

УДК 378.091.2:17.022

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ  
К ИССЛЕДОВАНИЮ  
АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ**

**Д. М. Кошман,**  
*преподаватель кафедры  
романо-германской  
филологии ГГУ им. Ф. Скорины*

Поступила в редакцию 14.06.16

Статья посвящена проблеме формирования акмеологической компетентности будущего учителя. Выявлены предпосылки и состояние исследуемой проблемы в образовательной практике. Определены концептуальные подходы к формированию акмеологической компетентности специалистов: психолого-управленческий, психолого-педагогический и собственно педагогический. Проанализированы основные научные достижения и определены перспективы дальнейших исследований в этой области.

*Ключевые слова:* формирование, акмеологическая компетентность, концептуальные подходы, будущий учитель.

The article deals with the formation of acmeological competence of a future teacher. The premises and status of the research problem were considered. The conceptual approaches to the formation of acmeological competence of professionals have been identified: psychological and management, psychology-pedagogical and the actual pedagogical. The main scientific achievements have been analyzed and prospects for further research in this area were identified.

*Keywords:* formation, acmeological competence, conceptual approaches, future teacher.

Среди ключевых профессиональных характеристик будущего учителя одно из приоритетных мест занимает личностно-профессиональное развитие, а подготовка к нему в системе высшего педагогического образования выступает важнейшим требованием при обучении современных специалистов для образовательного пространства. Эта содержательная сфера (область) оформилась в начале прошлого века в специальную науку – акмеологию с ее практическими приложениями. Сегодня происходит становление и развитие понятия «акмеологическая компетентность», основным содержанием которого выступает готовность и способность к личностно-профессиональному развитию человека в процессе жизнедеятельности, ориентированному на наивысшие достижения [1].

На современном этапе состояние проблемы формирования акмеологической компетентности будущего учителя характеризуется тем, что данная область научного знания только начинает оформляться, и комплексные теоретико-прикладные исследования все еще остаются за пределами должного изучения (А. А. Деркач, А. К. Маркова, Н. В. Кузьмина и др.). Однако в рамках гуманитаристики (философии, психологии, педагогики и акмеологии) накоплено достаточно много знаний и идей, которые выступают в качестве теоретических оснований для постановки и определения эффективных путей решения данной проблемы.

UDC 378.091.2:17.022

**CONCEPTUAL APPROACHES  
TO RESEARCHING  
THE ACMEOLOGICAL  
COMPETENCE OF A FUTURE  
TEACHER**

**D. Koshman,**  
*Teacher of the Chair of Romanic and  
Germanic Philology of GSU  
named after Fr. Skorina*

Received on 14.06.16

Полипредметный рефлексивный анализ показал, что идея формирования акмеологической компетентности различных специалистов, находящейся на стыке научных интересов философии, психологии, педагогики и акмеологии, имеет глубокие корни и исторические предпосылки [2–5].

В нашей стране разработка различных аспектов личностно-профессионального становления и развития педагогических кадров осуществляется: в работах ведущих представителей научно-педагогической школы развития теории и практики непрерывного педагогического образования А. И. Жука, В. П. Тарантея, Н. Н. Кошель, Т. А. Бабкиной, А. А. Глинского; в работах ведущих представителей научно-педагогической школы моделирования и организации инновационного образования И. И. Цыркуна, Л. А. Козинец, В. Н. Пунчик. Педагогическая подготовка студентов на компетентностной основе представлена в исследовании О. Л. Жук.

В Беларуси только начинает применяться акмеологический подход при подготовке педагогических кадров, акмеологическая проблематика уже представлена в ведущих современных белорусских учебных пособиях по педагогике, в частности: акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития [6], профессионально обусловленные требования к личности педагога [7], педагогическая акмеология и ее сущность, акмеограмма учителя [8]. Во-

прос применения акмеологического подхода при подготовке будущих специалистов нашел отражение в работах А. С. Зубры, А. В. Торховой, И. И. Казимирской, А. П. Сманцера. Следует отметить особый вклад в разработку акмеологической проблематики академика Международной академии акмеологических наук (МААН) Н. В. Кухарева, который создал и руководит кафедрой акмеологии в ГУО «Гомельский областной институт развития образования» и ежегодно проводит научно-практические конференции в русле акмеологии образования.

