

УДК 37.013.42-057.874

МЕХАНИЗМЫ И УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. Б. Горбунова,
*соискатель кафедры педагогики
и психологии начального образова-
ния БГПУ, методист высшей катего-
рии отдела методического обеспече-
ния начального образования НИО*

Поступила в редакцию 01.07.16

UDC 37.013.42-057.874

THE WAYS AND CONDITIONS OF SOCIAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN

M. B. Gorbunova,
*Applicant of the Department of Pedagogic
and Psychology of Elementary Education,
BSPU; Methodologist of Higher Category
of the Department of Methodic Support
of Elementary Education, NIE*

Received on 01.07.16

В статье рассматривается проблема социально-личностного развития детей младшего школьного возраста. Раскрыта сущность психологических механизмов, лежащих в основе социально-личностного становления. Обоснована важность всестороннего рассмотрения возрастных особенностей и возможностей детей с позиции классических психологических теорий и результатов современных психологических исследований. Материал статьи может представлять интерес для ученых, педагогических работников, практических психологов, а также разработчиков учебно-методических комплексов для учреждений общего среднего образования.

Ключевые слова: социально-личностное развитие, социализация, индивидуализация, идентификация, обособление, младший школьный возраст.

The article is devoted to the social and personal development of primary school age children. The essence of psychological mechanisms that underlie social and personal formation is grounded. The importance of a comprehensive consideration of age features and children's opportunities is proved from the position of classical psychological theories and results of a modern psychological research. The article material may be interesting to scientists, teaching staff, practical psychologists as well as developers of teaching materials for general secondary education institutions.

Keywords: social and personal development, socialization, individualization, identification, isolation, primary school age.

Социально-личностное развитие подрастающего поколения является одной из непреходящих общественных задач. Освоение и преумножение социального опыта согласно общечеловеческим ценностям, обретение опыта взаимодействия с другими людьми, определение собственного места и роли в социальном пространстве, постоянная потребность в самосовершенствовании – суть социально-личностного развития человека. От того, насколько грамотно решается эта задача в условиях общего среднего образования, зависит будущее, как отдельных граждан, так и всего государства.

Если проанализировать целевые установки, обозначенные в нормативных документах (Концепция об образовании, стандартах, концепциях), можно сказать, что задачи по формированию личности, нравственное и творческое развитие учащихся имеют столь же высокий «статус», что и формирование знаний, умений и навыков [1].

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь целью воспитания является обеспечение успешной социализации личности в современном обществе, подготовка к продуктивной

деятельности и самостоятельной жизни; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию; создание условий для того, чтобы учащиеся уже в юном возрасте учились принимать ответственные решения [2].

В качестве основных *социально-значимых* ориентиров педагогической работы с учащимися можно выделить следующие:

- формирование терпимости к другим людям (в частности, ко всем участникам образовательного процесса);
- воспитание уважительного отношения к чужой точке зрения;
- формирование умения разрешать конфликтные ситуации;
- формирование умения прощать ошибки другого;
- формирование умения сотрудничать, работать в группе;
- формирование ценностной установки на получение социально-значимого результата, достижение коллективного успеха;
- воспитание коллективной ответственности;
- воспитание чувства гордости за совместно полученный качественный результат и др.

В качестве основных *лично значимых* ориентиров педагогической работы с учащимися можно назвать:

- формирование инициативности, активной жизненной позиции;
- воспитание организованности, трудолюбия;
- развитие познавательной активности, открытости новому;
- формирование готовности к преодолению трудностей;
- формирование умения принимать решение;
- воспитание личной ответственности и др.

Очевидно, что само по себе признание важности социально-личностного развития учащихся не может служить гарантом успеха педагогической работы: нужно глубокое понимание сути тех психологических механизмов, которые лежат в основе процесса социально-личностного становления.

Развитие ребенка в социальном и личностном планах отвечает бинарной сущности человека – человека как социальной единицы и как уникальной личности. То есть социально-личностное становление представляет собой двуединый процесс социализации–индивидуализации, который имеет, с одной стороны, неразрывные связи в своем функционировании, а с другой – разные сущностные нагрузки и результаты. Согласно исследованиям Л. С. Выготского, А. В. Петровского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. В. Мудрика, В. С. Мухиной, В. В. Абраменковой и других ученых, основными механизмами социализации и индивидуализации личности являются идентификация и обособление.

