

Развитие двигательной мобильности у детей с двигательными нарушениями



Кукина И.В.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа коррекционных занятий
«РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
МОБИЛЬНОСТИ»
учебного плана специального
дошкольного учреждения
для детей с нарушениями функций
опорно-двигательного аппарата (2017 г.)**

Основная цель программы коррекционных занятий «Развитие двигательной мобильности»

— оптимизация двигательной активности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, укрепление их здоровья, совершенствование физических и психических функций организма, создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, интеграции в обществе.

Программа предполагает проведение коррекционных занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет:

- во второй младшей группе (от 3 до 4 лет),
- средней (от 4 до 5 лет)
- двух старших группах (от 5 до 6 лет; от 6 до 7 (8) лет).

Для детей раннего возраста

Программа для детей раннего возраста (от рождения до 3 лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НИО, 2010)

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Указанная выше программа предназначена для детей с диагнозами «детский церебральный паралич» (ДЦП), «синдром церебрального паралича» (или «синдром двигательных расстройств»).

Она не рассчитана на детей со сложными нарушениями развития (сочетание ДЦП с нарушением слуха, зрения и интеллектуального развития).

Программный материал разделен на три года обучения и предполагает реализацию в следующих возрастных рамках – 1 год, 2 год, 3 год жизни ребенка. Содержит восемь возрастных периодов: 1) от рождения до 3 мес.; 2) от 3 мес. до 6 мес.; 3) от 6 мес. до 9 мес.; 4) от 9 мес. до 12 мес.; 5) от 1 года до 1 года 6 мес.; 6) от 1 года 6 мес. до 2 лет; 7) от 2 лет до 2 лет 6 мес.; 8) от 2 лет 6 мес. до 3 лет.

Программа включает семь разделов:

1. Развитие общих движений;
2. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
3. Развитие зрительного восприятия;
4. Развитие слухового восприятия и понимания речи;
5. Развитие голосовых реакций, звуковой, речевой активности;
6. Стимуляция эмоционального общения;
7. Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Образовательные методики по развитию двигательной мобильности

- Методика Н. и П. Ботта.
- Кондуктивная педагогика А. Пето.
- Методика психомоторной кинезитерапии М. Прокуса
- Методика Э. Мазанек
- Методика развития ручной умелости Ирэнэуш Филипяк.
- Методика О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой

Показания для использования специальных средств и приспособлений

- Наличие патологических движений, которые уменьшают самостоятельную активность ребенка;
- Когда недостаточно терапевтического воздействия;
- Если вследствие интенсивного воздействия, направленного на развитие недостающих или ограниченных двигательных функций ребенка, у него может ухудшиться общее состояние.

Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя»

- Детский ортопедический стул



Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя»

- Угловой напольный стул;
- Стул – мешок;
- Чашеобразное кресло;
- Перевернутая вверх ногами табуретка с установленным по центру горшком – прекрасное сиденье для самостоятельного отправления естественных потребностей.

Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя»

- Перевернутое ведро с вырезанными отверстиями для ног прикрепите к обычному стулу. Усадив в него ребенка, можете не беспокоиться – он не упадет и ноги будут в правильном разведенном положении

Специальные приспособления для придания вертикальной позы

- стендер (вертикализатор)



Требования к стендеру:

- при асимметричном положении таза — использовать стендер со специальными дополнительными ремнями или жестким фиксатором таза;
- должна быть возможность скорректировать различную длину ног;
- фиксатор коленей должен устанавливаться в зависимости от желаемого разведения нижних конечностей;
- стендер должен иметь фиксатор стоп

Вспомогательные приспособления для передвижения

- Коляски для транспортировки детей: «пассивного» и «активного» типа
- Коляски и каталки с автоматическим (электрическим) приводом.



Литература

1) Якубовская, Е. А. Тема 3. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушением функций ОДА / Е. А. Якубовская // Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. - Минск : БГПУ, 2013. С. 101-121.

Литература

- 2) Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И.Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
- 3) Программа для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь (Минск, НИО, 2010);

Литература:

4) Программа коррекционных занятий «Развитие двигательной мобильности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – Мн., 2017 г. – 26 с.