

Образовательные средовые ресурсы, используемые в кабинете ранней комплексной помощи

Средовые ресурсы	Характеристика средовых ресурсов
Предметные	<p><u>Специальная мебель и оборудование:</u> манеж, горка-манеж, комбинированный дидактический столик, надувное бревно для перелезания, стандартный пеленальный столик, столы и стулья для занятий, шкафы для игрушек и наглядного материала.</p> <p><u>Аппараты и приборы:</u> зеркала в рост ребенка и настольные, магнитофон, диктофон, метроном, видеомагнитофон, персональный компьютер, секундомер, песочные часы;</p> <p><u>Дидактический материал:</u> игры для развития мелкой моторики и сенсорных способностей, игрушки (в том числе звучащие, образные), муляжи.</p> <p><u>Картинный материал:</u> предметные и сюжетные картинки, пиктограммы, пиктограммы и др.</p> <p><u>Набор материалов для стимулирования чувственного познания:</u> тактильные дорожки, пальчиковый бассейн, материалы для игр с водой, баночки с запахами, фонарики, колокольчики, магнитофонные записи со звуками природы и др.</p>
Пространственные	<p>Зона для стимуляции физического развития;</p> <p>Зона для развития мелкой моторики;</p> <p>Зона для отдыха;</p> <p>Зона рабочая учителя-дефектолога;</p> <p>Зона для индивидуальной работы с ребенком</p>
Организационно-смысловые	<p>(режимы, дозировки, нагрузки)</p> <p>Индивидуализированное обучение: 2-3 раза в мес., длительность – 1 час;</p>

	<p>Индивидуальные занятия: 2-3 раза в неделю;</p> <p>Групповые занятия: 2-5 раз в неделю (4 часа пребывания).</p>
Социально-психологические	<p>Учитель-дефектолог взаимодействует не только с ребенком, но и с его семьей («семейная центрированность»), действует в рамках технологии профессионального взаимодействия («междисциплинарность взаимодействия»).</p> <p>-Терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение учителя-дефектолога к ребенку и его родителям (в любых ситуациях общения).</p> <p>-Педагог выбирает коммуникативную тональность в процессе консультирования родителей.</p> <p>-Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для работы по преодолению и предупреждению отклонений в развитии у детей раннего возраста.</p> <p>-Важным является формирование у родителей адекватной позиции в отношении наличия того или иного нарушения у ребенка (в противоположность неадекватной - недооценки или центрированности на нарушении).</p>

Гигиенические требования к безопасности предметных ресурсов, представленные в инструктивно-методическом письме «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет» (от 25.05.2012 г.) (стр. 5, второй абзац).

При создании развивающей образовательной среды соблюдаются гигиенические требования к безопасности игрушек и предметов, которые используются в работе с детьми раннего возраста:

масса погремушки не превышает 100 г, а масса игрушки для детей до 18 месяцев – 250 г, **поверхности** игрушек должны быть гладкими, сухими, чистыми, не липкими, стойкими к действию слюны и влажной обработке;

погремушки для детей раннего возраста **не должны иметь отделяющихся деталей, которые ребенок может проглотить;**

не применяются погремушки с поверхностным **окрашиванием и росписью;**

для детей в возрасте до 3 лет предлагаются **сборно-разборные объемные игрушки без острых кромок и концов**, детали которых в диаметре имеют не менее 32 мм;

мягконабивные игрушки должны быть стойкими к санитарной обработке, химической чистке, **длина ворса игрушки не должна превышать 40 мм;**

используются **игрушки**, изготовленные из легко дезинфицируемых материалов, которые **не впитывают влагу** (пластмасса, латекс, резина, силикон, пластизоль) и **легко промываются водой.**