

ПЕДАГОГІКА

УДК 37.018.4 (476)

UDC 37.018.4 (476)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

REALIZATION OF THE CONCEPT OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS IN THE INTERESTS OF STABLE DEVELOPMENT OF THE SOCIETY

А. И. Жук,
ректор БГПУ,

доктор педагогических наук, профессор

A. I. Zhuk

Chancellor of BSPU,
PhD of Pedagogic, Professor

Поступила в редакцию 12.09.16

Received on 12.09.16

В статье рассматриваются состояние и перспективы развития системы непрерывного педагогического образования. Поднимаются актуальные вопросы модернизации содержания и форм подготовки современного педагога, механизмы привлечения в педагогическую профессию талантливых абитуриентов.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, модернизация, устойчивое развитие, система подготовки педагогических кадров.

The article examines the state and prospects of development of continuous pedagogical education. Raises relevant issues of modernization of the content and forms of the modern teacher training, arrangements for the involvement in the teaching profession talented students.

Keywords: continuous pedagogical education, modernization, sustainable development, the system of teacher training.

В Национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. особое внимание уделяется образованию как фактору усиления значимости человека в общественной жизнедеятельности.

Ключевая роль в формировании качественной системы образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов, в полной мере отвечающих потребностям экономики информационного общества и устойчивому развитию страны, отводится системе подготовки педагогических кадров. Именно эта отрасль обуславливает качество образования на всех уровнях, определяя в итоге благополучие людей, будущее общества и государства.

Стратегические направления развития педагогического образования в Республике Беларусь отражены в Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 гг., разработанной коллективом ученых БГПУ и утвержденной министерством образования.

Данный документ определяет 5 приоритетных направлений совершенствования системы непрерывного педагогического образования:

- обновление целей и содержания педагогического образования;
- модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;

- совершенствование подготовки научных работников высшей квалификации с учетом актуальных проблем современной психолого-педагогической науки и образовательной практики;
- переход на кластерную модель развития, обеспечивающую интеграцию потенциала образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики;
- совершенствование ресурсного обеспечения национальной системы педагогического образования в условиях информационного общества и повышения престижа педагогической профессии [1].

Определяющим условием реализации идей непрерывного педагогического образования является кластерный подход к организации взаимодействия всех субъектов, вовлеченных в процесс профессиональной подготовки педагогических кадров.

Кластерный подход в образовании рассматривается как современная методология организации и управления, позволяющая объединить усилия субъектов образования для получения синергетического эффекта их совместной деятельности.

Мировая практика показывает, что кластерное взаимодействие как социокультурный и экономический феномен позволяет существенно повысить конкурентоспособность любой системы,

в том числе и системы непрерывного педагогического образования.

В Республике Беларусь переход к кластерной организации сотрудничества в отрасли педагогического образования осуществляется с 2015 г. В рамках реализации задач, поставленных в Концепции развития педагогического образования, в стране создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования.

Субъектами кластера являются учреждения образования, относящиеся к различным уровням образования, научные и научно-методические организации, иные учреждения и организации, общественные объединения, взаимодействующие на договорной основе и участвующие в формировании и реализации инновационных подходов при подготовке педагогов. Кластер призван обеспечить интеграцию и развитие потенциала учреждений и организаций для подготовки современных педагогов.

В настоящее время система непрерывного педагогического образования включает:

- профильное (предпрофессиональное) педагогическое образование на третьей ступени общего среднего образования;
- среднее специальное педагогическое образование (педагогические колледжи);
- высшее педагогическое образование;
- послевузовское образование;
- дополнительное образование взрослых.

Обеспечение преемственности и практико-ориентированности всех уровней подготовки педагогических кадров является первоочередной задачей, которую поставил перед системой педагогического образования Глава государства во время посещения БГПУ в дни празднования его столетнего юбилея в ноябре 2014 г.

На этой встрече обсуждались также вопросы модернизации содержания, форм и методов педагогического образования, повышения престижа профессии учителя, привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов, в том числе путем создания профильных классов педагогической направленности (педклассов).

Именно в продвижении и воплощении идеи педагогических классов как площадки осознанного старта в педагогическую профессию видится главный механизм отбора подготовленных и мотивированных абитуриентов, а на перспективу – залог обеспечения притока в белорусские школы высококвалифицированных современных педагогов.

В результате в 2015/2016 учебном году во всех регионах Беларуси были открыты более 100 педагогических классов и групп, в которых обучались более 1500 десятиклассников. В наступившем учебном году сеть профильных классов педагогической направленности значительно расширилась.