Посредством механизма идентификации становится возможным присвоение отдельным индивидом всесторонней человеческой сущности. Как подчеркивает современный психолог В. С. Мухина, формирование человека как личности только и возможно через его отношения с другими людьми, являющимися носителями общественных отношений, то есть личность познается через отношения «Я» и «Ты», «Я» и «Мы», «Я» и «Они». Выделяя два вида идентификации (*интериоризационную*, обеспечивающую само «присвоение» и «вчувствование» в другого, и *экстериоризационную*, обеспечивающую перенос своих чувств и мотивов на другого), исследователь делает акцент на том, что лишь взаимодействие данных видов идентификации дает человеку возможность развиваться, рефлексировать и быть адекватным социальным ожиданиям [3].

Механизм обособления, напротив, обеспечивает отстаивание отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности, «творит» личность. Обособление создает условия для выстраивания (на социально приемлемых началах) отношений с другим человеком, что дает возможность общающимся сохранять свою индивидуальность, чувство собственного достоинства, реали-

зующая тем самым свои притязания на признание. Обособление актуализирует персональную ответственность личности за себя, свои действия.

Рассматривая механизмы идентификации и обособления в их взаимосвязи, можно сделать два основных вывода. Идентификация, понимаемая как механизм «присвоения» индивидом своей человеческой сущности, обеспечивает усвоение индивидом конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе, то есть в большей степени отвечает за социализацию личности. Обособление же индивидуализирует присвоенное поведение, ценностные ориентации и мотивы человека, позволяет присваивать «внешнее через внутреннее», а значит, в большей степени способствует индивидуализации личности. В то же время становление индивидуальности личности происходит именно благодаря многообразным социальным отношениям: чем шире система отношений, в которые включается учащийся, тем больше у него возможности стать уникальной личностью.

Анализируя соотношение процессов социализации и индивидуализации на разных этапах взросления человека, М. Б. Бабинский указывает на то, что при тесном взаимодействии двух рассматриваемых процессов в разных возрастах всегда выделяется один доминирующий [4]. По мнению М. Б. Бабинского, становление человеческого в человеке начинается именно с социализации, как процесса более простого и легкого, и только далее (на основе результатов социализации) принимает формы более сложные и трудные: приходит черед индивидуализации. Иными словами, становление личности учащегося сначала (в детском и младшем подростковом возрасте) носит по преимуществу характер социализации, затем (в старшем подростковом и юношеском возрасте) – по преимуществу индивидуализации.

Н. И. Шевандрин также указывает на более интенсивный характер социализации в детском и юношеском возрасте по сравнению с последующими возрастными этапами [5]. Для нас представляют интерес те отличия, которые исследователь выводит, сравнивая социализацию в детском и взрослом возрастах. Так, Н. И. Шевандрин отмечает, что если взрослые оценочно подходят к тем или иным нормам, то дети эти нормы еще только усваивают; если у взрослых социализация проявляется главным образом в изменении характера внешнего поведения, то у детей социализация имеет в большей мере «скрытый» характер, что связано с формированием и коррекцией у них основных ценностных ориентаций; если взрослые видят многовариантность соблюдения норм и правил, поведение детей строится на подчинении взрослым и соблюдении конкретных правил и др. [5].

Таким образом, в качестве психологической основы социально-личностного развития детей

младшего школьного возраста можно принять следующие положения.

- В основе социального (социально-личностного) развития учащихся лежит двуединый процесс социализации – индивидуализации. Идентификация и обособление являются основными механизмами социализации и индивидуализации личности. Лишь при условии взаимодействия названных механизмов возможно гармоничное социально-личностное развитие детей.
- Процессы социализации и индивидуализации взаимосвязаны, однако на разных этапах взросления доминирует один из процессов. В младшем школьном возрасте доминирует социализация, как процесс более простой и естественный, при этом характер процесса социализации в детском возрасте существенно отличается от характера протекания данного процесса в старших возрастах.

