

УДК 37.091.4(4)

UDC 37.091.4(4)

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ШКОЛАХ СТРАН-ОСНОВАТЕЛЕЙ ЕВРОСОЮЗА

FEATURES OF SEXUAL EDUCATION OF YOUNG STUDENTS IN SCHOOLS OF THE FOUNDING OF THE EUROPEAN UNION

О. В. Бялик,

*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и менеджмента
в образовании Уманского
государственного университета имени
Павла Тычины (г. Умань, Украина)*

O. Byalik,

*Candidate of Pedagogic, Associate
Professor of the Chair of the pedagogy
and management in education, Pavlo
Tychyna Uman' State Pedagogical
University (Uman', Ukraine).*

Поступила в редакцию 23.06.16

Received on 23.06.16

В статье рассматриваются особенности осуществления полового воспитания в странах Евросоюза, при этом акцентируется внимание на наиболее характерных признаках стран-основателей европейского сообщества в этом аспекте. В частности, внимание автора сосредоточено на сфере полового воспитания учащейся молодежи в Бельгии, Италии, Люксембурге, Нидерландах, Германии и Франции.

Бельгия, Люксембург и Нидерланды обладают открытыми взглядами на проблему сексуальности молодежи. Италия находится под сильным влиянием католической церкви, поэтому половое воспитание является спорным вопросом в учебных заведениях. Отношение к половому воспитанию в Германии характеризуется как либеральное, что признается федеральным законом, а французское общество принимает половое образование молодежи, однако консервативные и религиозные группы регулярно протестуют против осуществления полового воспитания в школах.

Ключевые слова: половое воспитание, учебные заведения, учащаяся молодежь, страны Европейского Союза, Бельгия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Германия и Франция.

The paper attempts to highlight the features of the implementation of sex education in the various EU countries, based on the founding of the country and the waves coming to the EU countries, with an emphasis on the most characteristic signs of the founding countries of the European community in this aspect. In particular, the author's attention is focused on Belgium, Italy, Luxembourg, the Netherlands, Germany and France in the field of sex education of students. Belgium, Luxembourg and the Netherlands have open views on the issue of youth sexuality. Italy is heavily influenced by the Catholic Church, therefore, sex education is a contentious issue in schools. The attitude to sex education in Germany is characterized as liberal, that is recognized by federal law, and the French company receives sexual education of young people, however, conservative and religious groups regularly protest against the implementation of sex education in schools.

Keyword: sex education, educational institutions, the students, countries of European Union, Belgium, Italy, Luxembourg, Netherlands, Germany, France.

Позитивные тенденции полового воспитания учащейся молодежи, что вводятся в учебных заведениях, имеют страны Евросоюза, где половое воспитание является важным направлением государственной образовательной политики.

Преодоление неграмотности по вопросам пола и межполовых отношений, а также формирование полового сознания на глобальном уровне обусловило поиск общих подходов к осуществлению полового воспитания как составляющей сексуального образования широких слоев населения и, в первую очередь, учащейся молодежи, а также конструктивного взаимодействия национальных опытом и достижениями в этом направлении.

Основатели Евросоюза (Бельгия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Германия, Франция) заложили основы формирования современного

школьного сексуального образования на территории Европы, уделяя особое внимание формированию политики пола в этих странах, разработке законодательной базы со стороны институтов Евросоюза и Совета Европы в области школьного образования в целом и полового воспитания в частности. В Конституциях этих стран особое место отводится трактовке положений Европейской Хартии по сексуальным и репродуктивным правам, а также другим директивным документам стран Евросоюза («Белая Книга образования и обучения» и т. п.).

Начнем анализ осуществления полового воспитания с Бельгии, одной из стран-основателей Евросоюза, которая характеризуется либеральным отношением общества к сексу и половому воспитанию молодежи, где сексуальное образование является обязательной практикой, при

этом школам предоставляется значительная автономия в разработке учебных планов и программ, включая и половое воспитание.

Бельгия состоит из трех языковых сообществ – фламандской, франкоязычной и немецкоязычной, где половое просвещение называется «Взаимоотношения и половое воспитание» («*Relationele en seksuele vorming*») (RSV) в фламандском сообществе и «Образование для эмоциональной и сексуальной жизни» («*Education à la vie affective et sexuelle*») в французском регионе, что отразилось в законе 1984 г. в связи с появлением ВИЧ/СПИДа и споров в обществе о либерализации закона об абортах, где основное внимание в половом воспитании сместилось с медико-биологической информации к более целостному подходу с ориентацией на межполовые отношения и эмоциональные аспекты общения между полами. Наиболее обсуждаемыми темами в школьной учебной программе были темы пола, физического развития, сексуальных ориентаций, близости, морали, предотвращения возможных рисков [1].