По поручению Президента с 2017 г. будет введен особый порядок приема на педагогические специальности выпускников, прошедших обучение в профильных классах и группах педагогической направленности, освоивших курс факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. 10–11 классы», получивших рекомендацию педагогического совета и имеющих в аттестате отметки 7–10 баллов, а по двум профильным предметам отметки не ниже 8 баллов (по 10-балльной шкале).

В этом году в целях методической поддержки работы педагогических классов в БГПУ завершена разработка учебно-методического комплекса «Введение в педагогическую профессию. 10–11 класс». Педагоги, которые будут вести факультативные занятия в 11-х педагогических классах, уже могут воспользоваться всеми необходимыми материалами. Они размещены на сайте БГПУ в разделе «Педагогические классы». В настоящее время ведется подготовка рабочих тетрадей к факультативным занятиям для учащихся 10-х и 11-х педагогических классов.

Для учителей, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию. 10–11 классы», в наступившем учебном году, как и в прошлом, будут организованы целевые курсы повышения квалификации, семинары, индивидуальные консультации на базе ИПКиП БГПУ, а также столичного и областных институтов развития образования и региональных вузов. К проведению факультатива по заявкам школ привлекаются и преподаватели вузов.

В контексте идеи непрерывности педагогического образования становится актуальным вопрос о пропедевтической работе с учениками II ступени общего среднего образования по ориентации их на осознанный выбор педагогического профиля в 10–11-х классах. Целесообразно уже с пятого класса переходить к поиску и отбору талантливых ребят, способных и готовых посвятить себя учительской профессии. Нужна адресная целевая подготовка их к поступлению в педагогические классы, а затем на педагогические специальности.

Содержание допрофильной педагогической подготовки в 5–9 классах должно быть направлено на приобретение учащимися познавательного опыта и интереса к профессиональной педагогической деятельности, формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), развитие способностей, определяющих успешность дальнейшего обучения в профильных педагогических классах.

В этом учебном году стартует трехлетний республиканский экспериментальный проект «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки на II ступени общего среднего образования». В ходе его реализации будет проверена эффективность условий, форм и методов формирования у учащихся базовой школы моти-

вированного выбора к продолжению образования в профильных педагогических классах. Участниками проекта стали 15 школ и гимназий столицы и регионов страны, в которых открыты педагогические классы.

В числе участников проекта есть школы и гимназии, в которых можно будет возродить такую форму допрофессиональной подготовки, как педагогическая гимназия. Есть также все предпосылки для создания при БГПУ педагогического лицея, в котором будут учиться будущие талантливые учителя, педагогическая элита.

В систему непрерывного педагогического образования страны традиционно входит подготовка педагогических кадров со средним специальным образованием. В 21 колледже, которые равномерно расположены во всех областях Беларуси, учащиеся осваивают разнообразные педагогические специальности. Здесь готовят педагогов дошкольного образования, начальных классов, музыкального образования, физической культуры и спорта, технического труда и черчения, изобразительного искусства, преподавания иностранного языка.

В современных условиях педагогическая реальность учреждений общего среднего образования динамично развивается. Становятся востребованными новые функции педагога и других специалистов образования. Необходимо своевременно, а лучше с опережением, отвечать на запросы практики. В этой связи особое внимание уделяется обновлению содержания педагогического образования, согласованию и интеграции образовательных программ педагогических колледжей и учреждений высшего образования. Реализуются программы сокращенной подготовки выпускников педагогических колледжей в учреждениях высшего образования, что обеспечивает преемственность и непрерывность профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов образования.

Подготовка педагогов с высшим образованием в Республике Беларусь в настоящее время ведется по 31 специальности в 12 университетах. Современная социокультурная ситуация требует от системы высшего образования подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего широким спектром академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. В этом контексте в 2016 г. начата масштабная работа по модернизации структуры и содержания образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ по всем специальностям I и II ступеней высшего педагогического образования. Это позволит продуктивно решать одну из приоритетных задач развития педагогического образования в Республике Беларусь – усиление практико-ориентированности процесса подготовки педагогических кадров.

Практико-ориентированное образование предполагает формирование профессиональ-

ного опыта студентов при погружении их в профессиональную среду. Решение этой задачи предусматривает, прежде всего, совершенствование педагогической практики студентов, придание ей непрерывного характера. С этой целью в БГПУ разработан «План мероприятий по оптимизации педагогической практики студентов», реализация которого осуществляется всеми факультетами университета.

В рамках этого плана на физико-математическом факультете и факультете естествознания в 2014/2015 учебном году был проведен эксперимент по организации педагогической практики с выделением одного «школьного дня» для студентов 2-го курса, которые один день в неделю полностью находятся в школе. А в 2015/2016 учебном году такой же эксперимент был осуществлен уже на всех факультетах, у которых не была предусмотрена педагогическая практика со 2-го курса.