Для организации процесса педагогического воздействия помимо знания психологических процессов и механизмов, лежащих в основе социально-личностного развития человека, важно учитывать особенности конкретного возраста, применительно к которому это педагогическое воздействие планируется – в нашем случае таким возрастом является младший школьный возраст.

По данным возрастной психологии младший школьный возраст является периодом интенсивного психического развития, периодом, когда «на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действенности в этом мире» [6, с. 204]. Учащийся младшего школьного возраста знает, что обязан учиться. В процессе учебы, осваивая общественный опыт (знания, идеи, систему социальных отношений и ценностных ориентаций), ребенок изменяется сам. Переживая свою уникальность, младший школьник стремится утвердить себя среди взрослых и сверстников: его самосознание интенсивно развивается, наполняясь новыми ценностными ориентациями. Он открыто стремится получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям [3].

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования многих социально-личностных качеств, связанных с мотивами учения, познавательными потребностями и интересами; продуктивными приемами учебной работы; индивидуальными особенностями и способностями; самоконтролем, самоорганизацией и саморегуляцией; самооценкой, критичностью по отношению к себе и окружающим; усвоением правил морали и социальных норм; общением со сверстниками и др. Центральными новообразованиями возраста являются: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлекс-

сия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников [6].

Можно сказать, что представленная характеристика младшего школьного возраста стала уже в определенном смысле классической. Вместе с тем следует иметь в виду некоторую подвижность названных характеристик, возможность изменений в психическом и социальном портрете детей в силу объективных причин. На этот факт обращали внимание Л. С. Выготский, П. П. Блонский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин. Этими учеными было разработано принципиально значимое в психологии положение о том, что детство не статично, а развивается; более того, детство имеет конкретно-исторический характер.

Убедительным подтверждением высказанных в прошлом веке идей являются результаты современных психологических исследований (проводимых Психологическим институтом РАО, Институтом психологии РАН, Московским городским психолого-педагогическим университетом и др.), которые свидетельствуют о сдвигах средних норм физического, психического и социального развития детей по сравнению с недавним прошлым. Эти результаты, с одной стороны, указывают на наличие потенциально новых возможностей молодого поколения; с другой – вскрывают ряд проблем, требующих оперативного разрешения.

Так, например, в ходе осуществления физиологических и психологических исследований было выявлено устойчивое повышение интеллекта у всей популяции современных детей [7]. Ученые констатируют, что каждые пять лет IQ ребенка увеличивается приблизительно на 1 балл, что говорит о необычайно быстрых темпах психологической эволюции. Растет процент людей с доминирующим правым полушарием (левшей) и тех, у кого доминирование одного из полушарий выражено нечетко. Таким людям свойственно одновременное оперирование наглядно-образным и словесно-логическим мышлением; кроме того, таких людей отличает глубокая интуиция [8]. По свидетельству физиологов, имеет место более позднее созревание детей, что выражается в смещении сроков прохождения двух ростовых скачков (если раньше, первый ростовой скачок приходился на возраст 6–6,5 лет, то теперь – на 7–8 лет; аналогичный сдвиг наблюдается в отношении сроков полового созревания). Физиологи констатируют и другие морфологические изменения, которые находят выражение в астенизации телосложения, ювенилизации (усилении мозгового черепа при редукции лицевого), грацилизации (утончении скелета и общем ослаблении опорно-двигательного аппарата), андрогонии (частичном сглаживании половых различий) [7; 8].

Следует отметить, что современными исследованиями вскрыт целый ряд негативных тен-

денций, требующих не просто осмысления, но и учета в педагогической деятельности. Так, в частности, отмечается рост беспомощности детей младшего школьного возраста в отношении со сверстниками, фиксируется их неспособность разрешать простейшие конфликтные ситуации; при этом анализ предлагаемых путей решения конфликта часто выявляет их явно агрессивный характер. Современных детей характеризует слабая инициативность и активность, фиксируется снижение уровня детской любознательности и воображения, дети теряют способность и желание чем-либо занять себя. Растет количество учащихся с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности, испытывающих постоянный эмоциональный дискомфорт. Опасность представляет наблюдаемая негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций учащихся. Заявляет о себе и такая новая проблема как экранная и интернет-зависимость [7].