Нужно отметить, что с 2000 г. половое воспитание включено в качестве составляющего компонента школьных программ с указанием сроков для его осуществления и оценением в пределах учебного заведения.

С другой стороны, установление таких целей дает каждому ученику право на получение полового просвещения с учетом его возрастных особенностей, а школа, в свою очередь, несет ответственность за качество ее предоставления.

На сегодняшний день законодательное регулирование половым воспитанием осуществляется Министерством образования (*the Ministry of Education*), Министерством социального обеспечения и здравоохранения (*the Ministry of Welfare and Health*) и Министерством по делам молодежи (*the Ministry of Youth*), руководителями учебных заведений, медицинскими и молодежными центрами.

Италия находится под сильным влиянием католической церкви, в частности Ватикана, поэтому половое воспитание является спорным вопросом в школах, а учебные программы по половому воспитанию, реализуемые в рамках традиционного обучения в классе, акцентируют внимание в основном на биологических аспектах пола и поведения [2], таким образом, соблюдается формирование традиционных взглядов в вопросах пола, основанных на принципах морали.

Законодательное регулирование полового воспитания в Италии отсутствует, так как нет официальных законов, касающихся вопросов пола, хотя предложения поступали в течение последних десятилетий, но безуспешно. В 1991 г. был предложен законопроект о половом воспитании молодежи, о включении его в уроки биологии, однако он не нашел компромисса с христианско-демократической партией и не был поддержан властью, поэтому половое воспитание осталось по-прежнему необязательным предметом [3].

Установлено, что только небольшой процент школ вводит программы полового воспитания для учащихся в возрасте 14–19 лет, имеющие биологическую направленность, однако без различий между возрастными группами и полами.

Сегодня в осуществлении полового воспитания в Италии есть ряд трудностей, с которыми сталкивается Министерство образования, прежде всего, это позиция католической церкви и общества в принятии решений по половому воспитанию учащейся молодежи [1, с. 57].

В целом политика Италии в сфере полового воспитания достаточно сложная и неоднозначная, так как нет официальных данных о ее предоставлении в различных регионах страны, в частности, в ее северной и южной частях. Ученые Италии, проводившие исследование, пришли к выводу, что существует острая необходимость сотрудничества между школами и местными Центрами здоровья по предоставлению услуг по распространению знаний по вопросам пола для предотвращения рисков репродуктивного здоровья среди подростков [3].

Перейдем к анализу политики пола и рассмотрения особенностей осуществления полового воспитания в школах Люксембурга – маленькой страны, находящейся в центре Европы и обладающей открытыми взглядами на проблему сексуальности молодежи.

Половое воспитание учащихся в учебных заведениях Люксембурга началось в 1967 г. с «Движения Люксембурга в планировании семьи» («*La Famille Heureuse: Mouvement Luxembourgeois pour le planning familial*»), которое было членом Ассоциации МФПС в Люксембурге, и создало первый Центр планирования семьи, пригласив школьников первыми принять участие в еженедельном радио-шоу, в котором было сосредоточено внимание на сексуальных вопросах.

Закон «Сексуальная информация, профилактика аборт и добровольное прерывание беременности», который был утвержден в 1978 г., провозглашал, что «государство должно создавать или поддерживать деятельность Центров по планированию семьи и осуществлять просветительскую деятельность в целом по стране», а предмет «Отношения и сексуальное просвещение» стал обязательным для учеников 13–19 лет с начала 1970-х гг.

С 1973 г. основы сексуального образования и полового воспитания были включены в школьный учебный план, который являлся официальным документом школьной программы на уровне средней школы, а с 1989 г. внедрены и для учащихся начальной школы [1].

В средней школе половое воспитание преподается в первый (любовь, секс, партнерство и семья) и седьмой годы обучения (акцент делается на интересах молодых людей, таких как: половые отношения, ИППП, а также средства контрацепции) на уроках биологии и гражданства,

используя преимущественно активные методы обучения: презентации или отчеты учеников («exposé-reports»), ролевые игры, семинары и т. п. Выбор метода зависит от возраста учащихся и уровня интереса учащихся и учителя [4].

На сегодняшний день осуществление полового воспитания в Люксембурге неоднородно. В действительности, никто не проверяет его качество, каким образом и в какой мере реализуются программы по половому воспитанию, а зависит оно прежде всего от самих учителей и их желания заниматься половым воспитанием учащейся молодежи.

Остановимся на осуществлении полового воспитания в школах еще одной северной европейской страны – Нидерландов, которая показывает один из самых низких уровней подростковой беременности в мире, а голландский подход часто рассматривается как модель для других стран [1, с. 29].