Результаты эксперимента подтвердили целесообразность более раннего включения студентов в образовательный процесс школы. Поэтому в ближайшее время на заседании президиума УМО по педагогическому образованию по инициативе БГПУ будет рассмотрен вопрос об изменении учебных планов и введении педагогической практики со 2-го курса для всех вузов, которые осуществляют профессиональную подготовку педагогических кадров.

В рамках оптимизации педагогической практики и в соответствии с поручением Главы государства с целью придания педагогической практике студентов непрерывного характера предусматривается ее организация начиная с 1-го курса. В БГПУ эта задача решается посредством включения первокурсников в волонтерскую деятельность, которая формирует опыт профессиональной деятельности будущих педагогов, является эффективным средством развития их профессиональной мотивации. Образовательный процесс по программе «Волонтерская практика» осуществляется с отрывом от учебных занятий. В прошлом учебном году в волонтерской практике было задействовано более 520 студентов. Практика организовывалась на базах различных типов учреждений образования: детские дошкольные учреждения; средние школы; гимназии; школы-интернаты; центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи и др.

В русле реализации идеи практико-ориентированной подготовки педагогических кадров новые широкие возможности для специализации предоставляет магистратура как II ступень высшего образования. Модернизация содержания магистерского образования является ответом на запрос системы общего среднего образования, которая нуждается сегодня в высококвалифици-

рованных специалистов для осуществления профильного обучения на III ступени общего среднего образования. В профессиональном стандарте педагога, разработка которого ведется сегодня в БГПУ, предусматривается, что именно педагоги с магистерской степенью будут работать в профильных классах, гимназиях и лицеях, в тех учреждениях, где обучение ведется на повышенном и углубленном уровнях.

Происходящие интенсивные преобразования в экономике и общественном развитии страны, появление новых сложнейших технологий, трансформационные процессы в сфере образования требуют постоянного совершенствования квалификации педагогических кадров. В связи с этим возрастает роль и значение системы дополнительного образования взрослых, способной оперативно обеспечить подготовку педагогов к работе в новых условиях.

Следует отметить, что Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ мобильно реагирует на запросы учреждений дошкольного, общего среднего, специального, высшего образования по реализации образовательных программ повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, стажировки.

Институт предлагает 28 образовательных программ переподготовки, более 100 образовательных программ повышения квалификации, обучающие курсы по различным направлениям, тематика которых формируется с учетом запросов потребителей. Аналогичную работу ведут и областные институты развития образования.

Таким образом, педагогическое образование Республики Беларусь развивается на основе принципов системности, непрерывности и преемственности. Чтобы это развитие было стабильным и устойчивым, необходимо соответствующее научное, методическое и организационное сопровождение. На сегодняшний день эта задача решается в деятельности учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

В соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь и Планом работы Кластера разработана и утверждена тематика приоритетных психолого-педагогических исследований в области образования.

Данное проблемное поле было положено в основу определения стратегических направлений фундаментальных и прикладных научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, а также для формирования тематики магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, курсовых и дипломных работ студентов, НИР кафедр педагогики, психологии, частных методик, выполняемой профессорско-преподавательским составом всех вузов, готовящих педагогические кадры, во вторую половину рабочего дня.

С целью усиления преемственности и интеграции разных уровней педагогической подготовки в рамках деятельности Кластера ведется работа по созданию сети ресурсных центров практико-ориентированного педагогического образования с учетом регионального опыта.

Эти центры создаются на базе экспериментальных и инновационных площадок не только учреждений высшего образования, но и школ-лабораторий Кластера, в которых ведется активная исследовательская и образовательная деятельность по усилению профильной и допрофильной педагогической подготовки школьников. Сегодня в Кластере имеются 4 школы-лаборатории – 3 учреждения общего среднего образования г. Минска и Жемчужненская средняя школа Барановичского района Брестской области.

Образование для устойчивого развития призвано обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстро меняющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы и адаптивности человека, благодаря которым расширяются его возможности.

Нынешние студенты педагогических специальностей будут осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях развивающегося информационного общества – «общества знаний». Поэтому сегодня образовательная среда учреждения высшего образования должна быть направлена на формирование опыта работы в электронной среде.

Для совершенствования процесса подготовки педагогических кадров сегодня представляют особую актуальность создание электронных учебно-методических комплексов, внедрение в образовательный процесс современных методик использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения на основе сервисов WEB 2.0 (вебинары, онлайн-лекции, интернет-конференции).