Мы полагаем, что образовательный процесс должен строиться с учетом как классических психологических знаний о человеке, так и новейших, современных данных. На наш взгляд, только те образовательные идеи имеют шанс на успех, что базируются на глубокой психолого-педагогической основе.

Таким образом, исходя из изложенного выше, можно сделать следующие выводы:

- Проблема социально-личностного развития детей имеет непреходящее значение; значи-

мость решения данной проблемы находит системное отражение в нормативных образовательных документах Республики Беларусь.

- Важным условием проведения педагогической работы по социально-личностному развитию учащихся является понимание психологических механизмов, лежащих в основе данного процесса, а именно двуединого процесса социализации – индивидуализации. Основными механизмами социализации и индивидуализации личности являются идентификация и обособление.
- При организации педагогической деятельности чрезвычайно важно учитывать возрастные особенности и возможности той категории учащихся, на которую направлено педагогическое воздействие. Значимой характеристикой младшего школьного возраста является активное освоение общественного опыта, в результате чего происходят качественные изменения в личностной сфере самого ребенка (раскрываются индивидуальные особенности и способности, формируются навыки самоконтроля, развиваются навыки общения и др.).
- Психология детства обнаруживает новые факты и закономерности в развитии современных детей. Учет этих факторов в педагогической работе позволит гармонизировать процесс социализации – индивидуализации, что позитивно отразится на социально-личностном развитии учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, – 2011. – 400 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа : <http://adu.by/?p=7769>. – Дата доступа : 01.10.2015.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
4. Бабинский, М. Б. О необходимости соблюдения фундаментальной закономерности развития человека в школьном возрасте / М. Б. Бабинский // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 2. – С. 35–40.
5. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1995. – 549 с.
6. Практическая психология образования / А. Д. Андреева [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : ТЦ «Сфера», 1997. – 526 с.
7. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка в ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2010. – № 2. – С. 12–18.
8. Рудкевич, Л. А. Кто он, современный учащийся? (Взгляд психофизиолога на развитие образования) / Л. А. Рудкевич // Вестник практической психологии образования. – 2008. – № 3. – С. 12–17.

REFERENCES

1. Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii. – Minsk : Natsionalnyy tsentr pravovoy informatsii Respubliki Belarus. – 2011. – 400 s.
2. Kontseptsiya nepreryvnogo vospitaniya detey i uchashcheyshcheyshy molodyozhi // Natsionalnyy obrazovatelnyy portal [Elektronnyy resurs]. – 2015. – Rezhim dostupa: <http://adu.by/?p=7769>. – Data dostupa: 01.10.2015.
3. Mukhina, V. S. Vozrastnaya psikhologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo / V. S. Mukhina. – M. : Izdatelskiy tsentr "Akademiya", 1999. – 456 s.
4. Babinskiy, M. B. O neobkhodimosti soblyudeniya fundamentalnoy zakonomernosti razvitiya cheloveka v shkolnom vozraste / M. B. Babinskiy // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya. – 2011. – № 2. – S. 35-40.
5. Shevandrin, N. I. Sotsialnaya psikhologiya v obrazovanii / N. I. Shevandrin. – M. : Gumanitarnyy izdatelskiy tsentr "Vlados", 1995. – 549 s.
6. Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya / A. D. Andreyeva [i dr.]; pod red. I. V. Dubrovinoi. – M. : TTs "Sfera", 1997. – 526 s.
7. Feldshteyn, D. I. Psikhologo-pedagogicheskiye problemy postroyeniya novoy shkoly v usloviyakh znachimykh izmeneniy pebyonka v situatsii yego razvitiya / D. I. Feldshteyn // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya. – 2010. – № 2. – S. 12-18.
8. Rudkevich, L. A. Kto on, sovremenny uchashchiysya? (Vzglyad psikhofiziologa na razvitiye obrazovaniya) / L. A. Rudkevich // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya. – 2008. – № 3. – S. 12-17.