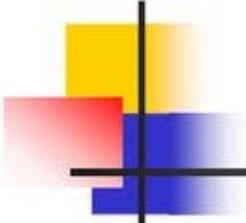


# **Философия образования: предмет, проблемное поле и назначение**

Слушатели второго года обучения группы ПДС-172,  
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»  
Бачун Наталья Ивановна и Безносенко Ирина Петровна

# Философия образования

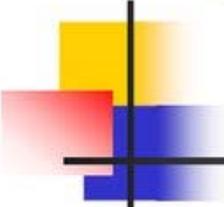
- Философия с самого начала своего возникновения и до наших дней стремилась не только осмыслить существование системы образования, но и сформулировать новые ценности и пределы образования. (Платон, Аристотель, Августин, Руссо). Целый период в истории философской мысли даже называл себя Просвещением. Немецкая философия 19 века в лице Канта, Шлейермахера, Гегеля, Гумбольдта обосновала идею гуманистического образования личности, предложила пути реформирования системы школьного и университетского образования. И в 20 веке выдвигаются проекты новых образовательных институтов: В. Дильтей, М. Бубер, К. Ясперс, Д.Н. Уайтхед.
- выделение философии образования в качестве особого исследовательского направления началось лишь в 40-х годах 20 века: в Колумбийском университете (США) создается общество, цели которого - исследование философских проблем образования, налаживание сотрудничества между философами и теоретиками педагогики, подготовка учебных курсов по философии образования в колледжах и университетах, кадров по этой специальности, философская экспертиза образовательных программ и др.



## Причины появления философии образования в середине XX столетия.

---

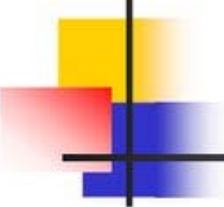
- Превращение образования в относительно автономную сферу жизнедеятельности общества.
- Возникновение новых требований к системе образования, связанных с переходом к информационному обществу.
- Расширение функций образования.
- Появление различных проектов реорганизации системы образования.
- Диверсификация и усложнение институтов образования.
- Наличие множества трактовок целей, идеалов образования, его форм, технологий, методов и трудности в связи с этим в достижении консенсуса в педагогическом сообществе.



## Философия образования как область науки

---

- Философия образования - исследовательская область образовательного знания на его стыке с философией, анализирующая основания педагогической деятельности и образования, их цели и идеалы, методологию педагогического знания, методы проектирования и создания новых образовательных институтов и систем



## Философия образования как область науки

---

- Философия образования- наука, занимающаяся разработкой междисциплинарных, интегративных проблем образования в контексте осмысления и понимания сущности природы и смысла человеческого существования



Гессен

*... каждой философской дисциплине соответствует особый отдел педагогики в виде как бы прикладной ее части.*

*... борьба различных педагогических течений между собою есть только отражение более глубоких философских противоречий.*

*... изложить философские основы педагогики – значит ... вскрыть заложенный в них философский смысл.*



# Предмет философии образования

## Философия образования как научная дисциплина

имеет собственные предмет, методы и принципы исследования:

- ◆ **предмет** - субъекты образовательной деятельности;
- ◆ **методы и принципы** – сформулированы в постнеклассической методологии и в методологии когнитивной деятельности.

## **Основные задачи философии образования :**

- 1) Осмысление кризиса образования, осмысление путей и способов разрешения данного кризиса.
- 2) Осмысление нового и альтернативного педагогического опыта,
- 3) Выявление исходных культурных ценностей и установок образования и воспитания, соответствие требованиям современного общества.

# Предназначение философии:

---

- ▶ Предназначение философии: дать решение проблем образования, основывающихся на философском знании: что такое воспитанный (образованный) человек, какова природа личности, каковы результаты и цели воспитания и образования и какие основные средства (программные и методологические) должны быть использованы для достижения этих целей



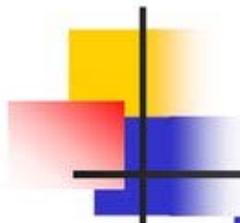
# Фундаментальная проблема философии образования

---

- ▶ — вскрытие взаимоотношения между нашими ценностями (и образовательными, и необразовательными) и тем, что является неценностью, т. е. опытом жизни человека.



## Проблемное поле философии образования

- 
- Сущность образования в истории культуры и в современном мире.
  - Осознание кризиса современного образования в связи со вступлением общества в информационную эпоху.
  - Ценности и цели современного образования с точки зрения человека и социума.
  - Поиск новых философских концепций, которые могут служить обоснованием системы образования, педагогической теории и практики.

# Значение философии в образовании

Философия является не только рефлексивно-теоретической системой, выражающей наиболее общее видение мира, но и системой принципов, которая учит «искусству жить» разумно.

Философия предполагает, что в процессе образования-воспитания у человека происходит развитие системы знаний о добре и зле, прекрасном и безобразном, о социальной справедливости, истине, лжи, смысле и цели человеческой истории и др.,

Конечно эти нравственные начала должны пронизывать развитие современной образовательной политики.

## Практическое значение философии образования

- Философия образования - область исследований целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и направленности.
- Практическое значение философии образования определяется её способностью давать продуктивные импульсы образовательным реформам, а также непрерывному самоосмыслению и самоизменению педагогической практики.

- 
- ▶ Философия образования – это и рефлексия школы, образования, и напряженное переживание проблем образования, желание разрешить кризис образования.
- 
- 