В целях повышения качества педагогического образования планируется разработка электронного кластера, предполагающего создание сетевой академии педагогики электронного обучения при БГПУ как ведущем отраслевом вузе страны. Работа сетевой академии позволит максимально интенсивно развивать собственную информационно-образовательную среду педагогического образования, то есть перейти к так называемому электронному обучению.

Причем обучение в этой среде будет основываться на развитии педагогической теории и методологии электронного обучения, внедрении моделей мобильного обучения на базе «облачных» технологий, организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса [2].

Виртуальное образовательное пространство объективно приведет к появлению новых форм занятости в сфере образования, к созданию

«виртуальных» педагогических коллективов, обладающих всеми признаками организованности, к разработке новой идеологии и новых моделей, механизмов, инструментов управления, обеспечивающих согласованную деятельность по достижению высоких образовательных результатов.

Немаловажную роль в совершенствовании системы непрерывного педагогического образования играет формирование позитивного имиджа профессии педагога в общественном сознании.

Позитивное отношение молодых людей, их родителей к педагогической профессии во многом зависит от средств массовой информации. БГПУ постоянно популяризирует педагогическое образование в печатных и электронных изданиях республики («Настаўніцкая газета», «Знамя юности», «СБ. Беларусь сегодня», «Звезда», «Республика», «Аргументы и факты», интернет-порталы «Минск-Новости», «БелТА» и др.). За последние 3 года в более чем 100 публикациях поднимались такие актуальные проблемы, как популяризация педагогической профессии, повышение престижа учителя, открытие профильных классов педагогической направленности, кластерная система подготовки педагогических кадров, организация волонтерской практики для первокурсников, особенности приема на педагогические специальности и др.

Активизирована работа в социальных сетях, где современные школьники проводят много времени. В 2016 г. группы БГПУ в соцсетях посетили почти 600 тыс. раз.

Такая работа приносит свои плоды. Так, нынешняя приемная кампания в БГПУ отличалась высокой мотивированностью абитуриентов. По итогам приема документов было подано 2597 заявлений, конкурс (в среднем более 2-х человек на место) сформировался на всех специальностях бюджетной формы получения образования (дневной и заочной).

В частности, на дневную форму получения образования было подано 1613 (1553 в 2015 г.) заявлений абитуриентов. В итоге БГПУ на 100 % выполнил план приема на бюджетные места, причем сделано это без дополнительного набора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. – Дата доступа: 05.07.2016.
2. Жук, А. И. Информатизация образовательного процесса учреждения высшего образования: от дистанционных технологий к электронному обучению (опыт Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка) / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 6. – С. 3–8.

От того, какой абитуриент придет сегодня учиться в педагогический университет, зависит, какой учитель придет в учреждения образования в перспективе. В конкурсе за право стать студентом БГПУ, в частности, участвовало 170 медалистов и обладателей дипломов ссузов с отличием, что на 12 % больше прошлогодних цифр (132 – в 2015 г.), 315 выпускников лицеев и гимназий, что на 17 % больше предыдущего набора (270 – в 2015 г.).

Чтобы обеспечить высокий уровень подготовки специалистов – будущих педагогов, нельзя останавливаться на достигнутом. Перед системой непрерывного педагогического образования как фактора устойчивого развития общества сегодня стоит ряд задач, в числе которых:

- модернизация механизмов и содержания кластерного сотрудничества в отрасли педагогического образования;
- совершенствование системы допрофильной и профильной педагогической подготовки в учреждениях общего среднего образования;
- обеспечение преемственности и согласованности в содержании образовательных программ на всех ступенях подготовки педагогов;
- унификация педагогических специальностей и квалификаций;
- создание профессионального стандарта педагога и соответствующих образовательных стандартов;
- гармонизация содержания подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями общеевропейского образовательного пространства.

Мы полагаем, что реализация Концепции развития непрерывного педагогического образования даст возможность достичь поставленной в ней цели – обеспечить подготовку современного педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности, гражданской ответственности и общей культуры, способного создавать новые знания в сфере профессиональной педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии, работать в проблемном социуме.

REFERENCES

1. Kontseptsiya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya na 2015–2020 gody [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. – Data dostupa: 05.07.2016.
2. Zhuk, A. I. Informatizatsiya obrazovatel'nogo protsessa uchrezhdeniya vysshhego obrazovaniya: ot distantsionnykh tekhnologiy k elektronnomu obucheniyu (opyt Belorusskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni Maksima Tanki) / A. I. Zhuk // Adukatsyya i vykhavanne. – 2016. – № 6. – S. 3–8.