В ходе анализа литературы и состояния образовательной практики было установлено, что специальных исследований по формированию акмеологической компетентности будущих учителей учеными проведено не было, однако существует ряд работ предвещающих исследование этой проблемы [9–13].

Среди украинских исследователей можно выделить В. М. Вакуленко, которая провела сравнительный анализ акмеологического подхода в теории и практике высшего педагогического образования Украины, Беларуси и России. И. А. Тяллева занималась формированием акмеологической позиции студента-филолога будущего учителя иностранного языка. О. А. Дубасенюк разрабатывала способы усовершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в русле фундаментальной акмеологии.

Наибольший теоретико-методологический и практико-методический вклад в решение данной проблемы внесли российские исследователи. В системе высшего образования России широко применяется акмеологический подход при подготовке педагогических кадров: внедрены специальные и факультативные дисциплины и спецкурсы по акмеологии; разработано учебно-методическое обеспечение этих дисциплин (учебные программы, учебно-методические пособия, учебники (А. А. Деркач, Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина и Л. Е. Варфоломеева, Е. В. Селезнева, Н. М. Костикина, Н. В. Козлова и др.).

Среди исследователей дальнего зарубежья необходимо отметить следующие работы: политический, социальный, культурный и экономический аспекты непрерывного профессионального развития учителей (L. Darling-Hammond, M. Tight); учебные программы профессионального развития (C. Pratt); содержание профессионального развития педагогов (N. Dana Fichtman, S. Zepeda); модели, методы и формы профессионального развития (P. Grimmet, K. Duinlan); способы внедрения в процесс непрерывного профессионального развития учителей информационно-коммуникационных технологий (M. Mather, J. Falk).

Акмеологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности специалистов рассматривается в педагогике, психологии и акмеологии с различных позиций (Ю. С. Ар-

темов, Н. В. Кузьмина, В. Н. Маркин, В. С. Марков, Е. В. Селезнева, В. Н. Софьина, А. Ф. Фоминых и другие). Здесь можно выделить три концептуальных подхода к ее изучению: *психолого-управленческий*, *психолого-педагогический* и *собственно педагогический*.

*Первый подход* связан с изучением акмеологической компетентности управленческих кадров. Подавляющее большинство этих исследований касается личности государственных, муниципальных служащих, управленцев, руководителей, специалистов по персоналу и т. п. (Ю. С. Артемов, И. Н. Дроздов, Г. К. Максимов, С. В. Макаров, Т. В. Медведева, Л. Ф. Раскова, С. К. Хаидов и др.). В русле этого направления анализ исследований по изучаемой нами научной проблеме показал [2; 4; 14–16], что с психологических позиций учеными были получены следующие результаты:

- определены основные аспекты исследования акмеологической компетентности (И. Н. Дроздов, С. В. Макаров, Ю. С. Артемов, А. А. Деркач, Е. В. Селезнева);
- выявлены основные сущностные характеристики понятия «акмеологическая компетентность»; выявлены уровни проявления и развития акмеологической компетентности (высокий, средний и низкий) (И. Н. Дроздов, С. В. Макаров);
- определены основные методические пути ее формирования (модель тренингового развития, развивающие упражнения, акмеологические технологии) (И. Н. Дроздов, С. В. Макаров, Ю. С. Артемов, А. А. Деркач, Е. В. Селезнева).

*В психолого-педагогическом направлении* ряд авторов изучали вопросы формирования и развития акмеологической и психолого-акмеологической компетентности педагогических кадров, в том числе и будущих учителей (А. Ф. Фоминых, С. Г. Харламова, Е. М. Бородулина, Н. А. Филонова, Д. Я. Банникова, М. О. Цатурян), однако также с психологических позиций. Анализ основных психолого-педагогических исследований [17–22], выполненных в русле этого направления, показал, что основными научно-педагогическими результатами являются следующие:

- определение основных направлений исследования данного психолого-педагогического феномена: развитие акмеологической компетентности руководителей общеобразовательных учреждений (А. Ф. Фоминых); исследование зависимости эффективности деятельности педагогов учреждений среднего профессионального образования от уровня их психолого-акмеологической компетентности (С. Г. Харламова); развитие акмеологической компетентности личности педагога (Е. М. Бородулина); развитие акмеологической компетенции преподавателя профессионального колледжа (Н. А. Филонова); разви-

тие акмеологической компетентности и эмоционально-ценностных отношений студентов педагогического вуза (Д. Я. Банникова); развитие психолого-акмеологической компетентности педагога в актуализации продуктивного подросткового Образа-Я (М. О. Цатурян);

- выявление основных признаков понятия «акмеологическая компетентность» (А. Ф. Фоминых, С. Г. Харламова, Н. А. Филонова, М. О. Цатурян);
- определение структуры акмеологической компетентности;
- разработка моделей ее формирования: психолого-акмеологическая модель (А. Ф. Фоминых, Н. А. Филонова); концептуальная модель (М. О. Цатурян);
- разработка диагностического инструментария для ее исследования (М. О. Цатурян, Е. М. Бородулина);
- разработка научно-практических рекомендаций субъектам образовательного пространства (М. О. Цатурян);
- выявление взаимосвязи акмеологической компетентности с управленческой и психологической компетентностями и их конкретными видами (социально-перцептивной, социально-психологической, рефлексивной, аутопсихологической, психолого-педагогической) (А. Ф. Фоминых); с эффективностью деятельности педагогических кадров среднего специального образования (С. Г. Харламова); с эмоционально-ценностными отношениями (Д. Я. Банникова);
- определение видов акмеологической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения: индивидуальная акмеологическая компетентность и акмеологическая компетентность в развитии профессионализма педагогических кадров (А. Ф. Фоминых);
- определение критериев акмеологической компетентности (Н. А. Филонова, А. Ф. Фоминых);
- определение уровней ее проявления (репродуктивный, рационализирующий, творческий) (Н. А. Филонова); уровней развития компонентов структуры психолого-акмеологической компетентности педагогов в актуализации продуктивного подросткового Образа-Я (М. О. Цатурян);
- выявление ведущих условий и факторов формирования и развития акмеологической компетентности (А. Ф. Фоминых, С. Г. Харламова);
- выявление главных противоречий, психологических препятствий на пути к успешному личностно-профессиональному развитию педагогических кадров, которые призвана устранить акмеологическая компетентность (завышенная самооценка, непонимание влияния негативных профессиональных деформаций личности, неумение точно оценить свои внутренние ресурсы, невысокий уро-

вень аутопсихологической компетентности педагогических кадров) (А. Ф. Фоминых);

- определение эффективных методов, алгоритмов, форм и средств формирования и развития акмеологической компетентности (А. Ф. Фоминых, С. Г. Харламова, Н. А. Филонова, Д. Я. Банникова).

*В русле собственно педагогического подхода* специальных работ по этой проблематике в научно-методической литературе нами не обнаружено. Имеются исследования близких по содержанию к акмеологической компетентности категорий, касающиеся формирования и развития акмеологического потенциала, акмеологической позиции, акмеологической направленности будущего учителя:

- развитие акмеологической позиции будущего учителя в процессе педагогической практики (Л. И. Ермакова);
  - технология повышения уровня развития акмеологического потенциала будущего учителя (Е. А. Леонтьева); формирование акмеологического потенциала будущего учителя (Д. Н. Мотыгуллин);
  - формирование акмеологической направленности личности будущего учителя (Г. В. Рева).
- Рефлексия исследований в области формирования акмеологической компетентности специалистов (в том числе и будущих) показала, что наиболее востребованными являются следующие методологические подходы: акмеологический (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Н. В. Кузьмина и др.), системный (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, Э. Г. Юдин и др.); компетентностный (В. А. Адольф, С. Я. Батышев, А. А. Вербицкий, С. Б. Елканов, А. И. Жук, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, Дж. Равен, В. И. Слободчиков, Р. Уайт, Н. Хомский, А. В. Хуторской и др.); личностно ориентированный (И. С. Якиманская, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анцыферова, В. И. Слободчиков и др.); субъектный (Г. И. Аксенова, В. А. Брушлинский, А. С. Огнев, В. А. Петровский, В. А. Сластенин и др.); деятельностный (Е. М. Иванова, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков и др.).

В результате анализа было установлено, что многие существенные характеристики акмеологической компетентности не были подвергнуты исследованию. К ним можно отнести такие характеристики, как: выявление онтологии акмеологической компетентности; обоснование необходимых и достаточных компонентов в ее структуре, механизмы функционирования и развития, функции акмеологической компетентности и ее компонентов, типы и свойства акмеологической компетентности и другие аспекты. Все это не позволяет говорить о том, что имеются в полной мере контуры теоретической модели акмеологической компетентности будущего учителя. В определении эффективных педагогических путей формирования акмеологической компетентности авто-

ры используют различные подходы и средства, что во многом обусловлено тематикой и возможностями исследования. Очевидно одно, что к формированию акмеологической компетентности будущего учителя необходимо подойти системно (сочетание учебно-познавательной и квазипрофессиональной деятельности) и использовать для этой цели методики, технологии, модели и другие педагогические средства.

Однако как в психолого-педагогической литературе, так и в проведенных научных исследованиях проблема формирования акмеологической компетентности будущего учителя характеризуется в русле общих вопросов профессиональной подготовки. До настоящего времени нет работ, в которых раскрывались бы научно-педагогические основы формирования акмеологической компетентности будущего учителя. Несмотря на всю ценность и значимость исследования проблемы формирования акмеологической компетентности будущего учителя в образовательном процессе, многие важные вопросы в этом контексте остаются мало разработанными.

Необходимо существенное уточнение понимания акмеологической компетентности будущего учителя как важной составляющей в структуре его профессионально-педагогической компетентности и ее значение для продуктивного личностно-профессионального развития учителя в самостоятельной педагогической деятельности. В исследованиях недостаточно целостно и системно раскрыты сущностные характери-

ки акмеологической компетентности будущего учителя. Это свидетельствует о том, что данный педагогический феномен еще не получил должного теоретического осмысления и моделирования. Требуют рассмотрения вопросы о специфике акмеологической компетентности будущего учителя. Наконец, обнаруживается потребность выявить теоретико-методологические основания построения эффективной педагогической технологии ее формирования в учреждении высшего образования. Недостаточно раскрыты и механизмы развития базовых компонентов акмеологической компетентности будущего учителя, а также их ресурсное обеспечение. Разработка именно этих вопросов представляет собой научно-практическую значимость и находится в русле современной теории и методики профессионально-педагогического образования будущего учителя. Следует отметить, что возникла острая необходимость программно-нормативной фиксации данной компетентности в документах, регламентирующих проектирование и осуществление образовательного процесса в системе высшего педагогического образования, а также разработки эффективных педагогических средств ее формирования у будущего учителя. В силу этого возникает необходимость проведения дальнейших научных исследований этой проблемы с теоретико-методических и практико-ориентированных позиций на основе современного педагогического знания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зазыкин, В. Г. Краткий акмеологический словарь [Электронный ресурс] / В. Г. Зазыкин // Национальная психологическая энциклопедия. – Режим доступа: URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/870/word/kompetentnostakmeologicheskaja>. – Дата доступа: 27.04.2015.
2. Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
3. Акмеология философии успеха : монография / под ред. С. Д. Пожарского. – СПб., 2010. – 145 с.
4. Селезнева, Е. В. Развитие акмеологической культуры личности / Е. В. Селезнева ; под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : РАГС, 2004. – 260 с.
5. Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов высшей школы / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 208 с.
6. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
7. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
8. Введение в педагогическую профессию : курс лекций / В. А. Капранова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск : Новое знание, 2015. – 176 с.
9. Гуляева, Т. В. Профессиональная адаптация молодого учителя в послевузовский период : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. В. Гуляева ; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 1998. – 20 с.

#### REFERENCES

1. Zazykin, V. G. Kratkiy akmeologicheskiy slovar [Elektronnyy resurs] / V. G. Zazykin // Natsionalnaya psikhologicheskaya entsiklopediya. – Rezhim dostupa: <http://vocabulary.ru/dictionary/870/word/kompetentnostakmeologicheskaja>. – Data dostupa: 27.04.2015.
2. Derkach, A. A. Akmeologiya : ucheb. posobiye / A. A. Derkach, V. G. Zazykin. – SPb. : Piter, 2003. – 256 s.
3. Akmeologiya filosofii uspekha : monografiya / pod red. S. D. Pozharskogo. – SPb., 2010. – 145 s.
4. Seleznyova, Ye. V. Razvitiye akmeologicheskoy kultury lichnosti / Ye. V. Seleznyova ; pod obshch. red. A. A. Derkacha. – M. : RAGS, 2004. – 260 s.
5. Khozyainov, G. I. Akmeologiya fizicheskoy kultury i sporta : ucheb. posobiye dlya studentov vysshey shkoly / G. I. Khozyainov, N. V. Kuzmina, L. Ye. Varfolomeyeva. – M. : Izd. tsentr "Akademiya", 2005. – 208 s.
6. Osnovy pedagogiki : ucheb. posobiye / A. I. Zhuk [i dr.]; pod obshch. red. A. I. Zhuka. – Minsk : Aversev, 2003. – 349 s.
7. Pedagogika sovremennoy shkoly: Osnovy pedagogiki. Didaktika : ucheb.-metod. posobiye / I. I. Tsyrkun [i dr.] ; pod obshch. red. I. I. Tsyrkuna. – Minsk : BGPU, 2012. – 516 s.
8. Vvedeniye v pedagogicheskuyu professiyu : kurs lektsiy / V. A. Kapranova [i dr.] ; pod obshch. red. V. A. Kapranovoy. – Minsk : Novoye znaniye, 2015. – 176 s.
9. Gulyayeva, T. V. Professionalnaya adaptatsiya molodogo uchitelya v poslevuzovskiy period : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / T. V. Gulyayeva ; BGPU im. M. Tanka. – Minsk, 1998. – 20 s.

10. *Догонова, В. В.* Самообразование в системе профессиональной подготовки будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. В. Догонова ; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 1994. – 21 с.
11. *Лизнева, Т. П.* Формирование умений и навыков самообразования у студентов в процессе выполнения учебно-творческих заданий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. П. Лизнева ; Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. – Минск, 1993. – 17 с.
12. *Парафиянович, Т. А.* Студенческое самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов: (на примере высшего колледжа) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Парафиянович ; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2013. – 29 с.
13. *Позняк, С. А.* Формирование готовности к послевузовскому образованию у выпускников педвузов и университетов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. А. Позняк ; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 1994. – 23 с.
14. *Дроздов, И. Н.* Развитие психолого-акмеологической компетентности субъекта оценки и отбора персонала : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / И. Н. Дроздов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М., 1998. – 24 с.
15. *Артемов, Ю. С.* Мотивация акмеологической компетентности управленцев : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Ю. С. Артемов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М., 2002. – 24 с.
16. *Макаров, С. В.* Психолого-дидактические условия и факторы формирования акмеологической компетентности кадров управления : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / С. В. Макаров. – М., 2004. – 165 л.
17. *Фоминых, А. Ф.* Развитие акмеологической компетентности руководителей общеобразовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / А. Ф. Фоминых ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М., 2005. – 22 с.
18. *Филонова, Н. А.* Развитие акмеологической компетенции преподавателя профессионального колледжа : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Н. А. Филонова ; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2009. – 23 с.
19. *Харламова, С. Г.* Зависимость эффективности деятельности педагогов учреждений среднего профессионального образования от уровня их психолого-акмеологической компетентности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / С. Г. Харламова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М., 2010. – 25 с.
20. *Банникова, Д. Я.* Развитие акмеологической компетентности и эмоционально-ценностных отношений студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Д. Я. Банникова ; РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб., 2011. – 19 с.
21. *Цатурян, М. О.* Развитие психолого-акмеологической компетентности педагога в актуализации продуктивного подросткового образа-Я : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / М. О. Цатурян ; Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. – Кострома, 2013. – 24 с.
22. *Бородулина, Е. М.* К вопросу об измерении уровня развития акмеологической компетентности личности педагога / Е. М. Бородулина, А. Г. Портнова, Е. С. Каган // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 1(8). – С. 341–344.
10. *Dogonova, V. V.* Samoobrazovaniye v sisteme professionalnoy podgotovki budushchego uchitelya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / V. V. Dogonova ; BGPU im. M. Tanka. – Minsk, 1994. – 21 s.
11. *Lizneva, T. P.* Formirovaniye umeniy i navykov samoobrazovaniya u studentov v protsesse vypolneniya uchebno-tvorcheskikh zadaniy : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / T. P. Lizneva ; Min. gos. ped. in-t im. A. M. Gorkogo. – Minsk, 1993. – 17 s.
12. *Parafiyanovich, T. A.* Studencheskoye samoupravleniye kak faktor lichnostno-professionalnogo stanovleniya budushchikh spetsialistov: na primere vysshego kolledzha) : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / T. A. Parafiyanovich ; BGPU im. M. Tanka. – Minsk, 2013. – 29 s.
13. *Poznyak, S. A.* Formirovaniye gotovnosti k poslevuzovskomu obrazovaniyu u vypusknikov pedvuzov i universitetov : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / S. A. Poznyak ; BGPU im. M. Tanka. – Minsk, 1994. – 23 s.
14. *Drozhdov, I. N.* Razvitiye psikhologo-akmeologicheskoy kompetentnosti subyektа otsenki i otbora personala : avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.13 / I. N. Drozdov ; Ros. akad. gos. sluzhby pri Prezidente RF. – M., 1998. – 24 s.
15. *Artemov, Yu. S.* Motivatsiya akmeologicheskoy kompetentnosti upravlentsev : avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.13 / Yu. S. Artemov ; Ros. akad. gos. sluzhby pri Prezidente RF. – M., 2002. – 24 s.
16. *Makarov, S. V.* Psikhologo-didakticheskiye usloviya i faktory formirovaniya akmeologicheskoy kompetentnosti kadrov upravleniya : dis. ... kand. psikhol. nauk : 19/00/13 / S. V. Makarov. – M., 2004. – 165 l.
17. *Fominykh, A. F.* Razvitiye akmeologicheskoy kompetentnosti rukovoditeley obshcheobrazovatelnykh uchrezhdeniy : avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.13 / A. F. Fominykh ; Ros. akad. gos. sluzhby pri Prezidente RF. – M., 2005. – 22 s.
18. *Filonova, N. A.* Razvitiye akmeologicheskoy kompetentsii prepodavatelya professionalnogo kolledzha : avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.13 / N. A. Filonova ; Tamb. gos. un-t im. G. R. Derzhavina. – Tambov, 2009. – 23 s.
19. *Kharlamova, S. G.* Zavisimost effektivnosti deyatel'nosti pedagogov uchrezhdeniy srednego professionalnogo obrazovaniya ot urovnya ikh psikhologo-akmeologicheskoy kompetentnosti : avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.13 / S. G. Kharlamova ; Ros. akad. gos. sluzhby pri Prezidente RF. – M., 2010. – 25 s.
20. *Bannikova, D. Ya.* Razvitiye akmeologicheskoy kompetentnosti i emotsionalno-tsennostnykh otnosheniy studentov pedagogicheskogo vuza: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.13 / D. Ya. Bannikova ; RGPU im. A. I. Gertsena. – SPb., 2011. – 19 s.
21. *Tsaturyan, M. O.* Razvitiye psikhologo-akmeologicheskoy kompetentnosti pedagoga v aktualizatsii produktivnogo podrostkovogo obraza-Ya : avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.13 / M. O. Tsaturyan ; Kostrom. gos. un-t im. N. A. Nekrasova. – Kostroma, 2013. – 24 s.
22. *Borodulina, Ye. M.* K voprosu ob izmerenii urovnya razvitiya akmeologicheskoy kompetentnosti lichnosti pedagoga / Ye. M. Borodulina, A. G. Portnova, Ye. S. Kagan // Vektor nauki TGU. – 2012. – № 1 (8). – S. 341–344.