Признав в конце 1980-х гг. СПИД проблемой, угрожающей здоровью нации, и с целью предоставления детям навыков сохранения репродуктивного здоровья и сексуальности, голландское правительство просубсидировало программу «Пусть долго живет любовь» («*Kanlang leve de liefde*»), которая включала в себя набор из CD-видео, пособия для учителя и журнала для ученика, проконсультировавшись с представителями церкви, должностными лицами здравоохранения и организациями по планированию семьи.

В Нидерландах нет обязательной государственной программы по половому воспитанию, однако почти все средние школы осуществляют половое воспитание, что является составляющей частью уроков биологии, однако более чем в половине начальных школ обсуждают вопросы пола и средств контрацепции. Средства массовой информации, в свою очередь, поощряют ведение открытого диалога по проблемам пола и предоставления гарантий со стороны системы здравоохранения по сохранению конфиденциальности и неосуждения.

Однако одного полового воспитания, как считают эксперты, недостаточно для того, чтобы объяснить голландский результат [1, с. 29]. Так, фонд Рутгерс, член Ассоциации МФПС по планированию семьи в Нидерландах, проведя несколько широкомасштабных общественных кампаний, видит совокупность и других факторов – «СМИ, где открыто обсуждаются вопросы сексуальности; конфиденциальность, гарантированная анонимность и неосуждение, что является характерными чертами системы здравоохранения и, что не менее важно, родители в Нидерландах, которые пытаются подготовить детей к взрослой жизни и готовы вести с ними разговор об их ответственности» [1, с. 65–66].

Половое воспитание в Нидерландах является обязательным для голландских школ, где учителя гигиены и биологии раскрывают биологиче-

ские/физиологические аспекты полового созревания, нежелательной беременности, а половому акту и сексуальности уделяется достаточное внимание.

В разработке политики пола участвуют Министерство образования (*the Ministries of Education*), Министерство здравоохранения, социального обеспечения и спорта (*the Ministry of Public Health, Welfare and Sports*), Министерство юстиции, социальных и иностранных дел (*the Ministr Justice, Social and Foreign Affairs*) и ряд НПО, а также местные губернаторы, которые осуществляют бесплатную реализацию конкретных программ по половому воспитанию в учебных заведениях при поддержке местных служб здравоохранения.

Отношение к половому воспитанию в Германии, в общем, характеризуется как либеральное, что принимается и признается федеральным законом, это связано, прежде всего, со снижением уровня рождаемости в стране. В настоящее время позиции по вопросам сексуального образования и полового воспитания молодежи требуют пересмотра политиками и церковью, поддерживая, таким образом, роды и продолжая признавать право каждого гражданина государства на создание семьи.

В 1970 г. в Германии разработана концепция сексуального образования, которая была реализована по всей стране, начиная с организации полового воспитания учащейся молодежи в школе. После становления государственного единства Германии в 1990 г., в соответствии с Законом «Беременность и помощь семье» («*Pregnancy and Family Aid Act*») (*SFHÄndG*) предполагалось введение масштабных национальных программ по половому воспитанию, осуществлению консультирования молодежи по средствам контрацепции и абортam. Этот закон сделал половое воспитание обязательным во всей Германии, но ответственность за его осуществление в учебных заведениях остается за федеральными землями [5].

На сегодняшний день, согласно существующему закону, половое воспитание осуществляется на комплексной основе, сосредотачивая внимание как на биологических аспектах пола, так и на эмоционально-мотивационных, прежде всего, на аспектах межполовых отношений, жизненных ценностях, этике пола. Кроме того, оно требует от правительственных учреждений сотрудничать с неправительственными организациями (НПО) [1, с. 45].

Половое воспитание в Германии осуществляется во всех школах, однако с разным качеством и интенсивностью: в одних оно интегрировано в учебную программу предметов (гражданство, религия, этика, физическая культура и биология), начиная с девятилетнего возраста, другие предлагают специальные программы для учащихся под руководством специалистов центров здравоохранения, молодежных центров, центров дневного ухода за детьми, используя

преимущественно групповые формы работы по половому воспитанию учащихся [1, с. 46].

Рассматривая организацию осуществления полового воспитания во Франции, нужно отметить, что оно является частью школьной программы с 1973 г. В основном, французское общество принимает половое образование и сексуальность молодых людей, однако консервативные и религиозные группы, особенно католические, регулярно протестуют против осуществления полового воспитания в школах, а родители с традиционными религиозными взглядами запрещают своим детям посещать уроки, на которых рассматриваются вопросы секса и размножения [6].

