

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности юношеского возраста как чувствительного периода мировоззренческого самоопределения личности. Подчеркивается, что наиболее эффективным способом организации этого процесса является педагогическая поддержка. Раскрывается сущность педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассника в учебном процессе. Определены основные направления, в рамках которых должна осуществляться педагогическая поддержка мировоззренческого самоопределения старших школьников: актуализация мировоззренческого компонента содержания учебного предмета на основе интеграции знаний метапредметного уровня; реализация потребности старшеклассников в самостоятельном смысло-жизненном поиске на основе интеграции социального и индивидуального опыта и формирования у учащихся навыков построения стратегии своей жизни. Показано, что педагогическая поддержка мировоззренческого самоопределения старшеклассников будет эффективной, если учитываются педагогические условия, которые вытекают из требований личности ориентированного, культурологического подходов к организации учебно-воспитательного процесса в школе: направленность учебного процесса на развитие субъектности старшеклассника; опора на самостоятельность учебно-познавательной деятельности учащихся; диалогичность процесса педагогического взаимодействия; обогащение эмоционального опыта учащихся гуманистическими переживаниями.

The summary

The article deals with adolescence as a sensitive period of world outlook self-determination of the person. It is concluded that the most effective way to organize this process is the educational support. The essence of pedagogical support of world outlook self-determination of the high school student in the learning process. The main areas in which support should be teaching high school students of ideological self-determination: the actualization of ideological component of the content of the subject based on the meta-level knowledge integration, implementation of the needs of seniors in an independent life-purpose search based on the integration of social and individual experience and the formation of students' skills of building strategies their lives. It is shown that the pedagogical support of ideological self-seniors will be effective if taken into account pedagogical conditions that arise from the requirements of individually oriented, cultural approaches to the educational process in schools: focus on the development of the educational process of subjectivity senior high school student, the reliance on self-learning and cognitive activity of students; dialogical process of pedagogical interaction, enriching the emotional experience of the students humanistic experiences.

ВВЕДЕНИЕ

Мировоззренческое самоопределение личности наиболее интенсивно протекает в старшем школьном возрасте, когда идет поиск собственной мировоззренческой позиции.

Для юношеского возраста характерна противоречивость положения: «еще ребенок — уже взрослый». Происходит изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний, что в первую очередь актуализирует вопросы: «Кто я?», «Кем я стану?», «Каким я хочу и должен быть?». И.С. Кон называет процесс изменения структуры социальных ролей и уровня притязаний юноши взрослением, т. е. процессом социального самоопределения, в который входит формирование жизненной перспективы, отношения к труду и морального сознания [1, с. 185]. Системообразующим элементом этого процесса является мировоззренческое самоопределение, которое дает человеку ориентиры жизни и обеспечивает ценностное отношение к жизнедеятельности.

Беседуя со старшеклассниками, знакомясь с их творческими работами, мы встречались с такими высказываниями: «Я стала все чаще и чаще задумываться над своими поступками, и даже не столько над ними самими, сколько над их причинами и последствиями. И все чаще меня не устраивает то, что у меня получается. Все думаю: "А если бы сделать по-другому?" или "Этим я обидела свою подругу, а могла поступить иначе"» (Наташа К.).

И.В. Дубровина утверждает, что основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает: а) сформированность на высоком уровне психологических структур, прежде всего самосознания; б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы; в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником [2].

Главной задачей, которая встает перед индивидом в ранней юности, по Э. Эриксону, является формирование чувства идентичности в противовес ролевой неопределенности личностного Я. В поисках личной идентичности человек решает, какие действия являются для него важными, и вырабатывает определенные нормы для оценки своего поведения и поведения других людей. Этот процесс связан также с осознанием собственной ценности и компетентности [3].

В беседах учащиеся 11 классов рассуждали: «Я отлично понимаю, что уже становлюсь взрослым. Прямо физически ощущаю, как в голове накапливается все больше и больше мыслей... О чем? Все время сравниваю себя с теми, кто уже считаются взрослыми (родители, родственники, друзья,

просто знакомые), сравниваю и как бы примеряю на себя их поведение, поступки, качества... Пока меня в них многое не устраивает, как, впрочем, и в себе самом. Поэтому все время приходится искать выход из разных ситуаций самому...» (Иван С.).

