный номер служб помощи; применять в повседневной жизни доступные правила поведения пешехода на улице, правила пожарной безопасности, правила пользования бытовыми приборами, орудиями труда.

Содержание

Представления о:

-правилах дорожного движения; безопасности при пользовании колющими и режущими орудиями ручного труда; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности: правила использования спичек, пользования электрическими и газовыми бытовыми приборами и т.п.; общения с незнакомыми людьми на улице, когда остаются одни дома, при встрече с бездомными животными;
-значимости правильного безопасного поведения для охраны своей жизни и здоровья; своих возможностях в охране жизни и здоровья.

Умения:

-внимательно относиться к своему здоровью (знать опасные места, предметы и уметь избегать опасности);
-оберегать глаза от напряжения, попадания инородных предметов;
-соблюдать правила безопасности при быстрых движениях, при ходьбе по лестнице, в гололедицу, катании на санках, коньках, лыжах и др.;
-ориентироваться в сложных жизненных ситуациях: обращаться при необходимости за помощью к знакомым, сотруднику милиции, позвонить в пожарную охрану, вызвать "скорую помощь";
-соблюдать правила дорожного движения;
-пользоваться светоотражающими элементами.

Компонент: Безопасность жизнедеятельности (от 6 до 7 лет) Содержание

Представления о: правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: оберегать глаза от напряжения, попадания инородных предметов, пить только бутилированную (кипяченую) воду, соблюдать правила безопасности при быстрых движениях, при ходьбе по лестнице, навыки безопасного поведения при ходьбе в гололедицу, катании на санках, коньках, лыжах и др.;

значении правильного безопасного поведения для охраны своей жизни и здоровья; своих возможностях в охране жизни и здоровья;

правилах общения с незнакомыми людьми на улице, когда остаются одни дома, при встрече с бродячими животными;

правилах безопасного обращения с предметами бытовой техники, другими объектами рукотворного мира.

Умения: определять безопасные условия жизнедеятельности и предупреждать травматизм;

соблюдать правила дорожного движения и пользоваться светоотражающими элементами;

безопасно пользоваться колющими и режущими инструментами ручного труда;

безопасно обращаться с предметами бытовой техники, другими объектами рукотворного мира (соблюдать режим работы на компьютере, не включать без взрослых бытовые приборы)

**Формирование опыта безопасного поведения
в быту детей среднего дошкольного возраста**
(по Т. Храмцовой)

- Этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дошкольников в быту преимущественно через дидактические игры;
- Этап усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними;
- Этап практических действий с доступными потенциально опасными предметами быта

Формы и методы

- Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра
- Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- Применение видеоматериалов;
- Занятия, экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки.