

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Центр развития педагогического образования

Педагогическое образование и наука: история и современность (к 95-летию со дня образования БГПУ)

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

г. Минск, 21 октября 2009 г.

В двух частях

Часть 1

Минск 2009

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

доктор технических наук, профессор *П.Д. Кухарчик*;
доктор политических наук *В.В. Бущик*;
кандидат педагогических наук *А.И. Андарало*;
доктор педагогических наук *И.И. Цыркун*;
доктор педагогических наук *В.А. Капранова*;
доктор педагогических наук РФ *А.В. Торхова*;
кандидат педагогических наук *З.С. Курбыко*;
кандидат психологических наук *Т.И. Краснова*;
кандидат педагогических наук *И.А. Царик*

Рецензенты:

доктор педагогических наук *А.П. Сманцер*;
доктор педагогических наук *К.В. Гавриловец*

Педагогическое образование и наука: история и современность: материалы
П24 Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 окт., 2009 г. В 2 ч. Ч. 1 / Бел. гос. пед. ун-т
им. М. Танка; редкол. П.Д. Кухарчик, В.В. Бущик, А.И. Андарало [и др.]. – Минск :
БГПУ, 2009. – 300 с.
ISBN 978-985-501-827-9.

В сборнике отражены вопросы развития педагогического образования и науки в Республике Беларусь, совершенствования качества профессиональной подготовки специалистов образования в БГПУ, разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; проблемы формирования компетенций современного педагога в условиях двухступенчатой системы образования, медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности.

Адресуется управленческим кадрам, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь, занимающимся актуальными проблемами педагогического образования и науки.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-985-501-827-9 (ч. 1)
ISBN 978-985-501-802-6

© БГПУ, 2009

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ИТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО БИОЛОГИИ И МЕТОДИКЕ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Д. Лисов

Оценка качества обучения – важнейший аспект педагогической теории и практики. Вопрос качественной оценки достигнутого образовательного результата относится к числу наиболее актуальных в современной педагогической науке. Управление качеством образования – основная функция педагогического корпуса образовательного учреждения.

На современном этапе развития общества задачей образовательного учреждения является подготовка высококвалифицированного конкурентноспособного компетентного специалиста. Осознание данного подхода к пониманию качества образования позволяет перенести в сферу профессиональной подготовки специалистов понятия компетенции и производного от него – компетентности. Если рассматривать компетенцию как показатель профессиональной подготовки, то ее критерием будет выступать компетентность. Компетентность не сводится к знаниям и навыкам. Компетентность – это совокупность характеристик, которые определяют действия и умения специалиста. Уровень компетенции будущего учителя биологии проверяется на государственном экзамене.

Государственный экзамен по биологии и методике ее преподавания не соответствует в полной мере требованиям итогового контроля выпускника, так как не позволяет оценить весь спектр профессиональной подготовки специалиста, его компетентность и готовность к работе в качестве учителя, т. е. оценить качество обучения. Следовательно, результаты экзамена не могут выступать достоверным ориентиром для своевременной корректировки учебного процесса в целях повышения качества образования выпускников педагогического вуза, то есть итоговая аттестация выпускников в привычной форме не может влиять на управление качеством образования.

Программа государственного экзамена по биологии и методике ее преподавания содержит все основные теоретические вопросы дисциплин общебиологического цикла (генетика, цитология, молекулярная биология, биохимия, экология, эволюционное учение), которые студенты изучают с первого по пятый курс. Кроме того, в нее включены основные вопросы частных биологических дисциплин – ботаники, зоологии, микробиологии, анатомии и физиологии человека и животных и др. Программа также содержит основные вопросы по методике преподавания биологии. Таким образом, данная программа охватывает весь объем теоретической подготовки по биологии и методике преподавания биологии за весь период обучения студента в вузе. Такой объем информации не способен удерживать практически ни один выпускник, даже самый подготовленный. Естественно, выпускник не может качественно воспроизводить и интерпретировать необходимую информацию в ходе экзамена.

Требования программы государственного экзамена формулировать обзорные ответы, базирующиеся на комплексе знаний по биологическим дисциплинам, как правило, студентами выполнены быть не могут, так как в условиях строго регламентированного предметного обучения у большинства из выпускников целостный взгляд на живую природу и ее компоненты оказывается не сформированным. Ответы студентов на госэкзамене обычно носят отрывочный характер, изобилуют множеством подробностей и фактологических деталей. Такие ответы в определенной мере позволяют оценить память выпускника, но не представляют возможности оценить его мировоззрение, выявить уровень общей и биологической культуры, его эрудицию, биологическое мышление и, самое главное, определить его готовность к работе в качестве учителя биологии, оценить его навыки и умения действовать в конкретной ситуации урока, внеурочного занятия и т. д.

Выходом из сложившейся ситуации могло бы стать выполнение и защита в Государственной экзаменационной комиссии квалификационной работы.

Квалификационная работа должна выполняться по избранной теме, в ходе разработки которой студент должен проанализировать научную, учебно-методическую и учебную литературу, показать значимость обсуждаемой темы, ее состояние на современном этапе и перспективы развития, а также место вопросов этой темы в системе биологического образования школьников, методику их изучения.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Исследование темы осуществляется на основе междисциплинарного подхода, включающего помимо предметной области, достижения в области теории и методики обучения предмету. При выполнении работы рекомендуется обсуждать разные точки зрения, различные аспекты и направления исследований, хорошо исследовать историю проблемы. Предполагается, что квалификационная работа будет выполняться всеми выпускниками. Выпускники, обучающиеся по образовательной программе с дополнительной специальностью, выполняют квалификационную работу по проблематике дисциплин основной специальности. Допустимо исследование проблем, находящихся на стыке основной и дополнительной специальностей.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, как минимум 3 главы, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение должно содержать обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Главы включают: анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной методики исследования, а также авторскую методику изучения данной темы в школе (место в школьном курсе биологии, планирование изучения темы, методы изучения, дидактическое обеспечение, развернутый план-конспект двух-трех уроков, изучение темы во внеклассной работе и др.). Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Тематика квалификационных работ может предлагаться всеми биологическими кафедрами. Студенты выбирают тему работы не позднее весенней сессии предпоследнего курса обучения, чтобы иметь возможность провести полевые, лабораторные или педагогические исследования в ходе учебно-полевой или педагогической практики.

Приведем для примера несколько тем квалификационной работы: «Происхождение и эволюция клетки», «Ультраструктура и функционирование прокариотической клетки», «Жизненный цикл прокариотической клетки», «От прокариотов к эукариотам. Теория симбиогенеза и ее основные доказательства», «Биосинтетический аппарат эукариотической клетки и его функционирование», «Особенности строения грибной клетки», «Сравнительная характеристика клеток животных, растений и грибов», «Жизненный цикл эукариотической клетки», «Происхождение и эволюция цветковых растений», «Происхождение и эволюция способов опыления у цветковых растений» и т. п.

Критериями оценки выпускных квалификационных работ могут выступать следующие показатели: обоснованность выбора и актуальность темы исследования; уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, владение теорией и методикой обучения предмету, применение современных методов обучения, обоснованность и четкость сформулированных выводов; объем и уровень анализа научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность; соответствие формы представления квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; содержание отзывов руководителя и рецензента; качество устного доклада; глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Защита квалификационной работы может осуществляться в несколько этапов. Сначала студент делает краткое сообщение о теоретических сведениях по данной теме, уровне ее разработанности, направлениях, результатах и проблемах изучения. Далее показывает, какое место избранная тема занимает в школьном курсе биологии и как она может изучаться.

Защита квалификационная работа должна быть максимальна иллюстрирована. Причем, иллюстративный материал должен быть так подобран, чтобы в дальнейшем его можно было использовать на уроках биологии в школе.

Таким образом, результаты разработки и защиты квалификационной работы позволяют всесторонне оценить теоретическую подготовку выпускника педагогического вуза, его способность самостоятельно добывать знания, анализировать их, отбирать главное, делать обобщения, критически мыслить, использовать полученные знания в конкретной ситуации, а также применять полученные знания и умения в будущей работе в школе.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н.В. Литвина

Важную роль в обеспечении непрерывного профессионального развития педагогических кадров дошкольного образования, формирования их профессиональной компетентности играет методическая работа. Методическая работа в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессиональной компетентности каждого воспитателя (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов); на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном