

УДК 37.026:37.011.3-051

UDC 37.026:37.011.3-051

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФЕНОМЕН****DIDACTIC SKILLS OF A TEACHER
AS A PEDAGOGICAL
PHENOMENON**

Т. А. Шакун,
*магистр педагогических наук,
аспирант кафедры педагогики
ФСПТ БГПУ*

T. Shakun,
*Master of Education,
Graduate of the Department of
Education, FSPT BSPU*

Поступила в редакцию 16.06.16

Received on 16.06.16

В статье рассмотрены дидактические способности в контексте управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Выявлен состав дидактических способностей на основании анализа формализованной матрицы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Установлено, что дидактические способности детерминируют успешность осуществления учителем на практике задач по активизации осознанной и продуктивной деятельности учащихся по усвоению содержания образования.

Ключевые слова: дидактические способности, обучение, управление учебно-познавательной деятельностью учащихся.

In the article the didactic skills are considered in terms of guidance of pupils' educational and cognitive performance. The structure of didactic skills is identified through the analysis of formalized matrix of guidance of pupils' educational and cognitive performance. It was established that didactic skills determine the successful implementation of teacher's task to enhance the pupils' conscious and productive learning of educational content in practice.

Keywords: didactic skills, education, guidance of pupils' educational and cognitive performance.

Проблема дидактических способностей учителя является особенно значимой в условиях современного информационного общества. Актуальность данной проблемы обусловлена влиянием уровня развития дидактических способностей на осуществление педагогом профессиональной деятельности в сфере обучения на высоком уровне.

Изучением дидактических способностей как самостоятельного компонента структуры педагогических способностей занимались такие ученые, как Е. Г. Балбасова [1], В. А. Крутецкий [2], М. И. Станкин [3] и др. Структурный анализ содержания понятия «дидактические способности учителя», базирующийся на работах вышечисленных авторов (таблица 1), показал, что его специфика обусловлена необходимостью осуществления педагогом информационной функции. Такой подход является закономерным

в условиях реализации трансляционной модели обучения.

Однако, в современной педагогике актуализируется деятельностный подход, согласно которому учащемуся в обучении принадлежит позиция активного субъекта, а его осознанная и целенаправленная учебно-познавательная деятельность выступает в качестве источника и средства развития личности.

В этой связи целесообразно трактовать обучение как «совместную деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели» [4, с. 323], а преподавание – как управление учебно-познавательной деятельностью учащихся. Следовательно, дидактические способности необходимо рассматривать в контексте деятельности учителя как субъекта управления деятельностью учащихся по усвоению содержания образования.

Таблица 1 – Структурный анализ содержания понятия «дидактические способности учителя»

Исследователи	Родовое понятие	Видовые отличия и особенности содержания понятия	Контекст
Е. Г. Балбасова, 1982	Индивидуально-психологические качества личности	<ul style="list-style-type: none"> • необходимы педагогу для оптимальной реализации информационной функции, которая заключается в доступной передаче информации учащимся, обеспечивающей правильное ее понимание всеми учащимися; • формами проявления каждого из компонентов дидактических способностей являются конкретные дидактические умения и знания 	личность учителя начальных классов

Исследователи	Родовое понятие	Видовые отличия и особенности содержания понятия	Контекст
В. А. Крутецкий, 1991	Психологическая характеристика учителя в деятельности по осуществлению информационной функции	<ul style="list-style-type: none"> • связаны с передачей информации школьникам, формированием у них активного, самостоятельного творческого мышления; • включают способность передавать информацию детям, экспрессивно-речевые и академические способности, а также распределенное внимание 	личность учителя
М. И. Станкин, 1998	Умения как способы отражения достигнутого реального уровня проявления данных способностей	<ul style="list-style-type: none"> • заключаются в умении преподнести материал так, чтобы он стал доступным и был прочно усвоен, умении эффективно строить учебно-воспитательный процесс; • состоят из принципов воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, систематичности и прочности; • находят свое конкретное выражение в содержании, методах и организационных формах обучения 	личность педагога средней общеобразовательной школы

К тому же, и само содержание образования, которое подлежит усвоению учащимися, не должно ограничиваться только предметными знаниями, умениями и навыками. Согласно дидактике И. Я. Лернера, главная цель образования заключается в усвоении основ социального опыта, который включает: «совокупность знаний о природе обществе, технике, человеке и себе, о способах деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности и опыт эмоционального отношения к действительности» [5, с. 23].

Это и обуславливает необходимость уточнить содержание понятия «дидактические способности», которое должно в полной мере отражать специфику деятельности учителя в обучении и включать те свойства его личности, которые являются внутренним условием успешности процесса управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

На основании обобщения взглядов на проблему управления учебно-познавательной деятельностью учащихся таких ученых, как Н. Ф. Талызина, В. П. Симонов, В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко и др., в обучающей деятельности преподавателя мы выделяем планирование, организацию и контроль осуществляющейся в условиях продуктивного взаимодействия с учителем деятельности учащихся по усвоению содержания образования.

Согласно концепции учебной деятельности школьников В. В. Давыдова и А. К. Марковой [6], структура учебной деятельности включает следующие этапы: мотивационный (понимание учеником целей учебно-познавательной деятельности), операционно-познавательный (осуществление учеником различных видов учебно-познавательной деятельности) и рефлексивно-оценочный (выполнение самим учеником действий контроля и оценки учебно-познавательной деятельности).

Для определения содержания деятельности учителя как субъекта управления учебно-познавательной деятельностью учащихся мы применили формализованную матрицу. На основе анализа взаимосвязей элементов формализованной матрицы, представленных компонентами

управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и компонентами структуры учебно-познавательной деятельности, нами были сформулированы конкретные задачи учителя в обучении, а также выявлены дидактические способности, которые являются внутренними условиями успешности их осуществления на практике (таблица 2).

Так, планирование учебно-познавательной деятельности учащихся подразумевает реализацию следующих задач:

1) определить цель учебно-познавательной деятельности учащихся с ориентацией на достижение прогнозируемого результата и цель деятельности учителя, ориентированной на создание условий, способствующих достижению учащимися прогнозируемого результата;

2) составить программу совместной деятельности учащихся и учителя по достижению прогнозируемого результата с учетом механизмов обучения – конструкторов, описывающих возможные варианты продуктивного взаимодействия учителя с учащимися (И. И. Цыркун, [7]);

3) определить методы и приемы контроля и оценки (самоконтроля и самооценки), рефлексии учебно-познавательной деятельности учащихся.

Результатом планирования является программа управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Следовательно, *способность составить научно обоснованную программу управления учебно-познавательной деятельностью учащихся* целесообразно рассматривать в качестве компонента дидактических способностей.

Задачи учителя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся можно сформулировать следующим образом:

1) реализовать методы и приемы, обеспечивающие осознание учащимися цели учебно-познавательной деятельности;

2) организовать различные виды деятельности учащихся, осуществляющиеся в условиях продуктивного взаимодействия с учителем;

3) реализовать методы и приемы контроля и оценки (самоконтроля и самооценки), рефлексии учебно-познавательной деятельности учащихся.

Таблица 2 – Дидактические способности учителя как внутренние условия успешности управления учебно-познавательной деятельностью учащихся

Управление Учебная деятельность	Планирование учебно-познаватель- ной деятельности учащихся	Организация учебно- познавательной дея- тельности учащихся	Контроль учебно-по- знавательной деятель- ности учащихся	
Мотивационный этап	Определить цели деятельности учащихся и учителя	Реализовать методы и приемы, обеспечивающие осознание учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Оценить степень осознанности учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Способность обеспечить осознание учащимися цели учебно-познавательной деятельности
Операционно-познавательный этап	Составить программу совместной деятельности учащихся и учителя с учетом механизмов обучения	Организовать различные виды деятельности учащихся, осуществляющиеся в условиях продуктивного взаимодействия с учителем	Осуществить регулирование учебно-познавательной деятельности учащихся	Способность активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся
Рефлексивно-оценочный этап	Определить методы и приемы контроля и оценки (самоконтроля и самооценки), рефлексии учебно-познавательной деятельности учащихся	Реализовать методы и приемы контроля и оценки (самоконтроля и самооценки) учебно-познавательной деятельности учащихся	Диагностировать степень достижения учащимися запланированного результата учебно-познавательной деятельности	Способность создать условия для самоконтроля и адекватной самооценки учащимися учебно-познавательной деятельности
	Способность составить научно обоснованную программу управления	Способность организовать продуктивное взаимодействие с учащимися в обучении	Способность устанавливать устойчивые обратные связи с учащимися в обучении	Дидактические способности

На успешность организации учебно-познавательной деятельности учащихся оказывает влияние *способность учителя к продуктивному взаимодействию с учащимися* в процессе реализации различных методов и приемов обучения.

Контроль учебно-познавательной деятельности учащихся включает следующие задачи:

- 1) оценить степень осознанности учащимися целей учебно-познавательной деятельности;
- 2) осуществить регулирование учебно-познавательной деятельности учащихся;
- 3) диагностировать степень достижения учащимися запланированного результата учебно-познавательной деятельности.

Успешности контроля содействует *способность учителя устанавливать устойчивые обратные связи с учащимися* на всех этапах их учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, способность составить научно обоснованную программу управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, способность организовать продуктивное взаимодействие с учащимися, а также способность устанавливать устойчивые обратные связи с учащимися в обучении являются компонентами дидактических способностей, которые обуславливают успешность (эффективность) процесса управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Анализ формализованной матрицы по горизонтали позволяет выявить те дидактические способности учителя, которые являются внутренним условием результативности управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, поскольку они оказывают влияние на степень достижения педагогом поставленной цели – активизации осознанной и продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования.

Так, создание условий для осознания учащимися цели собственной учебной деятельности является целью управления на мотивационном этапе учебно-познавательной деятельности учащихся. На операционно-познавательном этапе цель управления заключается в активизации продуктивной деятельности учащихся, а на рефлексивно-оценочном – в создании учителем условий для самоконтроля и адекватной самооценки учащимися собственной учебно-познавательной деятельности.

Следовательно, *способность учителя обеспечить осознание учащимися цели учебно-познавательной деятельности, способность активизировать осуществляющуюся в условиях продуктивного взаимодействия с учителем учебно-познавательную деятельность учащихся, а также способность создать условия для самоконтроля и адекватной самооценки учащи-*

мися собственной учебно-познавательной деятельности входят в состав дидактических способностей.

Таким образом, в условиях деятельностной модели обучения дидактические способности целесообразно рассматривать в качестве способностей учителя как субъекта управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. В этом контексте состав дидактических способностей можно представить следующим образом:

- 1) способность составить научно обоснованную программу управления учебно-познавательной деятельностью учащихся,
- 2) способность организовать продуктивное взаимодействие с учащимися,
- 3) способность устанавливать устойчивые обратные связи с учащимися в обучении,
- 4) способность обеспечить осознание учащимися цели учебно-познавательной деятельности,
- 5) способность активизировать осуществляющуюся в условиях продуктивного взаимодей-

ствия с учителем учебно-познавательную деятельность учащихся,

- 6) способность создать условия для самоконтроля и адекватной самооценки учащимися собственной учебно-познавательной деятельности.

Дидактические способности являются важным компонентом системы профессионально значимых способностей учителя, поскольку именно они обуславливают успешность осуществления педагогом задач по активизации осознанной и продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Модель дидактических способностей учителя может служить ориентиром для разработки моделей и методик развития дидактических способностей студентов педагогических специальностей. Это позволит создать условия для подготовки будущих учителей к успешному осуществлению профессиональной деятельности в сфере обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балбасова, Е. Г. Анализ дидактических способностей учителей начальных классов и студентов педагогического института : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Г. Балбасова; МГПИ им. В.И. Ленина. – М., 1982. – 17 с.
2. Крутецкий, В. А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития : учеб. пособие / В. А. Крутецкий, Е. Г. Балбасова. – М.: Прометей, 1991. – 111 с.
3. Станкин, М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М. И. Станкин – М. : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 1998. – 368 с.
4. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2013. – 513 с.
5. Лернер, И. Я. Дидактическая система методов обучения / И.Я. Лернер. – М. : Знание, 1976. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология»).
6. Давыдов, В. В. Концепция учебной деятельности школьников [Электронный ресурс] / В. В. Давыдов, А. К. Маркова // Вопросы психологии. – 1981. – № 6. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1981/816/816013.htm>. – Дата доступа: 11.05.2016.
7. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Техналогія, 2000. – 326 с.

REFERENCES

1. Balbasova, Ye. G. Analiz didakticheskikh sposobnostey uchiteley nachalnykh klassov i studentov pedagogicheskogo institute : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / Ye. G. Balbasova; MGPI im. V. I. Lenina. – M., 1982. – 17 s.
2. Krutetskiy, V. A. Pedagogicheskiye sposobnosti, ikh struktura, diagnostika, usloviya formirovaniya i razvitiya : ucheb. posobiye / V. A. Krutetskiy, Ye. G. Balbasova. – M.: Prometey, 1991. – 111 s.
3. Stankin, M. I. Professionalnyye sposobnosti pedagoga: Akmeologiya vospitaniya i obucheniya / M. I. Stankin. – M. : Moskovskiy psikhologo-sotsialnyy institut ; Flinta, 1998. – 368 s.
4. Pedagogika sovremennoy shkoly: Osnovy pedagogiki. Didaktika : ucheb.-metod. posobiye / I. I. Tsyrukun [i dr.] ; pod obshch. red. I. I. Tsyrukuna. – 2-ye izd. – Minsk : BGPU, 2013. – 513 s.
5. Lerner, I. Ya. Didakticheskaya sistema metodov obucheniya / I. Ya. Lerner. – M. : Znaniye, 1976. – 64 s. – (Novoye v zhizni, nauke, tekhnike. Seriya „Pedagogika i psikhologiya“).
6. Davydov, V. V. Kontseptsiya uchebnoy deyatel'nosti shkolnikov [Elektronnyy resurs] / V. V. Davydov, A. K. Markova // Voprosy psikhologii. – 1981. – № 6. – Rezhim dostupa: <http://www.voppsy.ru/issues/1981/816/816013.htm>. – Data dostupa: 11.05.2016.
7. Tsyrukun, I. I. Sistema innovatsionnoy podgotovki spetsialistov gumanitarnoy sfery / I. I. Tsyrukun. – Minsk : Tekhnologiya, 2000. – 326 s.