В педагогическом аспекте проблема мировоззренческого самоопределения личности в наибольшей степени сопряжена с понятием «педагогическая поддержка» (О.С. Газман, В.Т. Кабуц, И.Д. Фрумин, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.). Учеными выявлено, что осуществление педагогической поддержки школьника активизирует его личностный потенциал, способствует становлению субъектности и формированию мотивов саморазвития учащегося.

Поддержка, осуществляемая целенаправленно в рамках учебно-воспитательного процесса, в предельно обобщенном значении понимается как *деятельность педагога по поддержке самостоятельных усилий ребенка*.

Гуманистическая педагогика рассматривает человека как существо свободное, независимое, автономное, как «причину в себе» (Б. М. Бим-Бад). Мировоззренческое самоопределение личности не может осуществляться без опоры на экзистенциальную сущность человека, без безоговорочного признания права учащегося на свободное самоопределение и самореализацию жизненного предназначения, на свободно и самостоятельно познаваемые и выбранные идеи и взгляды.

Система педагогической поддержки позволяет решить проблему двойственного характера процесса становления личности: идентификации (социализации) и персонализации (индивидуализации) человека. О.С. Газман обосновывает педагогическую поддержку как «...процесс совместного с ребенком определения его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [4, с. 25–26].

Обретение смысла тесно связано с процессом познания, который у школьников осуществляется, в первую очередь, в учебной деятельности.

Опираясь на представление о сущностных характеристиках мировоззренческого самоопределения личности и его специфику в юношеском возрасте, нами выявлены основные *направления*, в пределах которых может эффективно осуществляться педагогическая поддержка мировоззренческого самоопределения старших школьников.

Роль философских обобщений для мировоззренческого самоопределения старшеклассника в процессе познания доказывает В.С. Шубинский. Он утверждает, что мировоззрение может быть сформировано только при условии возможности понимания старшеклассником бытия, мира и его сущности как единого целого. Для достижения этого при изучении каждого предмета материал должен осмысливаться и обобщаться учащимися до

философского уровня, необходима выработка умений подходить к анализу событий и явлений с точки зрения осуществления смысла человеческой жизни [5, с. 30]. С этой целью при организации учебного процесса старшеклассников необходима *актуализация мировоззренческого компонента содержания учебного предмета.*

Поскольку содержание учебных предметов включает в себе фундаментальные мировоззренческие идеи, это определяет мировоззренческий вектор процесса познания и составляет основу для интеграционного подхода к структурированию содержания учебных предметов, активизирующего мировоззренческий компонент. Работа в данном направлении обеспечивает понимание старшими школьниками природы и социума как системы, в которой все ее элементы взаимосвязаны и взаимодействуют. Это способствует многосторонности осознания учащимися такого феномена, как жизнь, и природы ее целостности.

Особое место в учебной деятельности старшеклассников, выступающей пространством педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения, занимает *реализация потребности старшеклассников в самостоятельном смысложизненном поиске на основе интеграции социального и индивидуального опыта и формирования навыков построения стратегии своей жизни.*

Поскольку старший школьный возраст – это период развития наиболее сложного, высшего механизма целеполагания, который, по утверждению Д.И. Фельдштейна, выражается в «замысле», плане жизни, связанном со способностью осуществлять самопроецирование в будущее как постановку конкретных целей и как самопроектирование [6, с.67], то *формирование у учащихся навыков построения стратегии своей жизни* также является необходимым элементом процесса мировоззренческого самоопределения личности.

Таким образом, знание специфики педагогической поддержки позволяет определить наиболее эффективные методы и приемы активизации процесса мировоззренческого самоопределения старшеклассников, а также разработать соответствующее научно-методическое обеспечение.

Дата поступления – 14.06.2012.

Список источников

1. Кон, И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. М., 1989. 259 с.
2. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / И.В. Дубровина. М., 1987. 184 с.
3. Erikson, E.H. Identity: Youth and Crisis / E.H. Erikson. New York, 1968. 344 p.