

Основные философские школы, определяющие развитие теории и практики образования

**Слушатели второго года обучения группы ПДС-172,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Демидов Олег Борисович и Зыков Вячеслав Владимирович**

Основные философские школы, определяющие развитие теории и практики образования

Название	Цель обучения	Сущность
Идеализм	Обучение не в регулировании ребенка, а в стимулировании процесса его самоопределения	Разум стремится к контакту с окружающей средой, ведущему к открытиям, анализу, синтезу, к реализации способностей мозга через творческие усилия, к росту и зрелости. Идеалисты уделяют большое значение законам обучения, а не содержанию.
Современный рационализм	Цель должна быть ясна педагогу перед тем, как он начинает обучать. Образовательная деятельность – полное расточительство, если не определить целей. Пересмотреть, переоценить фундаментальные цели человеческих усилий – основная задача теории образования.	Разумное мышление - это мышление строго логическое, подчиненное раз навсегда данным и неизменным принципам, мышление "холодное", ни в коем случае не поддающееся влиянию каких-либо внелогических (эмоциональных, ценностных, интуитивных) факторов. Интуитивные, эмоциональные, ценностные факторы понимаются современным рационализмом как важные составляющие разумной деятельности.
Экзистенциализм.	отрицает необходимость овладения учащимися объективными систематизированными знаниями, представленными в программах.	«Существование» – экзистенция. Ценность знания определяется его ценностью для личности. Учитель призывается к тому, чтобы снабжать детей разнообразными ситуациями и создать условия, чтобы любой ребенок мог встретить эти ситуации, руководствуясь своим уникальным «Я».