В соответствии с Законом 2001 г., половое воспитание стало обязательным в школах Франции на всех уровнях, интегрируя биологические знания через психологические, эмоциональные, социальные, культурные и этические аспекты сексуальности с целью предупреждения и сокращения сексуальных рисков, для борьбы с насилием и сексуальной эксплуатацией молодежи. Кроме того, каждая школа должна внедрить программу полового воспитания для учащихся разных возрастных групп с целью улучшения полового воспитания во всей Франции. Школам, при этом, рекомендуется создавать сети с региональными бюро здоровья, родителями и медицинскими работниками для разработки совместной программы по половому воспитанию учащихся.

Сегодня половое воспитание во Франции имеет целостный подход и, как убеждены эксперты, играет важную роль в сексуальном и эмоциональном развитии молодежи, помогая противостоять влиянию медиа и общества [7]. Оно осу-

ществляется учителями, школьными врачами, медицинскими сестрами, социальными работниками и внешними консультантами, которые включены в школьную образовательную программу, используя преимущественно традиционное обучение в классе, видео- и медицинские иллюстрации. Взаимное обучение практически не используется, однако интерактивные методы и дебаты достаточно широко распространены [1, с. 43].

Законодательное регулирование сексуального образования осуществляется региональными властями Министерства народного образования (*the Ministry for Public Education*), а также руководством каждой отдельной школы.

По результатам исследований, руководящие принципы полового воспитания во Франции достаточно хорошие, однако государственное финансирование для его обеспечения, разработки учебных материалов и профессионального обучения учителей, является недостаточным.

Ярко выраженная потребность современного общества в качественном осуществлении полового воспитания находит поддержку на национальном уровне стран Евросоюза. Таким образом, государства проявляют интерес к половому воспитанию учащихся как важной ценности общества, связанной с сохранением репродуктивного и сексуального здоровья граждан, повышением уровня их половой воспитанности, формированием готовности к браку и семье и ответственного отцовства. Выяснено, что важное место в реализации задач по совершенствованию национальных систем школьного полового просвещения в странах Евросоюза занимает формирование эффективной политики пола в каждой стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Sexuality education in Europe – A reference guide to policies and practices. IPPF European Network, WHO Regional Office for Europe and Lund University. The Safe Project, 2006. – 88 p.
2. Donati S., Medda E., Spinelli A. Sex Education in secondary schools: an Italian experience, *Journal of Adolescent Health*, 2011. – 26 (4). – P. 303–308.
3. Field B., Wellings K. Context of Sexual Behaviour in Europe, prepared for the EC Concerted Action 'Sexual Behaviour and the risks of HIV Infection' / B. Field, K. Wellings. – London : St Mary's Hospital Medical School, 1993.
4. International Planned Parenthood Federation. Country Profiles, developed with support from the United Nations Population Information Network (POPIN). – London : IPPF, 2005.
5. Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung : Richtlinien und Lehrpläne zur Sexualerziehung. Eine Analyse der Inhalte, Normen, Werte und Methoden zur Sexualaufklärung in den sechzehn Ländern der Bundesrepublik Deutschland. – Cologne : BZgA, 2005.
6. Bajos N., Durand S. Country Report for France, *Teenage Sexual and Reproductive Behaviour in Developed Countries*. – New York: The Alan Guttmacher Institute, 2010.
7. Santé Scolaire. Enseignements Élémentaire et Secondaire: L'éducation à la sexualité dans les écoles, les collèges et les lycées, 2003. – 17 February.

REFERENCES

1. Sexuality education in Europe – A reference guide to policies and practices (2006). IPPF European Network, WHO Regional Office for Europe and Lund University. The Safe Project.
2. Donati S., Medda E., Spinelli A. Sex Education in secondary schools: an Italian experience (2011), *Journal of Adolescent Health*.
3. Field B., Wellings K. Context of Sexual Behaviour in Europe, prepared for the EC (1993) Concerted Action Sexual Behaviour and the risks of HIV Infection. St Mary's Hospital Medical School.
4. International Planned Parenthood Federation (2005). Country Profiles, developed with support from the United Nations Population Information Network (POPIN), London.
5. Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung : Richtlinien und Lehrpläne zur Sexualerziehung. Eine Analyse der Inhalte, Normen, Werte und Methoden zur Sexualaufklärung in den sechzehn Ländern der Bundesrepublik Deutschland (2005), Cologne (BZgA).
6. Bajos N., Durand S. Country Report for France, *Teenage Sexual and Reproductive Behaviour in Developed Countries* (2010). New York. The Alan Guttmacher Institute.
7. Santé Scolaire. Enseignements Élémentaire et Secondaire: L'éducation à la sexualité dans les écoles, les collèges et les lycées (2003).