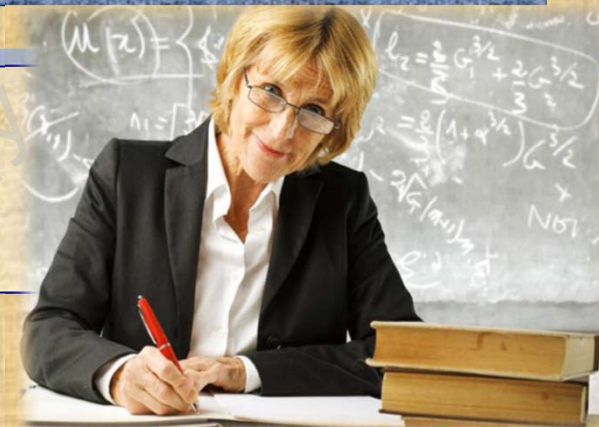


ЛИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ ПЕДАГОГА И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОНТЕКСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слушатели второго года обучения группы ПДС-172,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Климкович Надежда Ивановна и Ловец Татьяна Андреевна

Образ педагога

Этапы системы образования



Младшие классы

→ **Глубокое понимание игры**

Средние классы

→ **Завоевать авторитет у подростков, выступить в роли кумира**

Старшие классы

→ **Мудрость, глубина знаний жизни, доверительные отношения**

ВУЗ

→ **Наставник, авторитетный специалист**

Характеристика современного педагога

1. Глубокое знание нейронаук, психологии и философии образования.
2. Собственное совершенство: непрерывное самообразование, самовоспитание и саморазвитие.
3. Нетипичность педагога.
4. Знание педагогических методов и способов воздействия на психику и понимание образа человека будущего необходимого для данного этапа развития общества.

**Каждый педагог
вовсе не матрац, набитый
добродетелями, а личность,
определенный склад
характера, особая порода -
каждый в своем стиле**

В.Н. Сорока-Росинский



Философия педагога

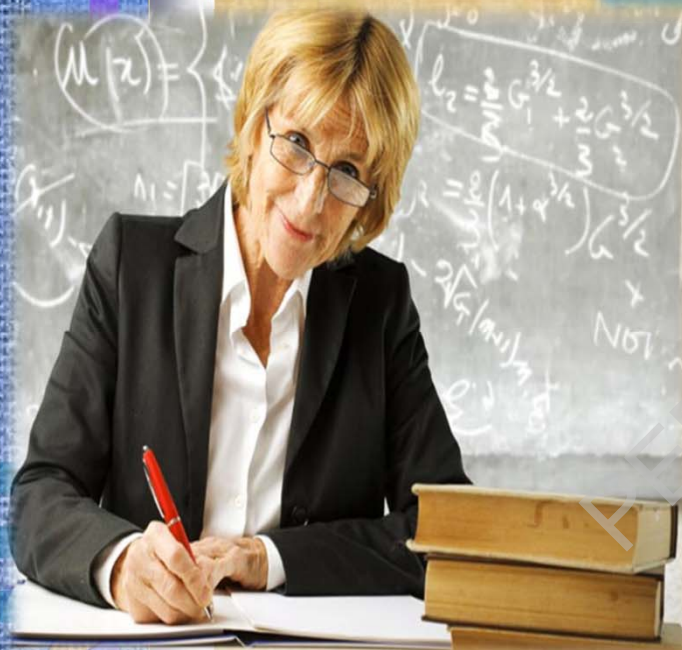
Диалог

перспектива

Несоответствие
ценностей

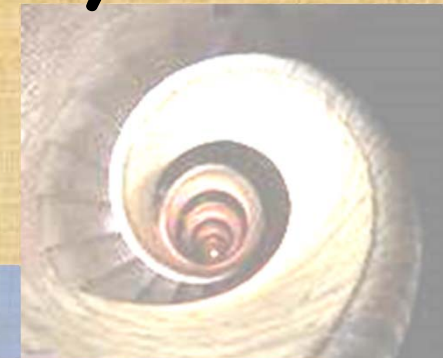
ретроспектива

Понимание позитивного влияния
общества на личность



Механизмы влияния общества на личность

1. Зона ближайшего и актуального развития.
2. Ведущий вид деятельности.
3. Интеграция человека в различные социальные группы.
4. Смена психологических позиций («Я в обществе», «Я и общество»).
5. Информационные технологии.



Особенности современного педагога

Преодоление
проблем
поликультурных
ценностей

Поддержание
своего уровня
информированности,
знания и понимания
рассматриваемых
процессов

Содействие
образованию
детей

Равное
партнерское
взаимодействие

Педагогическая деятельность преподавателя определяется

- убеждениями, связанными с отношением к миру и людям, к учению и познанию;
- ценностями, осознание которых заставляет поставить перед собой вопросы о ключевых идеях, главных направляющих профессиональной деятельности;
- способом принятия отдельных решений, сложившихся в изменчивых и уникальных ситуациях конкретного взаимодействия;
- готовностью к осмысленному действию

Педагогические ценности

нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога

Личностно-педагогические ценности

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде;
- ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг;
- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности;
- ценности, позволяющие осуществлять самореализацию;
- ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности

Подсистемы ценностей

собственно педагогические действия, направленные на решение профессионально-образовательных и личностно-развивающих задач

коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно и профессионально ориентированные задачи

действия, отражающие субъектную сущность педагога